

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 17 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala lekcyjna.

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Najlepiej z rodziną.

Temat zajęć: Moja rodzina.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 55 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Opowiada o swojej rodzinie, wylicza jej członków
- Powtarza słowa rymowanki w języku angielskim
- Używa w poprawnej formie liczby mnogiej rzeczowników w języku angielskim:
grandpas, grandmas, brothers, sisters
- Liczy w zakresie 10
- Wypełnia magiczne kwadraty
- Zapisuje zdania w języku angielskim

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 17)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 14)
- Kartoniki z liczbami od 1 do 9
- Magiczne kwadraty
- Animacja komputerowa od nr 21 do 22
- Animacja nr 21- Chłopiec stoi przed domem z mamą i tatą. Po pewnym czasie dochodzi do nich siostra, a później brat. Nad rodziną pojawia się napis: My family is small.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Animacja nr 22- Chłopiec stoi przed domem z mamą i tatą. Po pewnym czasie dochodzą dwie siostry, później trzech bracia. Po chwili dołączają dwie babcie i dwóch dziadków. Nad rodziną pojawia się napis: My family is big.

Metody (według Okonia)

- giełda pomysłów (burza mózgów)
- gry dydaktyczne
- metoda ekspresyjna
- ćwiczebna
- metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Powtarza słowa rymowanki w języku angielskim
- Używa w poprawnej formie liczby mnogiej rzeczowników w języku angielskim: *grandpas, grandmas, brothers, sisters*
- Liczy w zakresie 10
- Wymienia członków swojej bliższej i dalszej rodziny

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć i zaprasza uczniów na dywan. Wita się z nimi i zachęca do wspólnej zabawy.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Hello, hello, it's so nice to say,

Hello, hello and have a nice day!

Wszyscy uczniowie śpiewają trzymając się za ręce. Następnie nauczyciel przedstawia uczniom temat zajęć i określa nacobezu: Na dzisiejszych zajęciach będę zwracała uwagę, czy potrafcie uważnie słuchać i wypowiadać się poprawnie całymi zdaniami. Ważne będzie również, czy potrafcie współpracować ze sobą w grupie. Za poprawnie wykonane zadania i aktywny udział w zajęciach przyznam nagrody w postaci naklejek.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do rozmowy na temat ich rodziny. Zadaje pytania : czy ich rodzina jest mała, czy duża, ile liczy osób. Uczniowie opowiadają, kto wchodzi w skład ich rodziny, przeliczają, wyciągają wnioski. Nauczyciel prosi chętnego ucznia o włączenie komputera i odszukanie ikony My family. Na ekranie pojawiają się kolejne animacje nr 21, 22.

W trakcie pokazu animacji wybrzmiewa nagranie dźwiękowe nr 14. Uczniowie kilkakrotnie powtarzają słowa rymowanki.

My family is small. /pauza 5 sekund/

I've got one sister. /pauza 5 sekund/

I've got one brother. /pauza 5 sekund/

Mummy, daddy, sister, brother and me! /pauza 5 sekund/

Następnie nauczyciel prezentuje kolejną część nagrania i kolejne animacje:

My family is big. /pauza 5 sekund/

I've got two sisters. /pauza 5 sekund/

I've got three brothers. /pauza 5 sekund/

I've got two grandmas and two grandpas. /pauza 5 sekund/

Mummy, daddy, sisters, brothers, grandmas, grandpas, and me! /pauza 5 sekund/

Nauczyciel wyjaśnia niezrozumiałe słowa. Zwraca uwagę na liczbę mnogą w drugiej części / sisters, brothers, grandmas, grandpas/. Zachęca uczniów do budowania podobnych zdań o ich rodzinie.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Zadanie 2 - przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików. Rozdaje karty pracy nr 17. Uczniowie wykonują zadania.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel rozkłada na podłodze szarfy w kształcie kół w ilości równej połowie uczniów w klasie. Każde dziecko dostaje kartkę z dowolną liczbą od 1 do 9. Nikt nie pokazuje sobie wzajemnie kartek. Uczniowie spacerują po dywanie. Na sygnał nauczyciela zajmują miejsca w szarfach i pokazują kartonik z liczbą. Pozostali uczniowie szukają miejsca obok kolegów w szarfach w taki sposób, aby suma dwóch liczb na ich kartkach była równa 10. Zabawa zostaje powtórzona kilkakrotnie. Nauczyciel rozdaje uczniom karteczki z magicznymi kwadratami i poleca, aby wpisali w kratki te same liczby w taki sposób, aby w każdym rzędzie i w każdej kolumnie znajdowały się różne liczby. Uczniowie mogą pracować samodzielnie lub w małych grupach.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel dziękuje uczniom za ciekawe zajęcia. Nagradza naklejkami uczniów najbardziej aktywnych. Żegna się z uczniami rymowanką w języku angielskim.

My family is small. /pauza 5 sekund/

I've got one sister. /pauza 5 sekund/

I've got one brother. /pauza 5 sekund/

Mummy, daddy, sister, brother and me! /pauza 5 sekund/

My family is big. /pauza 5 sekund/

I've got two sisters. /pauza 5 sekund/

I've got three brothers. /pauza 5 sekund/

I've got two grandmas and two grandpas. /pauza 5 sekund/

Mummy, daddy, sisters, brothers, grandmas, grandpas, and me!

Dodatkowo

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 2. wybiera z ramki



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

odpowiednie wyrazy.