



Scenariusz nr 84 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Krajobrazy wakacji

Temat zajęć: Z mapą przez Polskę

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 105 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- tworzy pracę plastyczną promującą wybrany region Polski
- tworzy krótką informację na temat wybranego regionu
- wyszukuje w Internecie nagranie dźwiękowe z zarejestrowaną piosenką / przyśpiewką pochodzącą z wybranego regionu, uczeń samodzielnie odtwarza nagranie oraz śpiewa piosenkę / przyśpiewkę
- śpiewa po angielsku piosenkę na powitanie wakacji
- współpracuje w mini grupie, słucha poleceń lidera

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 84)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 68)
- Naklejki (system nagradzania uczniów)
- Papierowe tarcze dla „wzorowego ucznia klasy 3-ciej” i dla „wzorowej uczennicy klasy 3-ciej”
- Środki dydaktyczne przyniesione przez uczniów na zajęciach (zdjęcia, broszury, stare gazety i magazyny przedstawiające wybrany region Polski, nagranie dźwiękowe z zarejestrowaną piosenką / przyśpiewką pochodzącą z wybranego regionu)
- Klej, nożyczki, kolorowe flamastry, kredki, papier kolorowy, arkusze papieru A3 (tyle arkuszy ile mini grup)
- Szarfy (tyle szarf, ile mini grup)



Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Mikronauczanie
- Ćwiczebna
- Metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- doskonalili umiejętność współpracy w mini grupie, realizuje się podczas pracy w mini grupie w obrębie rozwiniętej u ucznia umiejętności zgodnie z teorią inteligencji wielorakich
- samodzielnie wyszukuje w Internecie informacje oraz nagrania dźwiękowe na temat wybranego regionu Polski i poszerza swoją wiedzę na jego temat

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część przygotowawcza – przed przystąpieniem do poinformowania uczniów o pracy domowej nauczyciel dzieli uczniów na 3-osobowe mini grupy. Nauczyciel dzieli uczniów tak na mini grupy, aby w każdej (w miarę możliwości był jeden uczeń o rozwiniętej inteligencji plastycznej, werbalnej, muzycznej). Każda mini grupa otrzymuje od nauczyciela jeden region Polski spośród: Tatry i Podhale, Kaszuby, Kujawy, Mazury, Podlasie, Śląsk, etc.

Nauczyciel prosi uczniów z każdej mini grupy z tygodniowym wyprzedzeniem (oraz po przypomnieniu uczniom o pracy domowej na dzień przed zajęciami) o przyniesienie na zajęcia: zdjęć z kolekcji własnych lub wydrukowanych z Internetu, broszur, starych gazet i magazynów (wszystko w miarę możliwości uczniów oraz ich



rodziców) przedstawiających w graficzny sposób wskazany przez nauczyciela region Polski, podstawowe informacje na temat regionu wyszukane w Internecie, oraz wyszukane w Internecie nagranie dźwiękowe z dowolną piosenką / przyśpiewką pochodzącą ze wskazanego regionu na dowolnym nośniku (i jej tekst w miarę możliwości)

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Wita się z uczniami w języku angielskim i pozdrawia. Uczniowie stają w kręgu, łąpią się ze ręce. Przekazują sobie iskierkę przyjaźni i witają się oraz pozdrawiają po angielsku ucznia, któremu przekazują iskierkę.

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że dziś na zajęciach będą pracować w mini grupach i będą tworzyć prezentacje regionów na temat, których gromadzili informacje w domu, następnie nauczą się śpiewać piosenkę po angielsku na powitanie wakacji. Przez całe zajęcia nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią zgodnie pracować w mini grupach, słuchać poleceń lidera oraz sprawować funkcję lidera mini grupy.

Etap realizacji

Zadanie 1 - przy stolikach / 70 min.

Uczniowie zasiadają przy stolikach w mini grupach zgodnie z podziałem dokonanym w fazie przygotowawczej i wyjmują przyniesione materiały. Uczniowie mają 10 minut na obejrzenie wszystkich zgromadzonych materiałów: przeczytanie informacji na temat regionu, przesłuchanie piosenki/-ek i rozdzielenie materiałów na kategorie: materiały graficzne, informacje, nagrania dźwiękowe. Następnie nauczyciel przechodzi do właściwej części zadania. Uczniowie mają:

20 minut na stworzenie plakatu na arkuszu A3 prezentującego dany region,

20 minut na przygotowanie krótkiej notatki na temat regionu, która zostanie odczytana na forum klasy,

20 minut na przećwiczenie piosenki, która zostanie odśpiewana pozostałym uczniom (jeśli z jakich względów uczniowie nie przynieśli piosenki na zajęcia, lub mieli trudność z jej znalezieniem nauczyciel pomaga wyszukać taką piosenkę podczas zajęć). Jeśli pomieszczenie, w którym odbywają się zajęcia jest bardzo małe i istnieje



prawdopodobieństwo, że mini grupy mogą sobie wzajemnie przeszkadzać, nauczyciel aranżuje przestrzeń dla uczniów (np. jedno mini grupa może wyjść na korytarz, usiąć w odległym kącie sali, lub mini grupy odsłuchują nagrania i ćwiczą śpiew na zmianę, etc.)

Liderem mini grupy podczas każdego etapu zadania zostaje inny uczeń. Podczas pierwszego etapu jest to uczeń o zdolnościach plastycznych, podczas drugiego uczeń o zdolnościach werbalnych, podczas trzeciego etapu o zdolnościach muzycznych.

Nauczyciel zapisuje kryteria na tablicy i uruchamia minutki. Podczas pracy uczniów nauczyciel nieustannie krąży po sali, pomaga uczniom, podpowiada.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Mini grupy prezentują swoje prace z zadania drugiego. Pokazują plakat o regionie, czytają informacje na jego temat, na zakończenie prezentują piosenkę.

Następnie uczniowie z pomocą nauczyciel podsumowują pracę w mini grupach i odpowiadają na pytania, czy spełnili wszystkie kryteria oceny z zadania 2.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wręcza uczniom karty pracy z treścią piosenki po angielsku. Uczniowie czytają jej treść, nauczyciel przy pomocy ucznia uzdolnionego tłumaczy nowe słówka. Uczniowie śpiewają piosenkę wraz z treścią nagrania:

*We are going to the sea,
To the mountains, to the lake
Summertime is finally here
Let's have fun and play*

*We are going to the sea
We'll build castles in the sand
We'll collect some rocks and shells
We are gonna have some fun*

*We' are going to the sea,
To the mountains, to the lake*



*Summertime is finally here
Let's have fun and play*

*We are going to the mountains
We will walk them up and down
We will hike and run and jump
We are gonna have some fun*

*We're going to the sea,
To the mountains, to the lake
Summertime is finally here
Let's have fun and play*

*We're going to the lake
We will swim there, bathe and sail
We will play beach volleyball
We are gonna have some fun*

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel podsumowuje tydzień zajęć i pyta uczniów: czego się nauczyliście na zajęciach w tym tygodniu? Które zajęcia podobały się wam najbardziej i dlaczego? Które zajęcia, lub ich część sprawiały wam najwięcej trudności w tym tygodniu? Co zapamiętacie po tym tygodniu nauki? Na zakończenie wręcza naklejki uczniom, którzy sumiennie współpracowali w mini grupach oraz sprawowali funkcję liderów mini grup. Uczniowie, którzy zebrali najwięcej naklejek w tym tygodniu otrzymują od nauczyciel gratulację, wszyscy uczniowie otrzymują odznaki.

Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą i dziękują sobie za wspólną współpracę.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: ma szansę wykazać z podczas pracy w mini grupie, może zostać liderem danego etapu w zadaniu 2



Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: korzysta z pomocy nauczyciela oraz pozostałych uczniów z przypisanej mu mini grupy, współpracuje z kolegami i koleżankami z mini grupy