

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 7 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna, wycieczka do lasu.

Temat zajęć: Jesień w lesie.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 165 minut.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Zna nazwy zwierząt mieszkających w lesie.
- Zna zwyczaje zwierząt na jesieni.
- Zna następujące wyrazy w języku angielskim: *a fox, a squirrel, a hedgehog, a deer, a bear*.
- Potrafi zilustrować życie zwierząt za pomocą techniki kolażu.
- Zna podstawowe zasady zachowania w lesie.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 7)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 6)
- Blok A4, papier kolorowy, nożyczki, farby plakatowe, pędzle, klej, plastelina, bibuła.
- Suche liście, igły, gałązki, kora drzew, mech.
- Kawałki materiałów, gazet.
- Odznaka aktywności
- Ilustracje dotyczące jesieni i leśnych zwierząt. – około 5 ilustracji.
- Zadania prawdziwe i fałszywe dotyczące życia zwierząt w lesie.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Metody (według Okonia)

- giełda pomysłów (burza mózgów)
- mikronauczanie
- metoda ekspresyjna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Wymienia zwierzęta żyjące w lesie; wie, jak się zachowują jesienią.
- Zna następujące słowa w języku angielskim: *a fox, a squirrel, a hedgehog, a deer, a bear*.
- Wykonuje pracę *Jesień w lesie* techniką kolażu.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali/ 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami w języku polskim angielskim. Następnie prosi każdego z uczniów o scharakteryzowanie jednym wyrazem, zdaniem lasu, np.: las jest pełen drzew, jest zielony, jest ciemny, jest kolorowy, są w nim grzyby, itd. Następnie pyta uczniów, jak należy zachowywać się w lesie. Prosi jednego z uczniów o zapisywanie zasad zachowania w lesie na tablicy. Nauczyciel przedstawia temat dzisiejszych zajęć, zapowiadając wycieczką do pobliskiego lasu. Ustala z uczniami, na co będzie zwracał uwagę: Na dzisiejszych zajęciach będę zwracała uwagę, czy potrafcie przestrzegać zasad zachowania w lesie. Proszę was o dokładną obserwację, jak wygląda las jesienią. Nauczyciel uprzedza, że uczeń, który wykaże się największą aktywnością podczas zajęć

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

zostanie nagrodzony.

Etap realizacji

Zadanie 1 – wycieczka do lasu/ 60 minut – czas realizacji tego zadania zależy głównie od oddalenia szkoły od najbliższego lasu. Jeżeli wycieczka do lasu jest niemożliwa, uczniowie mogą udać się do pobliskiego parku.

Nauczyciel wyrusza z dziećmi na wycieczką do lasu. Podczas spaceru zwraca uwagę uczniów na kolorystykę drzew, podłoża, pokazuje grzyby, zwierzęce nory i ptasie dziuple, rośliny. Nauczyciel zwraca uwagę uczniów na dźwięki słyszane w lesie. Prosi uczniów o zebranie kolorowych liści, gałązek, igieł, kory, które przydadzą się podczas aktywności plastycznej uczniów.

Zadanie 2 – rekreacyjna część sali./ 20 minut.

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel pyta uczniów o wrażenia z wycieczki po lesie. Uczniowie opisują, co widzieli. Nauczyciel prosi wybranych uczniów zapisanie na tablicy najważniejszych informacji przekazywanych przez kolegów. Nauczyciel prosi uczniów o podzielenie się na grupy 4-osobowe. Przypomina uczniom zasady pracy w mini grupie ustalone w klasie pierwszej. Każda z grup otrzymuje jedną ilustrację dotyczącą lasu jesienią lub zwierząt: wiewiórki zbierającej orzechy, jeża, dzików w polu kukurydzy, ryczącego jelenia, ptaków zbierających się w stada. Zadaniem uczniów jest omówienie treści ilustracji w grupach i następnie przedstawienie opisu przed całą klasą. Nauczyciel pomaga uczniom w przygotowaniu prezentacji, odpowiada na pytania, naprowadza na dobrą odpowiedź.

Zadanie 3 – przerwa śródlekcyjna/ część rekreacyjna sali./ 10 minut

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel puszcza im nagranie dźwiękowe nr 7 i rozdaje każdemu w uczniów kartę z ilustracją wybranego zwierzęcia podpisaną w języku angielskim.

Transkrypcja nagrania:

This is a fox. (5 sekund przerwy)

This is a squirrel.(5 sekund przerwy)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

This is a bear.(5 sekund przerwy)

This is a deer. (5 sekund przerwy)

This is a hedgehog. (5 sekund przerwy)

Nauczyciel prosi uczniów o głośne powtarzanie zdań.

Podczas drugiego słuchania, uczniowie podnoszą ilustrację zwierzęcia, którego nazwę słyszą i wymawiają głośno zdanie.

Zadanie 4 – część sali z ławkami/ 15 minut

Nauczyciel prosi uczniów o wysłuchanie przeczytanych przez siebie zdań i określenie, czy są one fałszywe czy prawdziwe i dlaczego. Przykłady zdań:

1. Wiewiórki zbierają zapasy na zimę. – prawda
2. Jeże żywią się jabłkami. – fałsz
3. Jelenie ryczą we wrześnie, ponieważ jest to ich okres godowy. – prawda
4. Wiewiórki zapadają w sen zimowy- fałsz
5. Niedźwiedzie żywią się głównie miodem. – fałsz.
6. Niewiedze zapadają w sen zimowy późną jesienią. - prawda
7. Wiewiórki rozłupują orzechy łapkami. – fałsz
8. Hibernacja to stan, kiedy zwierzęta zasypiają późną jesienią przesypiają zimę. – prawda
9. Jeże nie zasypiają późną jesienią. – fałsz.
10. Jesienią lisy zakładają rodziny. – fałsz

Nauczyciel chwali uczniów za ich wiedzę. Następnie prosi uczniów o wykonanie zadań z karty pracy nr 7.

Zadanie 5 - część sali przy stolikach / 40 min.

Nauczyciel prosi uczniów o wyciągnięcie przyborów plastycznych oraz materiałów przyniesionych z lasu. Przypomina uczniom, na czym polega technika kolażu. Prosi uczniów o przygotowanie pracy plastycznej pod tytułem *Jesień w lesie*. Pyta zdolnych uczniów, jakie mają pomysły na przedstawienie lasu jesienią, podpowiada uczniom, jak mogą wykorzystać liście, igły, korę. Nauczyciel stara się znaleźć pozytywne strony w pracy każdego ucznia: dobór kolorów, dobór materiałów, staranność, kreatywność, wkład pracy.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel gratuluje uczniom wiedzy i zdolności plastycznych. Ekspozuje prace uczniów na tablicy klasowej. Proponuje nagrodzić konkretnego ucznia za aktywną pracę na dzisiejszych zajęciach. Pyta uczniów o zdanie. Nagradza ucznia odznaką aktywności. Nauczyciel żegna się z uczniami.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 2 przejmuje rolę lidera w mini grupie i przedstawia opis ilustracji.
Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 5 może dowolnie dobierać materiały plastyczne, jeżeli tematyka pracy sprawia mu trudność ma prawo wykonania dowolnej pracy plastycznej. W zadaniu 1, uczeń np. niedowidzący może wykazać się bardziej rozwiniętym zmysłem słuchu i opisać kolegom dźwięki, które słyszy w lesie.