

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 16 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala lekcyjna.

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Najlepiej z rodziną.

Temat zajęć: Moja rodzina.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 75 min

Cele operacyjne

Uczeń:

- Wymienia członków swojej rodziny
- Zapisuje zdania na temat swojej rodziny
- Wykonuje drzewo genealogiczne swojej rodziny
- Zna słowa w języku angielskim: parents, sister, brother, grandma, grandpa, mother, father, aunt, uncle
- Liczy w zakresie do 10

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 16)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 13)
- Krzyżówka
- Rodzinne zdjęcia przyniesione przez uczniów.
- Grafika nr 6 - Ilustracja przedstawiająca drzewo genealogiczne rodziny Toma: babcia Anne i dziadek Jack, mama Kate i tata John, brat Jacob i siostra Julie
- Grafika nr 7 - Ilustracja przedstawiająca rodzinę Toma. Na grafice babcia Anne i dziadek Jack, mama Kate i tata John, brat Jacob i siostra Julie
- Napisy: family, sister, brother, grandma, grandpa, mother, father
- Grafika nr 8 - drzewo genealogiczne - wzór



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Kredki
- Klej, nożyczki
- Naklejki

Metody (według Okonia)

- metoda sytuacyjna
- metoda ekspresyjna
- ćwiczebna
- metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Posługuje się słownictwem w języku angielskim: *parents, sister, brother, grandma, grandpa, mother, father, aunt, uncle*
- Wymienia członków swojej rodziny.
- Wykonuje drzewo genealogiczne swojej rodziny
- Liczy w zakresie do 10

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć i zaprasza uczniów na dywan. Wita się z nimi i zachęca do wspólnej zabawy. Wszyscy uczniowie śpiewają trzymając się za ręce (rozwijanie inteligencji muzycznej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera).

Hello, hello, it's so nice to say,

Hello, hello and have a nice day! (uczniowie powtarzają 3 razy)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Po zakończeniu zabawy nauczyciel określa nacobezu: Na dzisiejszych zajęciach będę zwracała uwagę, czy potraficie uważnie słuchać i wypowiadać się poprawnie całymi zdaniami. Ważne będzie również, czy potraficie dokładnie wykonać pracę plastyczną i czy umiecie współpracować ze sobą w grupie. Za poprawnie wykonane zadania i aktywny udział w zajęciach przyznam nagrody w postaci naklejek.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel zachęca uczniów do rozwiązania krzyżówki (rozwijanie inteligencji językowej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Czyta kolejne zdania, a chętni uczniowie wpisują rozwiązania na tablicy.

1. Może być murowany i z cegły (dom).
2. Podlewa się nią kwiaty (konewka).
3. W nim masz swoje biurko (pokój).
4. „Berek” i w chowanego to (zabawa).
5. Inaczej domowe porządki (sprząatanie).
6. W nim oglądasz wieczorem bajki (telewizor).
7. Urządzenie zbierające kurz (odkurzacz).
8. Otwierasz nim drzwi (klucz).
9. Pomieszczenie, gdzie mama gotuje obiad (kuchnia).
10. Pokój z łóżkiem do spania (sypialnia).
11. Pomieszczenie z wanną (łazienka).

Uczniowie odczytują rozwiązanie: Moja rodzina. Chętni uczniowie pokazują zdjęcia swoich rodzin, które przynieśli, (niektórzy wcześniej samodzielnie je zrobili) i opowiadają, kto wchodzi w skład rodziny, jakie więzi łączą wszystkich członków rodziny (rozwijanie inteligencji językowej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Nauczyciel zawiesza na tablicy magnetycznej ilustrację przedstawiającą zdjęcie rodziny Toma. Opisuje obrazek, tłumaczy niezrozumiałe słowa i dopasowuje podpisy do poszczególnych postaci.

This is Tom's family. /pauza 5 sekund /

In the bottom there is grandpa Jack and grandma Anne. /pauza 5 sekund /



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

There is mother Kate and father John. /pauza 5 sekund /

There are brother Jacob and sister Julie next to Kate and John. /pauza 5 sekund /

Uczniowie powtarzają nazwy członków rodziny. Nauczyciel zadaje pytania. Chętni uczniowie odpowiadają na pytania:

What can you see in the picture?

Who's in your family?

Uczniowie opowiadają o swojej rodzinie, używając słownika w języku angielskim.

Zadanie 2 - część przy stolikach / 20 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików. Rozdaje karty pracy. Uczniowie samodzielnie wykonują zadania (rozwijanie inteligencji intrapersonalnej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Nauczyciel sprawdza karty pracy. Chętni uczniowie czytają zdania o swojej rodzinie.

Zadanie 3 – przerwa śródlekcyjna / część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy „Ojciec Wirgiliusz” (rozwijanie inteligencji muzyczno- ruchowej według teorii inteligencji wielorakich Gardnera).

*Ojciec Wirgiliusz uczył dzieci swoje,
a miał ich wszystkich sto dwadzieścia troje,
hejże dzieci, hejże ha,
róbcie wszyscy to co ja (2x)*

Uczniowie stają w kółku i maszerują w rytm piosenki. Jedno dziecko jest tytułowym ojcem Wirgiliuszem i stoi w środku koła. Na słowa *hejże* uczniowie podskakują, na słowa *hejże ha* - klaszczą w dłonie, a na słowa *róbcie wszyscy to co ja*, Wirgiliusz pokazuje proste czynności, a pozostali je naśladowują.

Zadanie 4- część przy stolikach / 20 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików. Prezentuje im ilustrację drzewa genealogicznego rodziny Toma. Wyjaśnia, w jaki sposób tworzy się takie drzewo i do czego ono służy. Uczniowie projektują rysunek drzewa genealogicznego swojej rodziny (mogą skorzystać z gotowego wzoru). Wklejają przyniesione zdjęcia lub wykonują portrety.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel eksponuje w „Małej Galerii” wykonane prace. Wspólnie z uczniami je ocenia.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel ogłasza koniec zajęć. Dziękuje uczniom za świetną zabawę i zaangażowanie.

Nagradza najbardziej aktywnych uczniów naklejkami. Proponuje na zakończenie pożegnanie w języku angielskim:

N: Have a nice day, children!

U: And the same to you

N: Bye, bye for now!

U: Good bye! See you soon.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 1 samodzielnie układa i zapisuje zdania na temat swojej rodziny.

Uczeń zdolny: samodzielnie projektuje drzewo genealogiczne.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 1 wybiera z ramki wyrazy do uzupełnienia zdań