



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 8 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: klasa szkolna.

Temat zajęć: Jesienne prace w polu.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 100 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Potrafi wymienić czynności, jakie wykonuje rolnik na polu.
- Potrafi opowiedzieć o pracy rolnika.
- Potrafi wymienić nazwy urzędzeń rolniczych.
- Potrafi wymienić nazwy zbóż sianych jesienią oraz nazwy roślin okopowych uprawianych przez rolników.
- Rozumie, jak ważną pracę wykonuje rolnik.
- Zna następujące wyrazy w języku angielskim: *a farmer, a farm, farm animals, a barn, a tractor, a harvester combine, there is...*

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 8)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 7)
- Ćwiczenie interaktywne (Ćwiczenie nr 3).
- Ilustracje do wyjaśnienia słownictwa w języku angielskim z napisami w języku angielskim.
- Tablica interaktywna
- Prezentacja przygotowana przez nauczyciela z ilustracjami przedstawiającymi pracę rolnika:
 - Slajd 1. Rolnik przygotowuje ziemię pod zasiewy.
 - Slajd 2. Rolnik siewa zboża ozime.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Slajd 3. Rolnik zaczyna kopać ziemniaki i buraki.
- Slajd 4. Rolnik przygotowuje pole pod zasiewy.
- Slajd 5. Rolnik orze pole pługiem
- Slajd 6. Rolnik wyrównuje pola bronami.
- Slajd 7. Rolnik kosi kukurydzę.
- Slajd 8 przedstawiający kombajn.
- Slajd 9. przedstawiający traktor z przyczepą.
- Ilustracje przedstawiające pole uprawne, silos, kombajn, traktor z przyczepą.
- Pojemniki dla każdego z uczniów, ziarna fasoli, cebule, wata.
- Kartki z hasłami do kalamburów.

Metody (według Okonia)

- giełda pomysłów (burza mózgów)
- mikronauczanie
- gry dydaktyczne
- metoda ekspresyjna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Potrafi opowiedzieć o pracy rolnika, zna nazwy maszyn rolniczych, zbóż sianych jesienią, roślin okopowych.
- Zna słowa w języku angielskim: *a farmer, a farm, a barn, farm animals, a tractor, a harvester combine.*
- Rozumie jak ważną pracę wykonuje rolnik.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan i wita się z nimi w języku angielskim. Pyta uczniów o samopoczucie i prosi o opisanie pogody na zewnątrz. Następnie pokazuje uczniom kilka ilustracji przedstawiających pole uprawne, silos, kombajn, traktor z przyczepą. Prosi niektórych uczniów o opisanie ilustracji, w razie potrzeby podpowiada uczniom. Zadaniem uczniów jest przedstawienie tematyki dzisiejszych zajęć. Nauczyciel ustala z uczniami, na co będzie zwracał uwagę: Na dzisiejszych zajęciach, będę zwracała uwagę na to, czy jesteście aktywni. Każdy z was będzie musiał wykonać wybrane przez siebie zadanie.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część sali przy stolikach/ 15 minut.

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików i prosi o wyjęcie zeszytów. Do tablicy przywiesza widziane przez nich, omówione ilustracje. Nauczyciel prosi uczniów, aby zastanowili się nad definicją urządzeń i miejsc przedstawionych na ilustracjach i przedstawili je swoim kolegom (rozwijanie inteligencji językowej wg teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Najlepsze opisy zostaną podyktowane do zeszytu. Uczniowie mają kilka minut na zastanowienie. Mogą pracować w mini grupach (rozwijanie inteligencji interpersonalnej wg teorii inteligencji wielorakich Gardnera) lub samodzielnie (rozwijanie inteligencji intrapersonalnej wg teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Przed rozpoczęciem pracy, nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie zasad pracy w mini grupie, który został ustalony w klasie 1. Po kilku minutach uczniowie przedstawiają swoje odpowiedzi.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / przy stolikach / 20 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom kartki ze zdaniami dotyczącymi pracy rolników podczas pory jesiennej. Na każdej kartce znajduje się po pięć zdań. Każde ze zdań jest w rozsypce. Zadaniem uczniów jest ułożenie wyrazów w zdaniach w prawidłowej kolejności, aby były

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

poprawne i logiczne (rozwijanie inteligencji matematyczno-logicznej wg teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Nauczyciel informuje uczniów, że pierwszym wyrazem w zdaniu będzie wyraz rozpoczynający się od wielkiej litery. Uczniowie mogą pracować w mini grupach (rozwijanie inteligencji interpersonalnej wg teorii inteligencji wielorakich Gardnera) lub samodzielnie (rozwijanie inteligencji intrapersonalnej wg teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Przykłady zdań:

1. Jesień jest dla rolnika okresem pracowitym. Przykład rozsypanki wyrazowej: dla, jest, rolnika, Jesień, pracowitym, okresem.
2. Rolnicy przygotowują ziemię pod zasiewy. Przykład rozsypanki wyrazowej: pod, Rolnicy, zasiewy, ziemię, przygotowują.
3. We wrześniu rolnicy sieją zboża ozime.
4. Rolnicy zaczynają kopać ziemniaki i buraki.
5. Rolnicy przygotowują pola pod zasiewy.
6. Oni orają pola i wyrównują pola bronami.
7. Rolnicy koszą kukurydzę.
8. Rolnicy używają kombajnów, traktorów, przyczep, pługów. Itd.

Nauczyciel prosi uczniów o przedstawienie poprawnych odpowiedzi. Następnie prezentuje uczniom zdjęcia obrazujące opisywane czynności na tablicy interaktywnej. W przypadku braku tablicy interaktywnej, nauczyciel przyczepia przygotowane ilustracje na tablicy.

Zadanie 3 - część sali z ławkami / 10 minut.

Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadań na karcie pracy nr 8.

Zadanie 4 – rekreacyjna część sali / 15 minut.

Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli na dywanie. Układa przed nimi karty obrazkowe ze słownictwem w języku angielskim lub wyświetla je na tablicy interaktywnej. Prosi uczniów o dwukrotne wysłuchanie nagrania dźwiękowego nr 7, w trakcie którego pokazuje im odpowiednie ilustracje. Treść nagrania:

I am a farmer.(5 sekund przerwy)

I live on the farm. (5 sekund przerwy)

On my farm there is a tractor.(5 sekund przerwy)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

On my farm there is a harvester combine.(5 sekund przerwy)

On my farm there a barn.(5 sekund przerwy)

Farm animals sleep in the barn.(5 sekund przerwy).

W trakcie przerw zadaniem uczniów jest powtarzanie wypowiedzianych zdań. Następnie nauczyciel puszcza drugą część nagrania. Zadaniem uczniów jest wstawienie odpowiedniego wyrazu (rozwijanie inteligencji muzycznej wg teorii inteligencji wielorakich Gardnera).

I am a... (5 sekund przerwy).

I live on... (5 sekund przerwy).

On my farm there is a ...(5 sekund przerwy).

On my farm there is a(5 sekund przerwy).

On my farm there is a(5 sekund przerwy.)

Who sleeps in the barn?... (5 sekund przerwy).

Zadanie 5 – przerwa śródlekcyjna – rekreacyjna część sali/ 5 minut

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną, podczas której prosi uczniów o ustawienie się w kole i proponuje grę w naśladowanie. Chętni uczniowie mają za zadanie wylosować kartkę z czynnością lub urządzeniem związanym z rolnictwem i pokazanie ich kolegom za pomocą gestów i dźwięków (rozwijanie inteligencji ruchowej wg teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Pozostali próbują zgadnąć, o jakie hasło chodzi.

Zadanie 5 – część sali ze stolikami/ 10 minut

Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu elektronicznego. Następnie prosi o włączenie komputerów i wyszukanie ćwiczenia interaktywnego nr 3. Zadanie polega na ułożeniu puzzli składających się z 12 elementów (rozwijanie inteligencji wizualno-przestrzennej wg teorii inteligencji wielorakich Gardnera) Puzzle przedstawiają rolnika w traktorze pracującego na polu.

Zadanie 6 – część sali ze stolikami/ 10 minut.

Nauczyciel prosi uczniów o połączenie 2 stolików ze sobą. Następnie rozdaje każdemu z uczniów pojemnik, watę, ziarno fasoli, cebulę i butelkę wody. Proponuje uczniom



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

stworzenie własnej uprawy: kiełków i szczypiorku. Prosi chętnych uczniów o zapisywanie w specjalnym zeszycie uwag dotyczących zmian w roślince lub rysowanie ich (rozwijanie inteligencji przyrodniczej wg teorii inteligencji wielorakich Gardnera).

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Pyta każdego z uczniów, czego się dzisiaj nauczyli. Prosi uczniów o opisanie pracy rolnika i jej ocenę: czy jest ciężka, ciekawa, ważna. Gratuluje kolejno uczniom pracy na zajęciach, podkreślając każdemu z nich jego indywidualny wkład podczas wykonywania zajęć. Rozdaje uczniom stempelki w nagrodę za pracę i żegna się z uczniami w języku angielskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: każde z zadań daje uczniowi okazję na rozwijanie indywidualnych zdolności.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 6 uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych może bez trudu stworzyć swoją własną uprawę roślin.