



## Scenariusz nr 81 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Krajobrazy wakacji

Temat zajęć: Elementy naturalne krajobrazu w Polsce – praca plastyczna

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 90 min.

### Cele operacyjne

Uczeń:

- powtarza elementy krajobrazu naturalnego w Polsce oraz podaje ich angielskie nazwy
- wykonuje pracę plastyczną w oparciu o elementy krajobrazu poznane na poprzednich zajęciach
- nazywa elementy krajobrazu w języku angielskim zawarte w pracy plastycznej
- pracuje samodzielnie nad wykonaniem zadania

### Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 81)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 66)
- Ćwiczenie interaktywne (Ćwiczenie nr 39)
- Animacje komputerowe od nr 85 do nr 89
- Minutnik
- Naklejki (system nagradzania uczniów)
- Folia aluminiowa, wata, bezbarwna folia spożywcza, tektura, stare magazyny podróżnicze, broszury z biur podróży, klej, nożyczki, papier kolorowy, kredki, flamastry

### Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)



- Gry dydaktyczne
- Zadań wytwórczych
- Ćwiczebna

## Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa

## Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- opowiada w języku angielskim o elementach krajobrazu i ich położeniu względem kierunków świata
- doskonali umiejętność samodzielnej pracy z komputerem oraz samodzielnej pracy twórczej

## Przebieg i podsumowanie zajęć

### Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia, wita się z uczniami w języku angielskim, pyta o samopoczucie. Prosi uczniów, aby przywitali się w języku angielskim z uczniem, który stoi najbliżej i zapytali o samopoczucie.

Następnie wyjaśnia, że dziś na zajęciach uczniowie będą wykonywać pracę plastyczną, powtórzą słówka z języka angielskiego poznane na poprzednich zajęciach, a nauczyciel będzie obserwował, czy potrafią pracować samodzielnie i doprowadzić powierzone im zadanie plastyczne do końca.

### Etap realizacji

Część przygotowawcza – nauczyciel prosi uczniów o przyniesienie na zajęcia folii aluminiowej, bezbarwnej folii spożywczej, tektury, starych magazynów podróżniczych, broszur z biur podróży.



Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel organizuje powtórzenie wiadomości z języka angielskiego z poprzednich zajęć. Uczniowie w skupieniu oglądają kolejno animacje i na małych karteczkach zapisują swoje odpowiedzi. Po obejrzeniu animacji uczniowie czytają swoje odpowiedzi. Za każdą prawidłową odpowiedź uczniowie mogą przyznać sobie jeden punkt.

Animacja nr 85:

Na monitorze widać morze, wybrzeże, plażę i zatokę. Pojawia się strzałka skierowana na plażę z zapytaniem: What is this? This is a..., następnie strzałka wskazuje na zatokę i pojawia się ten sam napis.

Animacja nr 86:

Na monitorze widać góry, wodospad i dolinę. Pojawia się strzałka skierowana na górę z zapytaniem: What is this? This is a..., następnie strzałka wskazuje kolejno na wodospad i dolinę, pojawia się ten sam napis.

Animacja nr 87:

Na monitorze widać morze i klify. Pojawia się strzałka skierowana na klif z zapytaniem: What is this? This is a....

Animacja nr 88:

Na monitorze widać las a w nim bagno. Pojawia się strzałka skierowana na bagno z zapytaniem: What is this? This is a....

Animacja nr 89:

Na monitorze widać wyspę pokrytą piaskiem, a na niej wydmy. Pojawia się strzałka skierowana na wyspę z zapytaniem: What is this? This is a..., następnie strzałka wskazuje na wydmy i pojawia się ten sam napis.

Na zakończenie zadania uczniowie podliczają punkty. Nauczyciel gratuluje uczniom, których zdobyli największą liczbą punktów i wręcza każdemu z nich po jednej naklejce.

Zadanie 2 - przy stolikach / 30 min.

Uczniowie przechodzą do wykonania pracy plastycznej – dowolnej kompozycji przedstawiającej elementy krajobrazu naturalnego Polski. Nauczyciel przedstawia kryteria: Macie 30 minut na wykonanie zadania; W waszej pracy ma znaleźć się minimum 6 elementów krajobrazu; Praca powinna być estetyczna.



Nauczyciel podpowiada uczniom, że z bezbarwnej folii aluminiowej mogą zrobić wody jeziora, rzeki, morza, etc., z folii aluminiowej góry, z waty wierzchołki gór pokryte śniegiem, z tektury wzgórze, pagórki, doliny, jaskinie, ze starych gazet i broszur mogą wyciąć gotowe elementy krajobrazu. Po wykonaniu zadania, uczniowie dokonują samooceny swojej pracy. Uczniowie układają swoje prace w szkolnej galerii, tak, aby były widoczne dla wszystkich. Nauczyciel powróci do prac uczniów podczas zadania nr 6.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Dziś szansa do wykazania się dla ucznia z SPE. Uczeń prowadzi rozgrzewkę w rytm dowolnego nagrania, pozostali uczniowie naśladują ucznia. Uczeń może wzorować się na ćwiczeniach zaproponowanych przez ucznia uzdolnionego z poprzedniego dnia zajęć.

Zadanie 4 - część sali z komputerami / 10 min.

Przed przystąpieniem do pracy, nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie kierunków świata w języku angielskim, które poznali w klasie 3. Nauczyciel rysuje różę wiatrów na tablicy z oznaczonymi N, S, E, W, N-W, N-E, S-E, S-W, uczniowie nazywają kierunki. Uczniowie zajmują miejsca przed komputerami i wykonują ćwiczenie interaktywne. Polecenie: Obejrzyj uważnie mapę i uzupełnij luki w zdaniach wyrazami z ramki. Pod poleceniem ramka z wyrazami: South-West, North, North-East, West.

Pod ramką mapą przedstawiającą: na południowym zachodzie pasmo górskie, w górach widoczny wodospad, na północy mapy morze z rozległą plażą, na plaży wydmy, morze ciągnie się na północny wschód, gdzie widoczne są wysokie klify, na wschodzie las z bagnem, na zachodzie wyżyny z pagórkami, pomiędzy pagórkami widoczne doliny. Pod mapą zdania z lukami dla uczniów do uzupełnienia:

*In the West there are highlands with hills and valleys.*

*In the \_\_\_\_\_ there are mountains. There is also a waterfall in the mountains.*

*In the \_\_\_\_\_ there is a sea with a wide beach. There are dunes on the beach.*

*In the \_\_\_\_\_ there is a sea and some tall cliffs.*

*In the \_\_\_\_\_ there is a forest and there is a marsh in this forest.*

Po wykonaniu zadania przez uczniów, nauczyciel zwraca uwagę na wyrażenie: *in the North / in the South .... there is / there are.*



Zadanie 5 – przy stolikach / 10 min.

Uczniowie pracują z kartą pracy i na podstawie nagrania wykonują zadanie z karty pracy. Treść nagrania:

*Hi, my name is Tonia. I live in a beautiful region of my country. (pauza 5 sekund)*

*In the South there are lush forests, but be careful! There are some marshes there too. Don't go there alone. (pauza 5 sekund)*

*In the North there are some hills and a big lake. The water in the lake is crystal clear and perfect for swimming. There is a cave next to the lake. (pauza 5 sekund)*

*In the west you will also find some hills. There is a river in this part of my region and a valley. (pauza 5 sekund)*

*Hope you can visit me one day!*

Zadanie 6 – rekreacyjna część sali / 15 min.

Uczniowie przechodzą do klasowej galerii. Nauczyciel zapisuje na tablicy wzór zdania: *In the North / In the South .... there is / there are...* . Na podstawie wzoru wypowiedzi opowiadają o swoich pracach plastycznych, o elementach krajobrazu i o ich położeniu względem kierunków świata. Zadanie może rozpocząć uczeń uzdolniony.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel podsumowuje zajęcia i pyta uczniów: Czego się dzisiaj nauczyliście na zajęciach? Który etap lekcji podobał się wam najbardziej i dlaczego? Która faza lekcji sprawiła wam najwięcej trudności? Co zapamiętacie po zajęciach? Nauczyciel odpytuje uczniów z angielskich słówek. Na zakończenie wręcza naklejki uczniom, którzy samodzielnie wykonali swoje prace plastyczne i spełnili wszystkie kryteria samooceny z zadania 2.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: na karcie pracy wykonuje zadanie dla ucznia z SPE, ma szansę wykazać się w zadaniu nr 1, oraz 6



Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: ma szansę wykazać się podczas przerwy śródlekcyjnej, na karcie pracy wykonuje zadanie dla ucznia z SPE, podczas pracy nad zadaniem nr 5 i 6 może korzystać z pomocy nauczyciela