



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 18 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala lekcyjna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Najlepiej z rodziną.

Temat zajęć: Mój dom.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 75 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Wymienia rodzaje domów
- Zna słowa w języku angielskim: *house, kitchen, bedroom, bathroom, living room, hall, study, garage, playground, garden, igloo, tree house, cottage, castle, block of flats*
- Liczy w zakresie 10
- Samodzielnie pracuje z komputerem

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 18)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 15)
- Ćwiczenie interaktywne nr 7
- Ilustracje różnych domów
- Matematyczna zagadka z hasłem
- Grafika nr 16 - duży rysunek przekrojowy z widocznym wnętrzem domu
- Napisy : *house, kitchen, bedroom, bathroom, living room, hall, study, garage, garden*
- Grafika od nr 11 do nr 15
- Grafika nr 11 (igloo z napisem w języku angielskim - *igloo*)
- Grafika nr 12 (domek na drzewie - *tree house*)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Grafika nr 13 (domek na wsi - cottage)
- Grafika nr 14 (zamek - castle)
- Grafika nr 15 (blok - block of flats)
- Animacja nr 23 (chłopiec, który przemieszcza się przez poszczególne pomieszczenia w domu)

Metody (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa
- metoda sytuacyjna
- metoda ekspresyjna
- ćwiczebna
- metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Wymienia rodzaje domów, podaje nazwy w języku angielskim
- Zna słowa w języku angielskim: *house, kitchen, bedroom, bathroom, living room, hall, study, garage, garden*
- Liczy w zakresie 10
- Tworzy pracę komputerową w programie graficznym.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć i zaprasza uczniów na dywan. Wita się z nimi i zachęca do wspólnej zabawy.

Hello, hello, it's so nice to say

Hello, hello and have a nice day!

Prosi uczniów, aby rozejrzeli się po klasie i odnaleźli umieszczone w różnych miejscach klasy kartki z literami rozpoczynającymi ich imiona. Dzieci, których imiona rozpoczynają się daną literą, zajmują miejsce przy kartce. Witają się w małych grupach, wyznaczonych literą imienia, dodając porównanie rozpoczynające się taką samą literą, np. Witaj Aniu jak aniołek. Następnie wszystkie grupy witają się nawzajem, np. Witajcie wszyscy na literę A jak ananasy.

Po zakończeniu zabawy nauczyciel określa nacobezu: Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę, czy potraficie uważnie słuchać i wypowiadać się poprawnie. Ważne będzie również, czy potraficie współpracować ze sobą w grupie. Za poprawnie wykonane zadania i aktywny udział w zajęciach przyznam nagrody w postaci naklejek.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom karteczki z zaszyfrowanym hasłem. Uczniowie rozwiązują zadania matematyczne, wpisują wyniki od największego do najmniejszego, odczytują rozwiązanie (Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej). Nauczyciel prosi uczniów o wyjaśnienie tego powiedzenia i przytoczenie innych przysłów związanych z domem. Zawiesza na tablicy model domu. Prosi uczniów, aby powiedzieli, z czym kojarzy im się dom i za pomocą wyrazów stworzyli mapę myśli. Uczniowie przypinają napisy i dopisują nowe na dodatkowych kartkach. Następnie nauczyciel prosi zdolnego ucznia o włączenie komputera i odnalezienie ikony z prezentacją zatytułowaną *house*. Nauczyciel przedstawia uczniom różne rodzaje domów: igloo, dom na drzewie, blok, zamek, dom na wsi. Wraz z obrazkiem pojawia się napis w języku angielskim. Uczniowie porównują domy, omawiają gdzie je można spotkać i kto w nich mieszka. Nauczyciel przedstawia animacje komputerowe. Ukazuje się wnętrze domu. Uczniowie opowiadają, co znajduje się w środku, jakie pomieszczenia są widoczne. Powtarzają nazwy pomieszczeń w języku



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

angielskim za lektorem (nagranie nr 15)

This is the kitchen. /pauza 5 sekund/

This is the bedroom. /pauza 5 sekund/

This is the bathroom. /pauza 5 sekund/

This is the living room. /pauza 5 sekund/

This is the hall. /pauza 5 sekund/

This is a study. /pauza 5 sekund/

This is a garage. /pauza 5 sekund/

This is a garden. /pauza 5 sekund/

Zadanie 2 - część przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików i rozdaje kartę pracy nr 18. Uczniowie wykonują samodzielnie zadania.

Zadanie 3 – przerwa śródlekcyjna / część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy. Uczniowie dobierają się trójkami. Dwoje dzieci łąpie się za ręce, tworząc domek, jedno dziecko wchodzi do środka. Na hasło nauczyciela dzieci na spacer, uczniowie, stojący w „domku” wychodzą i spacerują. Na hasło: „dzieci do domu” szukają wolnego domku. Po pewnym czasie następuje zamiana ról.

Zadanie 4 - część przy stolikach / 20 min.

Nauczyciel prosi uczniów o zajęcie miejsc przy stolikach i o włączenie komputerów i o uruchomienie ćwiczenia interaktywnego nr 7.

Zadanie 1.

Polecenie: Dopasuj podpisy do obrazków. Pracuj metodą złap- przesuń- upuść. Grafika: obrazki przedstawiające poszczególne pomieszczenia domowe oraz garaż i ogród. Pod spodem napisy w języku angielskim: kitchen, bedroom, bathroom, living room, hall, study, garage, garden.

Zadanie 2.

Polecenie: Zaprojektuj i narysuj w programie graficznym „Szczęśliwy dom”.

Po wykonaniu zadań nauczyciel drukuje prace, ocenia je i eksponuje w Małej Galerii.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywny udział w zajęciach. Nagradza naklejkami najbardziej zaangażowanych uczniów. Żegna się z uczniami w języku angielskim:

Goodbye, goodbye, see you again,

Goodbye, goodbye, see you my friends,

Goodbye, goodbye, I had fun today.

Goodbye, goodbye, I had fun today!

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 1 dopisuje po dwa przykłady własne w każdej rubryce.

W zadaniu 2 podpisuje samodzielnie obrazki.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 2 pisze po śladzie i zapamiętuje.