



Scenariusz nr 83 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Krajobrazy wakacji

Temat zajęć: Elementy naturalne krajobrazu niewystępujące w Polsce

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Cele operacyjne

Uczeń:

- poznaje elementy krajobrazu naturalnego niewystępujące w Polsce, lokalizuje ich przykładowe położenie na świecie
- pracuje w parze i zdobywa wiedzę na temat elementów krajobrazu poszukując informacji w Internecie
- wykonuje ćwiczenie interaktywne sprawdzające zdobytą wiedzę w języku angielskim na temat elementów krajobrazu naturalnego niespotykanego w Polsce

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 83)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 67)
- Ćwiczenie interaktywne (Ćwiczenie nr 40)
- Animacje komputerowe od nr 90 do nr 97
- Minutnik
- Naklejki (system nagradzania uczniów)
- Szkolny atlas geograficzny, lub w miarę możliwości globus
- Zestaw pociętych haseł (tyle haseł, ile par uczniów, na pociętych karteczkach wyrazy: rafa koralowa, lodowiec, wulkan, pustynia, gejzer, las deszczowy, kanion, archipelag)

Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)



- Gry dydaktyczne
- Ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- wymienia elementy krajobrazu naturalnego niewystępujące w Polsce, opowiada o ich cechach charakterystycznych oraz nazywa je w języku angielskim
- doskonalili umiejętność samodzielnego wyszukiwania informacji w Internecie oraz rozwiązywania ćwiczeń interaktywnych sprawdzających zdobytą wiedzę językową
- docenia wartość pracy w parze

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia, wita się z uczniami w języku angielskim, pyta o samopoczucie. Prosi uczniów, aby stanęli w okręgu, przywitali się po angielsku i zapytali o samopoczucie ucznia, który stoi najbliżej nich.

Następnie wyjaśnia, że dziś na zajęciach uczniowie będą uczyć się o elementach krajobrazu, które nie występują w Polsce, uczniowie poznają również nazwy tych elementów w języku angielskim, a nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią współpracować w parach oraz samodzielnie z komputerem.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 5 min.



Nauczyciel przypomina, że tematem obecnego tygodnia nauki jest zbliżający się koniec roku oraz nadchodzące wakacje. Na pierwszych zajęciach w tym tygodniu uczniowie rozmawiali o wakacjach na łonie natury w Polsce i nauczyciel jest ciekaw, czy uczniowie byli kiedykolwiek za granicą i spędzali tam wakacje na łonie natury. Pyta uczniów, jakie kraje odwiedzili, prosi o wskazanie ich położenia w szkolnym atlasie / na globusie (z pomocą nauczyciela), czy miejsca, które odwiedzili uczniowie za granicą różniły się o tych, które możemy zobaczyć w Polsce.

Uczniowie prezentują swoje odpowiedzi. Nauczyciel czuwa nad poprawnością wypowiedzi oraz nad przestrzeganiem przez uczniów regulaminu klasowego. Nauczyciel podsumowuje burzę mózgow i wyjaśnia, że dziś uczniowie dowiedzą się o różnych ciekawych miejscach na świecie.

Zadanie 2 - przy stolikach / 25 min.

Nauczyciel dzieli uczniów na pary i zaprasza do stolików. Każda para uczniów dostaje jeden zestaw pociętych haseł. Uczniowie rozkładają hasła przed sobą na stoliku i wspólnie zastanawiają się, jak wyglądają, co charakteryzuje elementy krajobrazu naturalnego, które mają przed sobą. Uczniowie wymieniają się informacjami. Uczniowie mają 5 minut na przeanalizowanie haseł. Nauczyciel uruchamia minutnik.

Nauczyciel prezentuje uczniom animacje komputerowe, na animacjach pojawiają się elementy krajobrazu naturalnego, które uczniowie omawiali w parach. Przed obejrzeniem każdej animacji nauczyciel pyta uczniów, czy kiedykolwiek zetknęli się z takim elementem krajobrazu i czy wiedzą, co to jest.

Animacja nr 90:

Animacja przedstawia rafę koralową, nauczyciel wyjaśnia uczniom, co to jest rafa koralowa, nad rafą pojawia się napis: Największa na świecie rafa koralowa to Wielka Rafa Koralowa położona u wschodnich wybrzeży Australii. Wybrany uczeń podchodzi do atlasu / do globusa i z pomocą nauczyciela wskazuje na położenie rafy.

Animacja nr 91:

Animacja przedstawia lodowiec, nauczyciel wyjaśnia uczniom, co to jest lodowiec, nad lodowcem pojawia się napis: Najdłuższy lodowiec znajduje się na Alasce, ale spotkamy jest także w górach, np. w Alpach i Himalajach. Wybrany uczeń podchodzi



do atlasu / do globusa i z pomocą nauczyciel wskazuje na położenie lodowców na świecie.

Animacja nr 92:

Animacja przedstawia wulkan, nauczyciel wyjaśnia uczniom, co to jest wulkan (oraz znaczenie wyrażenia „wulkan czynny”), nad wulkanem pojawia się napis: Najwyższy aktywny wulkan w Europie to Etna, która znajduje się we Włoszech.

Wybrany uczeń podchodzi do atlasu / do globusa i z pomocą nauczyciel odnajduje położenie Włoch.

Animacja nr 93:

Animacja przedstawia pustynię, nauczyciel wyjaśnia uczniom, co to jest pustynia, nad pustynią pojawia się napis: Sahara należy do jednej z największych pustyń na świecie i znajduje się ona w Afryce. Wybrany uczeń podchodzi do atlasu / do globusa i z pomocą nauczyciel odnajduje położenie Sahary w Afryce. Nauczyciel nadmienia, że w Polsce występują pustynie, np. Pustynia Błędowska, ale zajmują one mały obszar i nie możemy zaobserwować na nich warunków klimatycznych typowych dla dużych pustyń.

Animacja nr 94:

Animacja przedstawia gejzer, nauczyciel wyjaśnia uczniom, co to jest gejzer, nad gejzerem pojawia się napis: Park narodowy Yellowstone w Stanach Zjednoczonych to jedno z miejsc na świecie, gdzie możemy oglądać aktywność gejzerów. Wybrany uczeń podchodzi do atlasu / do globusa i z pomocą nauczyciel odnajduje położenie Stanów Zjednoczonych, nauczyciel pomaga wskazać Park Yellowstone.

Animacja nr 95:

Animacja przedstawia las deszczowy, nauczyciel wyjaśnia uczniom, co to jest las deszczowy, oraz równik (pokazuje równik w atlasie, lub na globusie), nad lasem pojawia się napis: Najwięcej lasów deszczowych znajduje się w strefie równikowej w Afryce, Ameryce Południowej oraz w Azji. Wybrany uczeń podchodzi do atlasu / do globusa i z pomocą nauczyciel odnajduje położenie strefy równikowej w Afryce, Azji i Ameryce Południowej.

Animacja nr 96:

Animacja przedstawia kanion, nauczyciel wyjaśnia uczniom, co to jest kanion, nad kanionem pojawia się napis: Największy kanion na świecie to Wielki Kanion Kolorado, znajduje się on w Stanach Zjednoczonych. Wybrany uczeń podchodzi do



atlasu / do globusa i z pomocą nauczyciel odnajduje położenie Stanów Zjednoczonych, nauczyciel pomaga wskazać położenie Wielkiego Kanionu.

Animacja nr 97:

Animacja przedstawia archipeląg, nauczyciel wyjaśnia uczniom, co to jest archipeląg, nad archipelągiem pojawia się napis: Archipeląg to grupa wysp położonych blisko siebie, np. wyspy Hawajów tworzą archipeląg. Wybrany uczeń podchodzi do atlasu / do globusa i z pomocą nauczyciel odnajduje położenie Stanów Zjednoczonych, nauczyciel pomaga wskazać położenie Hawajów.

Na zakończenie zadania, nauczyciel pyta uczniów, czy któreś z miejsc wydaje im się szczególnie ciekawe i warte odwiedzenia oraz dlaczego.

Zadanie 3 - część sali z komputerami / 20 min.

Nauczyciel wręcza każdej parze uczniów jeden kartoniki z zadania 2 z losowo wybranym przez ucznia elementem krajobrazu. Uczniowie mają zadanie samodzielnie wyszukać informacje na temat danej formy w Internecie (np. jak powstaje, jakie są jej cechy charakterystyczne) oraz wyszukać zdjęcie, na którym pozostali uczniowie będą mogli zobaczyć, jak dana forma wygląda w rzeczywistości. Nauczyciel wypisuje kryteria oceny na tablicy: Macie 8 minut na wykonanie zadania: Wyszukajcie informacje na temat wylosowanej formy; Znajdźcie zdjęcie wylosowanej formy. Nauczyciel uruchamia minutnik. Po wykonaniu zadania, uczniowie dzielą się zdobytymi informacjami z pozostałymi uczniami, oraz prezentują kolegom i koleżankom z klasy wyszukane w Internecie zdjęcia. Nauczyciel czuwa nad poprawnością wypowiedzi uczniów.

Zadanie 4 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Uczeń uzdolniony prowadzi rozgrzewkę dla uczniów w takt dowolnego nagrania odtworzonego przez nauczyciela. Pozostali uczniowie naśladowują ruchy ucznia uzdolnionego.

Zadanie 5 - część sali przy stolikach / 20 min.

Nauczyciel przechodzi do edukacji językowej. Uczniowie pracują z kartą pracy i wykonują zadanie nr 1. Uczniowie mają 5 minut na wykonanie zadania. Po



sprawdzeniu zadania, i wyćwiczeniu wymowy nowych słówek nauczyciel przechodzi do zadania nr 2. Nauczyciel odtwarza nagranie nr 67. Treść nagrania:

Welcome to the country of natural wonders. (pauza 5 sekund)

In the North of the country there is a big geyser which pumps out very hot water. (pauza 10 sekund)

In the South-West of the country there is an active volcano. (pauza 10 sekund)

In the East of the country there is a big and green rainforest. (pauza 10 sekund)

In the South-East of the country there is a very long canyon. (pauza 10 sekund)

Po wykonaniu zadania przez uczniów nauczyciel powtarza jeszcze raz wymowę wszystkich słówek, uczniowie za nauczycielem. Następnie nauczyciel odpytuje na wrywki uczniów, pokazuje kartonik z danym słówkiem, zadaniem uczniów jest podanie nazwy elementu krajobrazu w języku angielskim (szansa do wykazania się dla ucznia uzdolnionego, uczeń z SPE powtarza za nauczycielem).

Zadanie 6 - część sali z komputerami / 10 min.

Uczniowie pracują samodzielnie z komputerem i wykonują ćwiczenie interaktywne. Polecenie: Dopasuj grafiki do angielskich słówek. Pod poleceniem grafiki rozrzucone w losowej kolejności przedstawiające: rafa koralowa, lodowiec, wulkan, pustynia, gejzer, las deszczowy, kanion, archipelag. Pod grafikami wyrazy do przeciągnięcia: *volcano, rainforest, glacier, desert, archipelago, canyon, coral reef, geyser.*

Uczniowie mają 5 minut na wykonanie zadania. Po jego wykonaniu, nauczyciel sprawdza wraz z uczniami odpowiedzi.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel podsumowuje zajęcia i pyta uczniów: czego się dzisiaj nauczyliście na zajęciach? Który etap lekcji podobał się wam najbardziej i dlaczego? Która faza lekcji sprawiła wam najwięcej trudności? Co zapamiętacie po zajęciach? Nauczyciel odpytuje uczniów z angielskich słówek. Na zakończenie wręcza naklejki uczniom, którzy pracowali samodzielnie z komputerem oraz współpracowali z kolegą / koleżanką z klasy podczas zadania w parach.

Dodatkowo



Uczeń zdolny: ma szansę wykazać się w zadaniu 1 i 2, prowadzi rozgrzewkę podczas przerwy śródlekcyjnej, na karcie pracy wykonuje zadania dla ucznia uzdolnionego

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: na karcie pracy wykonuje zadania dla ucznia z SPE, podczas zajęć korzysta z pomocy nauczyciel podczas pracy nad zadaniem 5 i 6