



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 6 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Temat zajęć: Jesienne warzywa.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 95 minut.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Uczeń poznaje nazwy wybranych warzyw w języku angielskim.
- Uczeń przelicza przedmioty w zbiorach.
- Uczeń wyznacza część wspólną zbiorów.
- Uczeń potrafi wymienić nazwy jesiennych warzyw oraz rozpoznać je na ilustracjach.
- Uczeń poznaje wiersz J. Tuwima „Warzywa.”
- Uczeń utrwała pisownię ortograficzną trudniejszych nazw warzyw.
- Uczeń posługuje się komputerem w podstawowym zakresie.
- Uczeń potrafi wykonać ćwiczenie interaktywne na komputerze.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 6)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 5)
- Ćwiczenie interaktywne (Ćwiczenie nr 2)
- Ilustracje wybranych warzyw (mogą być również prawdziwe warzywa).
Należy powielić poszczególne ilustracje, aby każdy z uczniów otrzymał jedną
- Karteczki z nazwami warzyw
- Woreczek
- Szarfy



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Metody (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa
- metoda ekspresyjna
- ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Liczy przedmioty w obrębie zbioru.
- Uczeń wyznacza część wspólną zbiorów.
- Zna nazwy wybranych warzyw w języku angielskim.
- Pisze poprawnie nazwy warzyw.
- Zna nazwy jesiennych warzyw i rozpoznaje je.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel wita się z uczniami. Przedstawia plan dzisiejszych zajęć. Ustala z uczniami, na co będzie zwracał uwagę: Na dzisiejszych zajęciach będę zwracała uwagę, czy znacie pisownię nazw jesiennych warzyw i owoców oraz czy jesteście spostrzegawczy i czy potraficie znaleźć wspólną cechę przedmiotów.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 15 minut.

Uczniowie siedzą w kole. Nauczyciel rozkłada przed nimi ilustracje warzyw: marchwi, pietruszki, selera, grochu, fasoli, buraka, cebuli, cukinii, oberżyny, kapusty, pora, kalafiora,

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

brokułów. Jeżeli istnieje taka możliwość, dzieci i nauczyciel mogą przynieść prawdziwe warzywa. Nauczyciel prosi każdego z uczniów o wylosowanie z worka karteczki z nazwą warzywa. Następnie każdy z uczniów czyta głośno wyraz napisany na wylosowanej kartce i kładzie kartkę przy odpowiedniej ilustracji. Następnie wybiera kolegę, który ma za zadanie ułożyć zdanie z nazwą warzywa, w którym opisuje jego cechy.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy po 5 osób. Nauczyciel przypomina uczniom zasady współpracy w mini grupie. Każda z grup otrzymuje szarfy oraz kartki z napisanymi na nich nazwami warzyw, ilustracje warzyw oraz ilustracje warzyw z napisanymi na nich nazwami. Zadaniem uczniów jest odpowiednie poklasyfikowanie otrzymanych kartek. *Pomyślcie, jak poklasyfikować otrzymane kartki. Co mają wspólnego? Czym się różnią? Użyjcie szarf, aby utworzyć zbiory.* Uczniowie pracują nad rozwiązaniem zadania, czyli wyznaczeniem szarfami 2 zbiorów: zbioru z ilustracjami oraz zbioru z napisanymi nazwami warzyw. Częścią wspólną zbioru są podpisane ilustracje warzyw. Następnie uczniowie przeliczają liczbę elementów w każdym ze zbiorów.

Przerwa śródlekcyjna/ 5 minut – część rekreacyjna sali.

Uczniowie stają w kole. Nauczyciel proponuje zabawę w naśladowanie czynności: zrywamy jabłka, kopujemy marchewkę, zbieramy ziemniaki, strząsamy śliwki z drzewa, obieramy ziemniaki, kroimy warzywa, wrzucamy do garnka. Następnie prosi uczniów o odwzorowanie czynności w odpowiedniej kolejności.

Zadanie 3 – część sali z ławkami/ 20 minut

Uczniowie dostają kartki z tekstem wiersza J. Tuwima. Nauczyciel czyta wiersz, następnie prosi uczniów o odczytanie. Prosi o wymienienie nazw warzyw, które występują w wierszu. Następnie wyznacza wśród uczniów osoby, mające za zadanie przeczytanie wiersza z odpowiednią interpretacją oraz, te, które będą wstawiały po usłyszeniu nazwy danego warzywa. W tym zadaniu, warto poprosić o przeczytanie wiersza osoby czytające płynnie, natomiast o powstanie uczniów słabszych. Nauczyciel prosi uczniów o wymienienie nazw warzyw, które pojawiły się w wierszu i zapisuje je na tablicy. Uczniowie przepisują wyrazy



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

do zeszytu. Nauczyciel prosi uczniów o wskazanie spółgłosek i samogłosek w poszczególnych wyrazach. Do listy warzyw dodaje: oberżynę, cukinię, brokuły.

Zadanie 4- część sali ze stolikami./ 10 minut.

Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie ćwiczeń z karty pracy nr 6.

Zadanie 5 – część rekreacyjna sali/ 10 minut.

Nauczyciel przypomina uczniom nazwy warzyw poznanych w klasie pierwszej: *a pumpkin, an onion, a cucumber, a tomato, beans.*

Następnie proponuje uczniom nagranie dźwiękowe nr 5 z wierszykiem w języku angielskim. W trakcie słuchania wiersza nauczyciel wskazuje na ilustracje warzyw.

Potatoes and cabbage,

Cauliflower and beans,

Broccoli and onions,

Carrots and peas,

They're all so yummy (uczniowie gładzą się po brzuchu).

So try them, please.

Następnie nauczyciel rozdaje uczniom ilustracje poszczególnych warzyw. Zadaniem uczniów jest podniesienie odpowiedniej ilustracji w trakcie recytowania wiersza.

Zadanie 6 – część sali przy stolikach / 10 minut.

Nauczyciel prosi o włączenie komputerów lub tabletów. Nauczyciel przypomina o zasadach bezpiecznego korzystania z komputera.

Nauczyciel prosi uczniów wykonanie ćwiczenia interaktywnego nr 2. Polecenie brzmi:

Przeczytaj wiersz J. Tuwima „Warzywa” i wrzuć warzywa do garnka w odpowiedniej kolejności. Nie wrzucaj tych warzyw, o których nie ma mowy w wierszu. Policz warzywa wrzucone do garnka i wpisz ich liczbę w odpowiednim miejscu. Na górze ekranu uczniowie widzą tekst wiersza (jedną zwrotkę). Na środku ekranu stoi garnek. Wokół garnka znajdują się warzywa występujące w wierszu oraz oberżyna, cukinia i brokuły. Na dole ekranu okienko na wpisanie odpowiedniej liczby. Jeżeli uczeń poprawnie wykona zadanie, na ekranie wyświetla się napis w języku angielskim: Well done. Po zakończeniu zadania



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

nauczyciel prosi uczniów o wyłączenie komputerów

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel prosi uczniów o ustawienie się w kole. Prosi uczniów o opowiedzenie, czego się dzisiaj nauczyli. Uczniowie recytują wiersz w języku angielskim. Nauczyciel żegna się z uczniami w języku angielskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu nr 2 staje się liderem grupy i pomaga swoim kolegom w wyznaczeniu części wspólnej zbioru, w zadaniu 3 uczeń zdolny czyta płynnie i interpretuje wiersz podczas czytania.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu nr 3 podnosi do góry ilustracje warzywa, co sprawia, że aktywnie uczestniczy w zajęciach.