



Scenariusz nr 15 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala lekcyjna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Bezpiecznie nie tylko na drodze.

Temat zajęć: Bezpieczne zabawy.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 50 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw,
- Wypowiada się w formie kilkudzaniowej na podany temat,
- Liczy w zakresie 10 w języku angielskim,
- Zna słowa w języku angielskim: *ball, rollerblades, bicycle, skateboard*,
- Zadaje pytania w języku angielskim: *What do you do in your free time?*
- Udziela odpowiedzi w języku angielskim : *In my free time I ride my bike, I listen to music, I read books, I skateboard.*
- Układa zdania z rozsypanki wyrazowej.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 15)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 12)
- Animacje komputerowe od 16 do 20:
- Animacja 16: Dzieci grają w piłkę blisko jezdni, pojawia się migający, czerwony znak zapytania.
- Animacja 17: Dzieci grają w piłkę na boisku z ogrodzeniem, daleko od ulicy.
- Animacja 18: Chłopiec jeździ na rowerze po chodniku, przejeżdża ulicę – znak zapytania.
- Animacja 19: Chłopiec jeździ na rowerze po ścieżce rowerowej, ma kask na głowie.



- Animacja 20a: Dziewczynka jeździ na rolkach po ulicy – znak zapytania.
- Animacja 20b: Dziewczynka jeździ na rolkach po placu, ma ochraniacze i na głowie kask.

Metody (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa
- metoda sytuacyjna
- giełda pomysłów (burza mózgów)
- ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw,
- liczy w zakresie 10 w języku angielskim,
- zna słowa w języku angielskim: *ball, rollerblades, bicycle, skateboard*,
- zadaje pytania w języku angielskim i udziela odpowiedzi na temat spędzania czasu wolnego,
- powtarza rymowankę w języku angielskim.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć i zaprasza uczniów na dywan. Wita się z nimi i zachęca do wspólnej zabawy. Uczniowie śpiewają piosenkę powitankę i witają się z każdym.

Hello, hello, it's so nice to say,

Hello, hello and have a nice day!

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel przedstawia uczniom temat dzisiejszych zajęć. Określa nacobezu: Na dzisiejszych zajęciach będę zwracała uwagę, czy potraficie uważnie słuchać i ładnie się wypowiadać, a także czy potraficie współpracować ze sobą w zgodzie. Za poprawnie wykonane zadania i aktywny udział w zajęciach przyznam nagrody w postaci znaczka odblaskowego „Jestem bezpieczny”.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do rozmowy na temat spędzania czasu wolnego, szczególnie na świeżym powietrzu. Uczniowie opowiadają, co lubią robić i w jakie zabawy się bawić. Nauczyciel prosi chętnego ucznia o włączenie komputera i odszukanie ikony Free time. Na ekranie pojawiają się kolejne animacje od 16 do 21. Uczniowie opowiadają, co one przedstawiają i czy wszystkie zabawy są bezpieczne. Wspólnie z nauczycielem przypominają zasady bezpiecznego zachowania się w szkole i na podwórku.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel prosi poszczególnych uczniów o przypięcie kolejnych obrazków do tablicy: piłka, deskorolka, rower, rolki. Prosi również o dopasowanie do nich odpowiednich podpisów w języku angielskim. Uczniowie powtarzają za nauczycielem wyrazy. Nauczyciel prezentuje pytanie i poprawne odpowiedzi.

- *What do you do in your free time?/ pauza 5 sekund/*
- *In my free time I ride my bike. /pauza 5 sekund/*
- *In my free time I skateboard. /, pauza 5 sekund/*
- *In my free time I play with a ball. / pauza 5 sekund/*
- *In my free time I roller-skate. / pauza 5 sekund/*

Uczniowie nawzajem zadają sobie pytania i udzielają odpowiedzi. Zdolny uczeń rozszerza swoją wypowiedź:

My bike is fast / slow.

I win races! / I don't win races.



My skateboard's fast / slow.

Zadanie 3 – część rekreacyjna Sali - przerwa śródlekcyjna / 5 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Przypomina wraz z uczniami liczby od 1 do 10 w języku angielskim. Następnie mówi, jakie czynności i ile razy będą musieli uczniowie wykonać. Wydaje polecenia:

Clap your hands eight times.

Jump nine times.

Stamp your feet ten times.

Uczniowie wykonują czynności i głośno odliczają.

Zadanie 4 – część przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do ławek i rozdaje kartę pracy nr 15. Uczniowie rozwiązują zadania.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel oznajmia koniec zajęć. Dziękuje uczniom za aktywność na lekcji. Wręcza wszystkim uczniom znaczek „Jestem bezpieczny”. Na zakończenie uczniowie powtarzają słowa rymowanki:

My bike is fast. /pauza 5 sekund/

I win races! /pauza 5 sekund/

My bike is slow. /pauza 5 sekund/

I don't win races. /pauza 5 sekund/

My skateboard's fast. /pauza 5 sekund/

I win races! /pauza 5 sekund/

My skateboard's slow. /pauza 5 sekund/

I don't win races. /pauza 5 sekund/

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 2 rozszerza swoją wypowiedź w języku angielskim.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 4 na karcie pracy łączy odpowiednie zdania z obrazkami.