



Scenariusz nr 81 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Krajobrazy wakacji

Temat zajęć: Elementy naturalne krajobrazu w Polsce

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy III SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 95 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- poznaje elementy krajobrazu naturalnego w Polsce, lokalizuje ich położenie na terenie Polski, nazwa je oraz podaje ich angielskie nazwy
- zdobywa wiedzę na temat elementów krajobrazu oglądając animacje komputerowe oraz poszukując informacji w Internecie
- wykonuje ćwiczenie interaktywne sprawdzające zdobytą wiedzę w języku angielskim na temat elementów krajobrazu naturalnego
- współpracuje w parze celem doprowadzenia powierzonego mu zadania do końca
- pracuje samodzielnie z komputerem

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 81)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 65)
- Ćwiczenie interaktywne (Ćwiczenie nr 38)
- Animacje komputerowe od nr 78 do nr 84
- Grafika nr 168 (na kartce A4 do wycięcia przez nauczyciel zestaw grafik przedstawiających każda z osobna: wydmę, klif, zatokę, półwysep, wyspę, plażę, wzgórze, pasmo górskie, dolinę, wodospad, rzekę, jezioro, bagno, jaskinię - tyle zestawów grafik, ile par uczniów w klasie)
- Minutnik



- Zestaw pociętych haseł (wydma, klif, zatoka, półwysep, wyspa, plaża, wzgórze, pasmo górskie, dolina, wodospad, rzeka, jezioro, bagno, jaskinia - tyle zestawów, ile par uczniów)
- Naklejki (system nagradzania uczniów)

Metody (według Okonia)

- Giełda pomysłów (burza mózgów)
- Gry dydaktyczne
- Ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- nazywa elementy krajobrazu naturalnego charakterystycznego dla Polski w języku angielskim oraz po angielsku
- doskonali umiejętność samodzielnego wyszukiwania informacji w Internecie oraz rozwiązywania ćwiczeń interaktywnych sprawdzających zdobytą wiedzę językową
- docenia wartość pracy w parach

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia, wita się z uczniami w języku angielskim, pyta o samopoczucie. Prosi uczniów, aby przywitali się w języku angielskim z uczniem, który stoi najbliżej i zapytali o samopoczucie.

Następnie wyjaśnia, że dziś na zajęciach uczniowie będą uczyć się o elementach krajobrazu w Polsce, poznają również nazwy elementów krajobrazu w języku



angielskim, a nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią współpracować w parach oraz samodzielnie z komputerem.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel informuje uczniów o zbliżającym się końcu roku oraz o nadchodzących wakacjach. Pyta uczniów, gdzie możemy wybrać się na wakacje, jeśli chcemy spędzić je na łonie natury, co możemy w tych miejscach robić i dlaczego dzieci oraz dorośli chętnie się w takie miejsca udają. Uczniowie prezentują swoje pomysły (szansa do wykazania się dla ucznia uzdolnionego). Nauczyciel czuwa nad poprawnością wypowiedzi oraz nad przestrzeganiem przez uczniów regulaminu klasowego. Nauczyciel podsumowuje burzę mózgów i wyjaśnia, że miejsca, które zaproponowali uczniowie (np. jezioro, rzeka, góry) to formy krajobrazu naturalnego Polski, o których uczniowie będą się dziś uczyć.

Zadanie 2 - przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel dzieli uczniów na pary i zaprasza do stolików. Każda para uczniów dostaje jeden zestaw pociętych haseł oraz jeden zestaw grafik. Uczniowie mają za zadanie w czasie 5 minut dobrać w pary nazwy elementów krajobrazu i grafiki. Przed przystąpieniem uczniów do pracy, nauczyciel prosi uczniów o odczytanie kolejno haseł, które otrzymali. Nauczyciel zatrzymuje się na każdym haśle, pyta uczniów, co to za element krajobrazu, jak wygląda, gdzie możemy go spotkać. Gdy nauczyciel jest pewnie, że uczniowie znają wszystkie hasła, przystępuje do kolejnej części zadania.

Nauczyciel zapisuje kryteria oceniania na tablicy: Macie 5 minut na wykonanie zadania; Zadanie należy wykonać we współpracy z partnerem; Zadanie należy wykonać poprawnie. Nauczyciel uruchamia minutnik. Po wykonaniu zadania uczniowie prezentują odpowiedzi oraz dokonują samooceny w parach. Nauczyciel pyta, która para uczniów spełniła wszystkie trzy kryteria samooceny.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 15 min.



Nauczyciel prezentuje uczniom animacje komputerowe, na animacjach pojawiają się elementy krajobrazu naturalnego, zadaniem uczniów jest uzupełnić brakujące litery oraz odgadnąć nazwę elementu.

Animacja nr 78:

Na monitorze pojawiają się kolejno: wydma, klif, pod każdą grafiką odpowiednio hasła do odgadnięcia przez uczniów: W ___ A, ___ F.

Animacja nr 79:

Na monitorze pojawiają się kolejno: półwysep, wyspa, pod każdą grafiką odpowiednio hasła do odgadnięcia przez uczniów: P __ W ____, W ___ A.

Animacja nr 80:

Na monitorze pojawiają się kolejno: rzeka, zatoka, pod każdą grafiką odpowiednio hasła do odgadnięcia przez uczniów: _ Z ____, _ A __ K A.

Animacja nr 81:

Na monitorze pojawiają się kolejno: wzgórze, pasmo górskie, pod każdą grafiką odpowiednio hasła do odgadnięcia przez uczniów: W _ G ____, P ___ O G ___ _ I E.

Animacja nr 82:

Na monitorze pojawiają się kolejno: jezioro, plaża, pod każdą grafiką odpowiednio hasła do odgadnięcia przez uczniów: __ Z ___ O, P ____.

Animacja nr 83:

Na monitorze pojawiają się kolejno: bagno, dolina, pod każdą grafiką odpowiednio hasła do odgadnięcia przez uczniów: B __ N __, D ____ A.

Animacja nr 84:

Na monitorze pojawiają się kolejno: wodospad, jaskinia, pod każdą grafiką odpowiednio hasła do odgadnięcia przez uczniów: _ O _ O ___ D, J _ S ____ A.

Nauczyciel zatrzymuje się przy każdej formie, pyta czy uczniowie odwiedzili kiedykolwiek takie miejsce, w jakiej części Polski możemy natrafić na takie elementy krajobrazu.

Zadanie 4 - część sali z komputerami / 20 min.

Nauczyciel wręcza każdemu uczniowi jeden kartoniki z zadania 2 z losowo wybranym przez ucznia elementem krajobrazu. Uczniowie mają zadanie samodzielnie wyszukać informacje na temat danej formy w Internecie (np. jak



powstaje, gdzie możemy spotkać jej przykłady) oraz wyszukać zdjęcie, na którym pozostali uczniowie będą mogli zobaczyć, jak dana forma wygląda w rzeczywistości. Nauczyciel wypisuje kryteria oceny na tablicy: Masz 8 minut na wykonanie zadania: Wyszukaj informacje na temat wylosowanej formy; Znajdź zdjęcie wylosowanej formy. Nauczyciel uruchamia minutnik. Po wykonaniu zadania, uczniowie dzielą się zdobytymi informacjami z pozostałymi uczniami, oraz prezentują kolegom i koleżankom z klasy wyszukane w Internecie zdjęcie. Nauczyciel czuwa nad poprawnością wypowiedzi uczniów.

Zadanie 5 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Uczeń uzdolniony prowadzi rozgrzewkę dla uczniów w takt dowolnego nagrania odtworzonego przez nauczyciela. Pozostali uczniowie naśladują ruchy ucznia uzdolnionego.

Zadanie 6 - część sali przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel przechodzi do edukacji językowej. Uczniowie pracują z kartą pracy. Po wykonaniu zadania, nauczyciel odtwarza nagranie nr 65. Uczniowie sprawdzają swoje odpowiedzi i uzupełniają braki. Treść nagrania:

One. This is a dune. (pauza 5 sekund)

Two. This is a cliff. (pauza 5 sekund)

Three. This is a bay. (pauza 5 sekund)

Four. This is a peninsula. (pauza 5 sekund)

Five. This is a beach. (pauza 5 sekund)

Six. This is an island. (pauza 5 sekund)

Seven. This is a hill. (pauza 5 sekund)

Eight. This is a mountain. (pauza 5 sekund)

Nine. This is a cave. (pauza 5 sekund)

Ten. This is a valley. (pauza 5 sekund)

Eleven. This is a waterfall. (pauza 5 sekund)

Twelve. This is a river. (pauza 5 sekund)

Thirteen. This is a lake. (pauza 5 sekund)

Fourteen. This is a marsh. (pauza 5 sekund)



Po wykonaniu zadania przez uczniów nauczyciel powtarza wymowę wszystkich słówek, uczniowie za nauczycielem. Następnie nauczyciel odpytuje na wrywki uczniów, pokazuje kartonik z danym słówkiem, zadaniem uczniów jest podanie nazwy elementu krajobrazu w języku angielskim (szansa do wykazania się dla ucznia uzdolnionego, uczeń z SPE powtarza za nauczycielem). Nauczyciel prosi uczniów, aby zakreślili na kartach pracy miejsca, które już odwiedzili. Uczniowie odpowiadają pełnym zdaniem: *I've seen a river / a lake / a cave, etc.* Następnie innym kolorem miejsca, które chcieliby odwiedzić. Uczniowie odpowiadają pełnym zdaniem: *I would like to see a waterfall / an island, etc.*

Zadanie 7 - część sali z komputerami / 10 min.

Uczniowie pracują samodzielnie z komputerem i wykonują ćwiczenie interaktywne. Polecenie: Rozwiąż krzyżówkę. Wpisz hasła po angielsku. Na środku monitora krzyżówka z hasłami od 1 do 14 ułożonymi poziomo jedno hasło pod drugim. Wokół krzyżówki grafiki przedstawiające kolejno:

1. Bagno
2. Jaskinia
3. Wzgórze
4. Jezioro
5. Wydma
6. Rzeka
7. Klif
8. Wodospad
9. Półwysep
10. Dolina
11. Wyspa
12. Plaża
13. Góra
14. Zatoka

Po wykonaniu zadania uczniowie czytają prawidłowe odpowiedzi.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.



Nauczyciel podsumowuje zajęcia i pyta uczniów: czego się dzisiaj nauczyliście na zajęciach? Który etap lekcji podobał się wam najbardziej i dlaczego? Która faza lekcji sprawiła wam najwięcej trudności? Co zapamiętacie po zajęciach? Nauczyciel odpytuje uczniów z angielskich słówek. Na zakończenie wręcza naklejki uczniom, którzy pracowali samodzielnie z komputerem oraz współpracowali z kolegą / koleżanką z klasy podczas zadania w parach.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: ma szansę wykazać się w zadaniu 1 i 6, prowadzi rozgrzewkę podczas przerwy śródlekcyjnej, na karcie pracy wykonuje zadanie dla ucznia z SPE
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: na karcie pracy wykonuje zadanie dla ucznia z SPE, podczas zajęć korzysta z pomocy nauczyciel podczas pracy nad zadaniem 5 i 6