

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 9 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Żegnamy lato, witamy jesień.

Temat zajęć: Idziemy na grzyby.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 115 minut.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Potrafi rozpoznać wybrane grzyby jadalne i trujące na ilustracjach.
- Wie, jak zbudowany jest grzyb.
- Wie, jak wyhodować grzyba w słoiku.
- Potrafi nazwać części grzyba w języku angielskim

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 9)
- Ćwiczenie interaktywne (Ćwiczenie interaktywne nr 4)
- 4-5 gier planszowych *Grzybobranie*.
- Słoiki, przykrywki do słoików, gaza, skórki od chleba, kawałki bananów, jabłek.
- Wyhodowany grzyb w słoiku.
- Ilustracje grzybów: podgrzybka, borowika szlachetnego, kurek, koźlarza, muchomora sromotnikowego, borowika szatańskiego.
- 2 kolorowe plakaty z narysowanym grzybem.
- Napisy z nazwami części grzyba w języku polskim i angielskim do przyklepnięcia na rysunki: grzybnia, kapelusz, blaszki, trzonek, rurki, a cap, spores, gills, a stipe, a spawn, a mushroom.
- Odznaka grzybiarza



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Metody (według Okonia)

- giełda pomysłów (burza mózgów)
- mikronauczanie
- gry dydaktyczne
- ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Rozróżnia niektóre grzyby jadalne i trujące
- Zna budowę grzyba w języku polskim i angielskim.
- Potrafi wyhodować grzyba w słoiku.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim i polskim. Proponuje zabawę w języku angielskim. Każdemu z uczniów wręcza ilustracje zwierzęcia (ilustracje z zajęć nr 7). Prosi uczniów o utworzenie koła. Następnie uczniowie spacerują po linii koła w rytm muzyki. Gdy muzyka przestaje grać. Nauczyciel wydaje polecenie, np. *if you are a fox, jump into the circle*. Uczniowie z ilustracją lisa mają wskoczyć do koła. Jeżeli ktoś się pomyli, odpada z gry.

Nauczyciel prosi uczniów, by usiedli na dywanie. Następnie pyta wybranych uczniów, czy

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

chodzą na grzyby, kiedy zbiera się grzyby, z kim chodzą na grzyby, jak należy się ubrać na grzybobranie, co należy ze sobą zabrać

Nauczyciel przedstawia temat dzisiejszych zajęć. Ustala z uczniami nacobezu: Na dzisiejszych zajęciach będę zwracała uwagę jak dużą wiedzę posiadacie na temat grzybów. Ważne będzie również, czy słuchacie uważnie moich poleceń. Osoby, które wykażą się największą wiedzą dotyczącą zbierania grzybów, otrzymają odznaki grzybiarzy.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali/ 15 minut

Nauczyciel prosi uczniów o wyjaśnienie, czym są grzyby jadalne, trujące. Pokazuje uczniom kolejne ilustracje grzybów: podgrzybka, borowika szlachetnego, kurek, koźlarza, muchomora sromotnikowego, borowika szatańskiego i innych i prosi o opisanie ich wyglądu: koloru, kształtu, ewentualnie podanie nazwy, jeśli któryś z uczniów zna grzyba. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na trudność w rozróżnieniu borowika szlachetnego i szatańskiego. Podkreśla niebezpieczeństwo zjedzenia trujących grzybów. Nauczyciel prosi wybranego ucznia o podzielenie tablicy klasowej na 2 części i wpisanie u góry tablicy z jednej strony napisu Grzyby jadalne, z drugiej strony grzyby trujące. Prosi wybranych uczniów o przyklejenie ilustracji po odpowiedniej stronie tablicy.

Zadanie 2. – część sali z ławkami / 10 minut.

Nauczyciel prosi wybranego ucznia o przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z komputerów. Następnie uczniowie włączają komputery i wyszukują pliki z ćwiczeniem interaktywnym nr 4. Polecenie brzmi: Włóż do koszyka jak najwięcej jadalnych grzybów w ciąg wyznaczonego czasu (20 sekund). Uważaj na muchomory.

Powodzenia.

Na dole ekranu widzimy koszyk na grzyby. Na pozostałej części ekranu widzimy rozmieszczone grzyby pochowane wśród trawy. Wśród grzybów są również muchomory. Po naciśnięciu przycisku start zegar widoczny u góry ekranu uruchamia się. Gdy uczeń próbuje włożyć muchomora do koszyka, na ekranie pojawia się napis UWAŻAJ. Po

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

upłygnięciu czasu, na ekranie pojawia się wynik: Udało Ci się zebrać grzybów.

Zadanie 3 – część rekreacyjna sali/ 10 minut.

Nauczyciel rozkłada przed uczniami kartki z napisanymi na nich nazwami części grzyba w języku polskim. Na tablicy wiesza plakat z narysowanym grzybem. Uczniowie próbują odgadnąć, jak nazywają się dane części grzyba. Następnie wybrani uczniowie przyczepiają do plakatu nazwy w odpowiednim miejscu. Następnie nauczyciel powtarza z uczniami nazwy części grzyba

Zadanie 4 – część sali ze stolikami/ 10 minut

Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadań na karcie pracy nr 9.

Zadanie 5 – przerwa śródlekcyjna, część sali ze stolikami/ 20 minut.

Uczniowie mogą skorzystać z toalety.

Następnie nauczyciel prosi uczniów o podzielenie się na grupy po 4 osoby i połączenie 2 ławek ze sobą. Rozdaje każdej grupie grę *Grzybobranie* i prosi uczniów o zagranie w nią. Wyjaśnia zasady gry. W czasie gry, uczniowie mogą zjeść drugie śniadanie. Po zakończeniu gry nauczyciel gratuluje zwycięzcom.

Zadanie 6 – rekreacyjna część sali / 20 minut

Nauczyciel wiesza 2. plakat z narysowanym grzybem. Prosi uczniów o przypomnienie nazw części grzyba. Następnie rozkłada przed uczniami kartki z nazwami części grzyba w języku angielskim. Czyta głośno każdą nazwę i prosi uczniów o powtórzenie, następnie przyczepia je w odpowiednim miejscu na plakacie.

Nauczyciel proponuje uczniom zabawę *Show me, please. What is this?* Prosi kolejnych uczniów o podchodzenie do plakatu i wskazanie odpowiedniej części grzyba: *A., show me a cap, please.* Uczeń wskazuje na kapelusz. Nauczyciel pyta: *What is this?* Uczeń odpowiada *This is a cap.*

Zadanie 7 - część sali przy stolikach / 10 minut.

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików ułożonych po 2. Proponuje uczniom wykonanie

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

doświadczenia. Nauczyciel rozdaje uczniom słoiczki z przykrywkami, gazę, skórki chleba, resztki owoców. Prosi uczniów o umieszczenie ich w słoiku i zakręcenie ich. Prosi uczniów o podpisanie słoików mazakiem i odstawienie na półce w sali. Pyta uczniów, co może się stać z zawartością słoika i dlaczego. Następnie pokazuje każdemu z uczniów swój wcześniej wyhodowany grzyb w słoiku. Uczniowie opisują go, jego wygląd, podobieństwo do grzyba w lesie. Nauczyciel zapowiada, że powrócą do obserwacji słoików uczniów za kilka dni

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Dziękuje uczniom za współpracę na dzisiejszych zajęciach. Pyta uczniów, czego się dzisiaj nauczyli. Następnie uczniowie wybierają spośród siebie, kogoś, kto najbardziej zasłużył na odznakę grzybiarza. Nauczyciel uroczyście wręcza odznakę wybranemu uczniowi. Żegna się z uczniami w języku polskim i angielskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia zdolnego na karcie pracy nr 9.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w części wstępnej lekcji może opowiedzieć o swoim udziale w grzybobraniu, w zadaniu nr 2 słabszy uczeń ma okazję wyróżnić się refleksem i szybkością posługiwania się myszką.