

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 20 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala lekcyjna.

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Najlepiej z rodziną.

Temat zajęć: Zabawy z rodzeństwem.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 70 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Zna nazwy członków rodziny w języku angielskim
- Wie, jak trzeba zająć się młodszym rodzeństwem
- Ustala bohaterów wiersza i ocenia ich zachowanie
- Wie, jakie sytuacje mogą być powodem kłótni między rodzeństwem
- Doskonali technikę komputerową - posługuje się myszką, pisze w programie tekstowym
- Liczy w zakresie 10

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 20)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 17)
- Ćwiczenie interaktywne nr 8
- Kartki samoprzylepne z nazwami członków rodziny w języku angielskim
- Wiersz Doroty Gellner pt. „Brat”
- Komputer dla każdego ucznia

Metody (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa
- metoda sytuacyjna

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- giełda pomysłów (burza mózgów)
- metoda ekspresyjna
- ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Posługuje się słownictwem w języku angielskim dotyczącym rodziny, recytuje rymowanąkę
- Wie na czym polega opieka nad młodszym rodzeństwem
- Wykonuje ćwiczenia interaktywne na komputerze
- Wyciąga wnioski i ocenia zachowanie innych

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć. Zaprasza uczniów na dywan i wita się z nimi w języku angielskim.

Hello Children! How are you today?

Hello Teacher! We're fine.

Nauczyciel rozdaje uczniom (w sposób losowy), kartoniki z nazwami członków rodziny w języku angielskim: *mother, father, brother, sister, grandpa, grandma*. Uczniowie po wylosowaniu karteczki, głośno odczytują wyraz i nakleją na ubranie. Nauczyciel zaprasza ich do swobodnych zabaw na dywanie. Co jakiś czas wymienia głośno nazwę jednego z członków rodziny. Wymienione dzieci tworzą koło, reszta uczniów siada na



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

dywanie. Na hasło: *family*, uczniowie tworzą koła, w których znajduje się po jednej nazwie każdego członka rodziny.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel zachęca uczniów do przedstawienia scenek z życia rodziny, np. pomoc rodzicom w pracach domowych, zabawy z rodzeństwem. Uczniowie opowiadają, jak to jest mieć młodszego, a jak starsze rodzeństwo.

Nauczyciel prezentuje uczniom wiersz pt. „Brat”.

Mówi mama: – Wychodzimy!

Masz spać grzecznie gdy wrócimy!

- Wychodzimy! – mówi tata –

będziesz pod opieką brata.

- Tak! – zawołał brat – niestety!

I nos wsadził do gazety.

Kiedy chciałam z nim pogadać

wrzasnął: – Przestań mi przeszkadzać!

Masz zostawić mnie w spokoju!

Gadaj sobie w przedpokoju!

Pogadałam więc do ściany,

do obrazu i do ramy,

pogadałam z szafką małą,

no, bo z bratem się nie dało.

Co z kolacją? Nikt jej nie jadł,

bo mój brat samolot sklejał

kawałeczek za kawałkiem



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

i zapomniał o mnie całkiem.

O mnie, oraz o jedzeniu.

I przypomnieć sobie nie mógł!

Potem w świetnym był humorze –

film oglądał o potworze.

Potwór ryczał, ja ryczałam,

no bo się potwora bałam!

Brat zawołał: – Dość mam tego!

Idę dzwonić do kolegów.

I okropnie długo gadał.

Pewnie o mnie opowiadał!

Kiedy skończył to gadanie,

usnął nagle na dywanie,

a ja siadłam sobie z boku

w żółtych kapciach i w szlafroku.

Gdy rodzice się zjawili,

to okropnie się zdziwili.

- Czemu nie śpisz? – spytał tata.

Nie śpię, bo pilnuję brata!

Nauczyciel sprawdza rozumienie tekstu zadając pytaniami. Uczniowie odgadują, kim jest osoba wypowiadająca się w wierszu. Wypowiadają się na temat opieki brata nad młodszą siostrą. Oceniają jego postępowanie, uzasadniają swoje zdanie. Wypowiadają się na temat sprawowania należytej opieki nad młodszym rodzeństwem. Podają powody kłótni między rodzeństwem. Prezentują zabawy z rodzeństwem starszym i młodszym.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Zadanie 2 – część przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików. Prosi o wypełnienie karty pracy nr 20.

Po wykonaniu zadania przez uczniów, nauczyciel omawia wyniki pracy uczniów, koryguje błędy, chwali za prawidłowe rozwiązanie zadania.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali /10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy. Uczniowie stoją w kręgu, powtarzają rymowanekę w języku angielskim i tworzą rodziny zgodnie z naklejkami na koszulkach.

My family is small.

I've got one sister.

I've got one brother.

Mummy, daddy, sister, brother and me!

My family is big.

I've got two sisters.

I've got three brothers.

I've got two grandmas and two grandpas. Mummy, daddy, sisters, brothers, grandmas, grandpas, and me!

Zadanie 4 – część przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików. Następnie prosi o uruchomienie komputerów i włączenie ćwiczenia interaktywnego nr 8.

Polecenie 1: Pomóż młodszemu rodzeństwu posprzątać pokój. Skorzystaj z metody złap-przenieś- upuść.

Grafika: obrazek przedstawiający pokój dziecięcy. Na dywanie leżą porozrzucone zabawki, ubrania. Na biurku leżą w nieładzie książki, zeszyty, kredki. Piłka leży na półce z książkami, a tornister na łóżku.

Polecenie 2: Podpisz obrazki.

Grafika: obrazki przedstawiające kolejno różne sposoby opieki nad młodszym rodzeństwem: Gra w piłkę, granie w grę planszową, zabawa klockami, zabawa pluszakami, układanie puzzli, wspólne rysowanie.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel dziękuje uczniom za ciekawe zajęcia. Nagradza naklejkami uczniów najbardziej aktywnych. Żegna się z uczniami rymówką w języku angielskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu interaktywnym samodzielnie podpisuje obrazki.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu interaktywnym wybiera podpisy.