



**Młodzieżowa Akademia Agrobiznesu**

# **Język angielski**

**Przewodnik metodyczny  
dla nauczycieli**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**OFEK**  
OGÓLNOPOLSKA FUNDACJA  
EDUKACJI KOMPUTEROWEJ

**UNIA EUROPEJSKA**  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

**Język angielski © Young Digital Planet SA, 2010**

Young Digital Planet SA, ul. Słowackiego 175, 80-298 Gdańsk  
tel. 58 768 22 22, 58 349 44 44, fax 58 768 22 11, 58 349 44 11

**e-mail:** [ydpmm@ydp.com.pl](mailto:ydpmm@ydp.com.pl)  
[www.ydp.com.pl](http://www.ydp.com.pl)



**Young Digital Planet**  
WYDAWNICTWA INTERAKTYWNE

## SPIS TREŚCI

<b>I. PODSTAWOWE INFORMACJE.....</b>	<b>4</b>
1. ODBIORCA KURSU .....	4
2. SPECYFIKA PRACY Z KURSEM MULTIMEDIALNYM.....	4
<b>II. STRUKTURA KURSU .....</b>	<b>8</b>
1. PODRĘCZNIK ELEKTRONICZNY.....	8
2. ĆWICZENIA INTERAKTYWNE .....	10
3. NARZĘDZIE DO TRENINGU SŁOWNICTWA I GRAMATYKI .....	18
<b>III. METODY PRACY Z KURSEM .....</b>	<b>21</b>
1. KORZYSTANIE Z MATERIAŁU .....	21
2. ZALETY PRACY Z KURSEM .....	21
<b>IV. PRZYKŁADOWE SCENARIUSZE LEKCJI .....</b>	<b>23</b>
SCENARIUSZ LEKCJI NR 1 .....	23
SCENARIUSZ LEKCJI NR 2 .....	24
SCENARIUSZ LEKCJI NR 3 .....	26
SCENARIUSZ LEKCJI NR 4 .....	28
SCENARIUSZ LEKCJI NR 5 .....	29
SCENARIUSZ LEKCJI NR 6 .....	31
SCENARIUSZ LEKCJI NR 7 .....	33
SCENARIUSZ LEKCJI NR 8 .....	34
SCENARIUSZ LEKCJI NR 9 .....	36
SCENARIUSZ LEKCJI NR 10 .....	37

## **I. PODSTAWOWE INFORMACJE**

Postęp technologiczny wpływa na wszystkie sfery naszego życia. Młodzież i dorośli z chęcią przyswajają sobie nowinki technologiczne, a komputer i Internet stały się podstawowymi narzędziami zdobywania wiedzy. Systemy edukacyjne coraz częściej wskazują konieczność nauczania poszczególnych przedmiotów z zastosowaniem technologii multimedialnych. Kurs do nauki języka angielskiego przygotowany przez wydawnictwo Young Digital Planet w ramach Młodzieżowej Akademii Agrobiznesu wychodzi pod tym względem naprzeciw oczekiwaniom współczesnych użytkowników.

Podstawą zawartości projektu są trzy najwyższej jakości produkty firmy YDP:

- dwuczęściowy flipbook (podręcznik elektroniczny) przygotowany na podstawie podręcznika „Matura Masters” wydawnictwa Macmillan (cz. 1 Elementary i cz. 2 Pre-intermediate);
- kurs e-learningowy zbudowany z interaktywnych ćwiczeń do nauki języka angielskiego;
- interaktywne ćwiczenia EuroPlus+ Skills English Grammar i EuroPlus+ Skills English Vocabulary umożliwiające intensywny trening słownictwa i gramatyki języka angielskiego.

Dokładne objaśnienia możliwości wykorzystania tych programów w pracowni komputerowej znajdują się w kolejnych częściach tego przewodnika.

### **1. Odbiorca kursu**

Niniejszy kurs został opracowany z myślą o uczniach szkół ponadgimnazjalnych przygotowujących się do matury z języka angielskiego na poziomie podstawowym oraz o ich nauczycielach, którzy szukają sposobów na urozmaicenie zajęć i poprawienie ich efektywności. Projekt ten służy wszechstronnemu kształceniu językowemu i przekazaniu elementów wiedzy o kulturze krajów anglojęzycznych, przedstawionych pod kątem młodego odbiorcy.

Produkt jest nowatorską i skuteczną pomocą w przygotowaniach do egzaminu maturalnego, która nie tylko uczyni ten proces bardziej atrakcyjnym i przyjemnym, ale także znacznie zwiększy szanse na odniesienie sukcesu na egzaminie dojrzałości.

### **2. Specyfika pracy z kursem multimedialnym**

Kurs języka angielskiego przygotowany w ramach Młodzieżowej Akademii Agrobiznesu służy rozwijaniu umiejętności i kompetencji niezbędnych do zdania egzaminu

maturalnego na poziomie podstawowym oraz pomaga w jak najlepszym opanowaniu znajomości języka obcego. Jest to profesjonalnie przygotowane narzędzie, które pozwala na wykorzystanie nowoczesnych technologii do celów kształcenia językowego.

Materiał kursu jest podzielony na dwa poziomy: Elementary (lub A1/A2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego) i Pre-intermediate (B1/B2). Oba poziomy składają się z rozdziałów, z których każdy jest poświęcony zagadnieniom z innego kręgu tematycznego.

Oprócz bogatego materiału językowego produkt ten skupia także szereg ciekawych rozwiązań, które urozmaicają formy przekazu treści, a naukę czynią bardziej przyjemną i efektywną. Praca z produktem tego typu polega na wykorzystaniu takich elementów jak narracje, animacje i interaktywne ćwiczenia. Ułatwiają one przyswajanie nowych wiadomości, a dzięki materiałowi multimedialnemu kolejne zagadnienia mogą być wprowadzane w ciekawy i niekonwencjonalny sposób.

Kurs łączy wszystkie zalety tradycyjnego przekazu z bogactwem rozwiązań multimedialnych. Oto jego wybrane zalety:

- znakomita oprawa graficzna,
- szeroki wachlarz materiałów multimedialnych służących do aktywizacji uczniów (nagrania lektorskie, animacje, zdjęcia, ilustracje i ćwiczenia interaktywne);
- wysoka jakość materiałów, które oparto na podręczniku renomowanego wydawnictwa Macmillan i opracowano przy zastosowaniu wszystkich zasad tradycyjnej metodyki i e-learningu;
- większa motywacja i samodzielność użytkownika – część pracy może być z powodzeniem przeniesiona do domu ucznia, który za pomocą rozwiązań e-learningowych sam kontroluje wyniki swojej pracy i dokonuje autokorekty;
- wszechstronność – elementy wchodzące w skład produktu można wykorzystywać na wiele sposobów, wybierając z nich te treści i składniki, które najlepiej odpowiadają aktualnym potrzebom i oczekiwaniom użytkowników;
- przejrzystość i przyjazność dla użytkownika – w jednym narzędziu zawarto zbiór materiałów tradycyjnych, ćwiczeń interaktywnych i nagrań dźwiękowych, dzięki czemu każdy element kursu jest łatwy do zlokalizowania i bezpośredniego użycia; obsługa komponentów kursów jest bardzo prosta i wymaga minimalnej tylko znajomości zasad obsługi urządzeń technicznych.

## **Pomoc dla nauczycieli**

Niewątpliwą zaletą kursu jest jego interaktywny, multimedialny charakter połączony z wykorzystaniem technik e-learningu i blended-learningu (połączenia tradycyjnych metod nauczania z e-learningiem). Obecność nowoczesnych urządzeń na lekcji jest dodatkowym czynnikiem motywującym uczniów, którzy chętniej pracują i wykazują większe zaangażowanie podczas nauki. Materiały wykorzystane w trakcie tworzenia produktu są nie tylko doskonale opracowane, ale także niezwykle atrakcyjne dla młodych użytkowników, dostosowane do ich zainteresowań i wymogów współczesnego świata. Gwarantują one harmonijny i wszechstronny rozwój wszystkich najważniejszych kompetencji językowych, a także znacznie powiększają wachlarz metod i form nauczania oraz wpływają na urozmaicenie toku lekcji.

Co ważne, nauczyciel dostaje do swojej dyspozycji nie tylko zbiór interaktywnych ćwiczeń i zasobów, ale także rozkład materiału i zestaw konspektów przykładowych lekcji, dzięki czemu od razu wie, w jaki sposób prowadzić lekcje, aby optymalnie wykorzystać potencjał tego narzędzia. Jest on nie tylko koordynatorem pracy uczniów, ale także osobą, która aktywnie kształtuje przebieg lekcji, dokonuje wyboru treści nauczania i samodzielnie modyfikuje wygląd materiałów i zasobów.

Dzięki wykorzystaniu multimedii i technologii komputerowej nauczyciel pokazuje swoim uczniom, że komputer nie tylko służy rozrywce, ale może być także doskonałym narzędziem zdobywania wiedzy i nowych kompetencji, także językowych.

## **Motywacja dla uczniów**

Nie ulega wątpliwości, że kurs do nauki języka angielskiego przygotowany przez wydawnictwo Young Digital Planet w ramach Młodzieżowej Akademii Agrobiznesu uczy uczniów samodzielności i systematyczności. Dzięki niemu nabierają oni biegłości w posługiwaniu się technologią informacyjno-komunikacyjną oraz zdobywają umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych i potrzeby uczenia się. Interaktywny charakter ćwiczeń sprawia, że każda czynność użytkownika spotyka się z natychmiastową reakcją programu, dzięki czemu może on na bieżąco sprawdzać wyniki swoich działań i samodzielnie poprawiać popełnione błędy. Multimedialny charakter zasobów sprawia, że treści nauczania docierają do ucznia za pomocą różnych kanałów odbioru, zwiększając tym samym poziom jego percepcji. Ponieważ samodzielna praca z komputerem jest bardziej atrakcyjna dla młodych ludzi niż tradycyjne zadanie domowe, będą oni chętniej zasiadać do nauki. Jednocześnie uczniowie nie tracą kontaktu z nauczycielem, który jest koordynatorem ich pracy,

a także źródłem wiedzy i tą osobą, która najlepiej rozwieje ich wątpliwości natury językowej i pozajęzykowej.

Wykorzystanie materiałów interaktywnych oraz urządzeń takich jak komputery, rzutnik, ekran i tablica multimedialna znacznie zwiększa dynamikę lekcji, dzięki czemu żadne ćwiczenie nie będzie nudne, a każda lekcja szybko przyniesie spodziewane efekty.

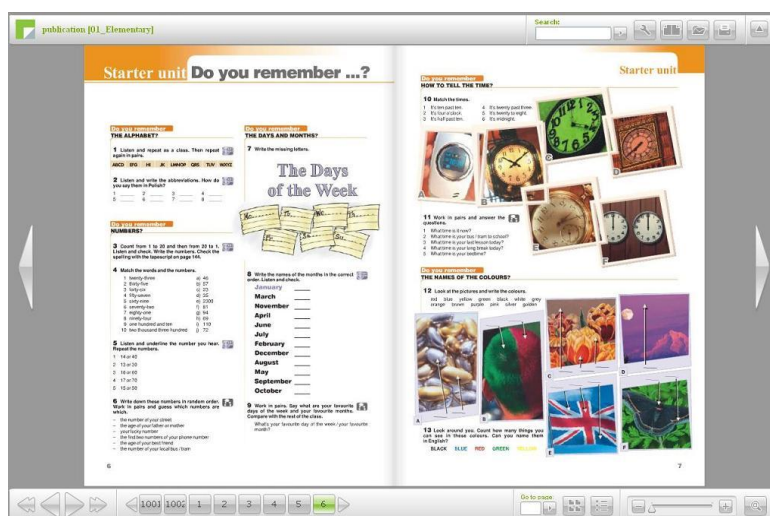
## II. STRUKTURA KURSU

Materiał kursu do nauki języka angielskiego przygotowanego przez wydawnictwo Young Digital Planet w ramach Młodzieżowej Akademii Agrobiznesu w pierwszy roku projektu obejmuje 102 lekcje, przeprowadzone zarówno w szkolnej pracowni komputerowej z wykorzystaniem techniki blended-learningu, jak i przewidziane jako samodzielna praca ucznia w domu. Każda lekcja przeprowadzona w klasie wykorzystuje kombinację materiałów pochodzących z podręcznika elektronicznego oraz interaktywnych ćwiczeń. Praca w domu to intensywny trening gramatyki i słownictwa, jakie zostały wprowadzone podczas lekcji.

Program kursu umożliwia uczniom dostęp do doskonałych materiałów dydaktycznych przekazywanych np. w formie tekstów, narracji, ilustracji, animacji, symulacji i interaktywnych ćwiczeń. Nauczyciel może je prezentować za pomocą rzutnika na ekranie lub na tablicy interaktywnej, uzupełniając treści o własne komentarze lub dowolne przygotowane przez siebie materiały. Może także zlecić uczniom pracę samodzielną z użyciem komputera osobistego lub też wydrukować wybrane ekrany i wykorzystać je do pracy w bardziej tradycyjnej formie. To od pomysłowości i inwencji nauczyciela zależy, w jaki sposób wykorzysta narzędzie do nauki języka angielskiego.

### 1. Podręcznik elektroniczny

Flipbook to elektroniczna, interaktywna wersja dwóch części podręcznika „Matura Masters” wydawnictwa Macmillan (poziom Elementary i Pre-intermediate). W narzędziu tym zawartość tradycyjnych podręczników łączy się z dodatkowymi funkcjonalnościami e-booka.



Rysunek 1: Przykładowa strona podręcznika elektronicznego



Każdy flipbook składa się z 12 unitów oraz dołączonych na końcu różnorodnych materiałów dodatkowych.

Użytkownik ma do swojej dyspozycji następujące funkcjonalności flipbooka:

- pasek nawigacji w dolnej części ekranu — pozwala na poruszanie się po interaktywnym podręczniku poprzez przechodzenie na wybraną stronę za pomocą klikania przycisków, które oznaczają numery stron;
- boczne przyciski nawigacji — służą do przechodzenia między stronami (do przekładania stron można użyć również myszy, poprzez przytrzymanie strony w dowolnym narożniku i jej przeciągnięcie);
- funkcja *Go to page* — umożliwia bezpośrednie przechodzenie do wybranego ekranu, poprzez wpisanie numeru strony i zatwierdzenie wyboru przyciskiem *Enter*;
- ikonka *Page index* — jej kliknięcie prezentuje wszystkie strony flipbooka na jednym ekranie;
- funkcja *Table of contents* — wyświetla spis treści po lewej stronie ekranu;
- pasek powiększania — umożliwia powiększenie wyglądu określonej strony lub jej wybranego elementu (tekstu, ilustracji itd.);
- ikonka *Reset zoom* — usuwa efekt wszystkich zmian rozmiaru ekranu;
- opcja *Search* — pozwala na wyszukanie dowolnej frazy lub wyrazu w tekście podręcznika;
- ikonka *Teacher panel* — otwiera panel nauczycielski, który umożliwia modyfikowanie wyglądu stron flipbooka, m.in. poprzez:
  - rysowanie linii w kilku kolorach o różnej grubości;
  - nakładanie na stronę kolorowych kształtów, ramek i obszarów, które umożliwiają wyodrębnienie lub zakrycie pożądaných treści;
  - dodawanie tekstów w dowolnym miejscu strony i uzupełnianie treści flipbooka;
  - cofanie wszystkich zmian wprowadzonych na stronie;
- opcja *Single/Double page mode* — pozwala na wybór sposobu oglądania stron na ekranie – jeden lub dwa ekrany naraz;
- ikonka *Resources* — wyświetla listę wszystkich zasobów załączonych na ekranach;
- opcja *Print* — umożliwia wydrukowanie bieżącej strony flipbooka;
- ikona *Fullscreen* — wyświetla samą zawartość strony podręcznika.

Dodatkową funkcjonalnością tego narzędzia jest możliwość odtwarzania narracji wprost z ekranu flipbooka – kliknięcie ikonki przedstawiającej symbol płyty CD

powoduje pojawienie się na ekranie małego odtwarzacza audio, który umożliwia odsłuchanie nagrania.

## 2. Ćwiczenia interaktywne


W programie są dostępne dwie części kursu, podzielone na poziomy: Elementary i Pre-intermediate. Ćwiczenia w każdej z części pogrupowano w 12 unitów, korespondujących z treścią podręczników elektronicznych.

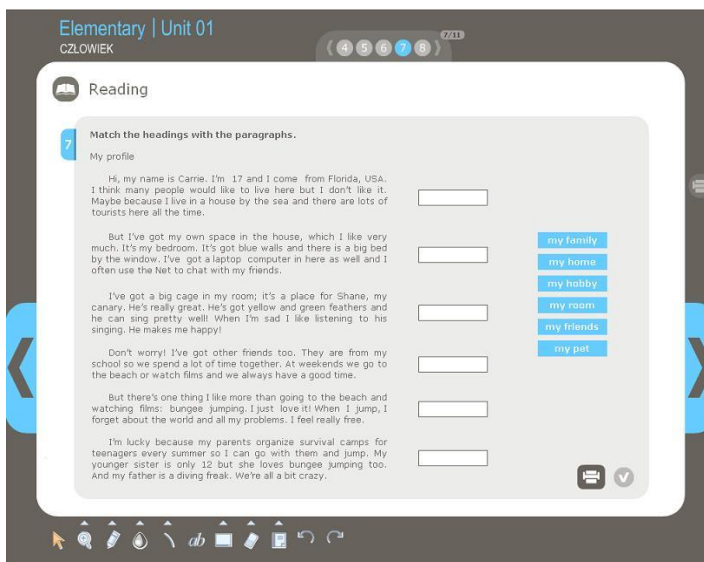
Każdy z zestawów jest zbudowany według tego samego schematu:

- pierwszy ekran to spis treści, z którego można przejść do wybranego ćwiczenia;
- kolejne trzy ekrany zajmują ćwiczenia gramatyczne (Grammar 1, Grammar 2 i Grammar 3);
- następne trzy strony są poświęcone słownictwu (Vocabulary 1, Vocabulary 2 i Vocabulary 3);
- dalsze strony w zestawie skupiają się na podstawowych kompetencjach językowych: czytaniu (Reading), rozumieniu ze słuchu (Listening), pisaniu (Writing) i mówieniu (Speaking);
- ostatni ekran zestawu ćwiczeń to strona Wyniki.



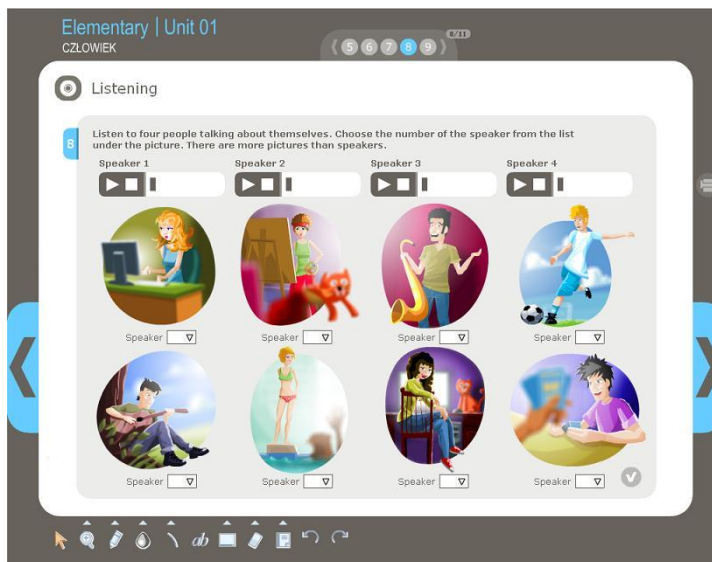
Rysunek 2: Ekran ze spisem treści przykładowej lekcji interaktywnej

Na ekranach z ćwiczeniami na rozumienie tekstu czytanego (Reading) użytkownik znajdzie w prawym dolnym rogu ikonkę , która pozwoli mu na wydrukowanie tekstu czytanki w formacie pdf.



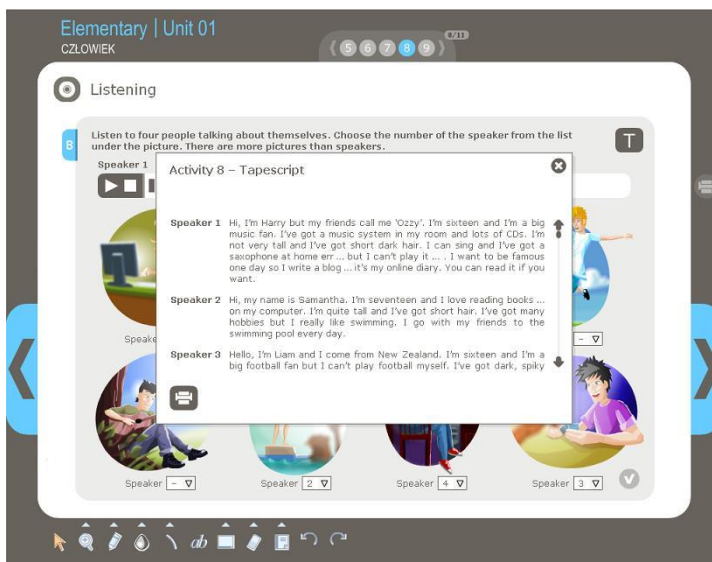
**Rysunek 3: Przykładowy ekran typu Reading**

Na wszystkich stronach z ćwiczeniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu (Listening) umieszczono odtwarzacze nagrań, a odsłuchanie zawartych w nich narracji jest podstawą wykonania ćwiczeń. Każdą narrację można odtworzyć dowolną liczbę razy, posługując się przyciskami Start, Pauza i Stop, w które wyposażony jest każdy odtwarzacz.



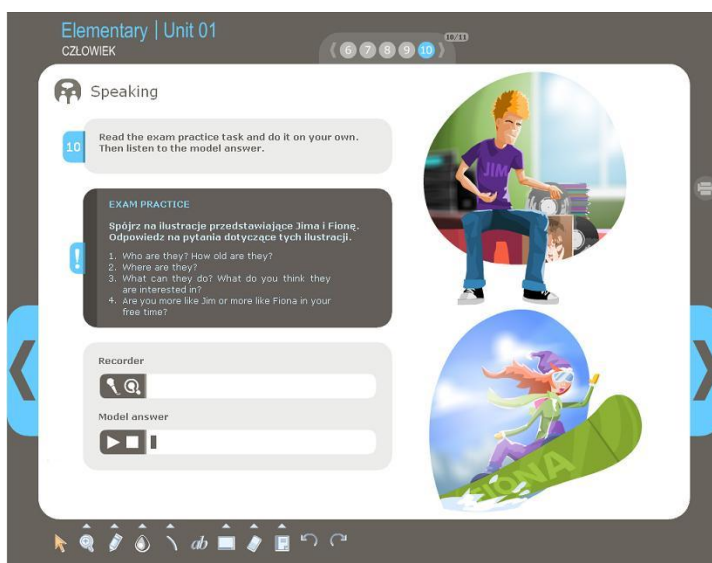
**Rysunek 4: Przykładowy ekran typu Listening**

Poprawne rozwiązanie zadania z sekcji Listening powoduje pojawienie się w prawym górnym rogu ekranu ikonki **T**, po kliknięciu której wyświetli się podstrona z transkrypcją narracji. Transkrypcję można wydrukować.




Rysunek 5: Widok podstrony z transkrypcją tekstu narracji

Strony z zadaniami na mówienie (*Speaking*) są wyposażone w moduły nagrywania, (Recorder), które pozwalają na utrwalenie wypowiedzi użytkownika, a następnie na jej odtworzenie i porównanie z wypowiedzią wzorcową (*Model answer*). Na poziomie *Pre-intermediate* dodatkowo istnieje możliwość symulowania dialogu.







Rysunek 6: Przykładowy ekran typu Speaking

## Ćwiczenia interaktywne – wyniki


Kliknięcie przycisku , umieszczonego w prawym dolnym rogu obszaru z ćwiczeniami zamkniętymi, otwiera podstronę o nazwie Wyniki. Umożliwia ona sprawdzenie liczby poprawnie i błędnie udzielonych odpowiedzi i całkowitej liczby punktów do zdobycia w danym ćwiczeniu.

Poszczególne przyciski raportu wyników oznaczają:

- ikonka *Pokaż odpowiedzi*  – prezentuje wszystkie poprawne odpowiedzi w danym ćwiczeniu,
- ikonka *Zaznacz poprawne*  – umożliwia zaznaczenie poprawnie wykonanych elementów ćwiczenia,
- ikonka *Zaznacz błędne*  – pokazuje użytkownikowi tylko błędnie udzielone odpowiedzi,
- ikonka *Usuń odpowiedzi*  – resetuje wykonanie zadania.



Rysunek 7: Widok podstrony Wyniki

Użytkownik może również sprawdzić swoje wyniki na ostatnim ekranie zestawu, oznaczonym ikonką , na którym są zliczane wszystkie poprawne odpowiedzi udzielone podczas rozwiązywania zadań w zestawie.

Strona ta posiada te same funkcjonalności co podstrona Wyniki na ekranach z ćwiczeniami, dzięki czemu jest możliwe obejrzenie poprawnych odpowiedzi wszystkich zadań w zestawie, a także przesłедzenie własnych błędnych i poprawnych odpowiedzi i usunięcie wszystkich rozwiązań w zestawie. Każde poprawne rozwiązanie ćwiczenia w zestawie jest sygnalizowane odpowiednim dźwiękiem.



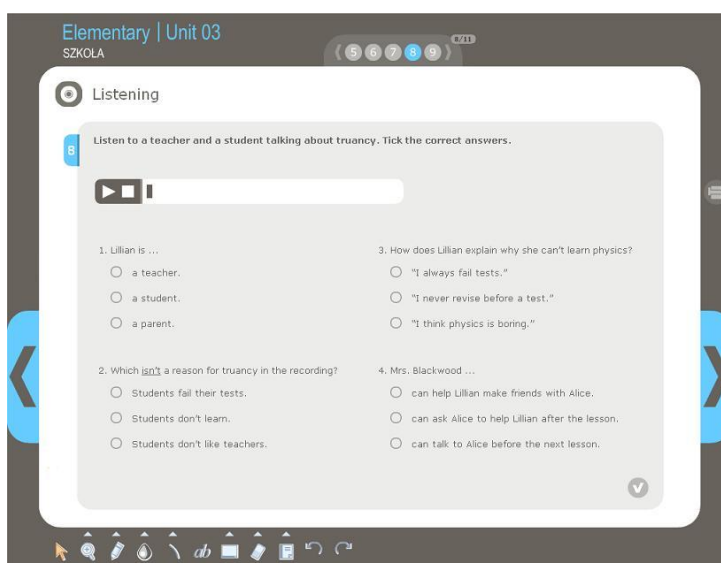
Rysunek 8: Widok strony z wynikami

## Rodzaje ćwiczeń

Ćwiczenia wykorzystane w kursie mają różne formy, a ich zadaniem jest sprawdzanie poziomu przyswojenia wiedzy przez użytkownika oraz zwiększenie jego aktywności podczas zajęć.

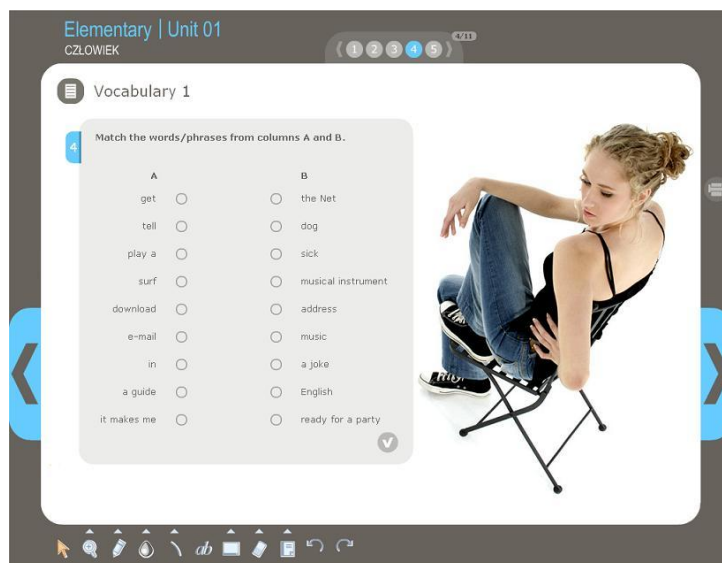
Można wyróżnić następujące typy ćwiczeń:

- **ćwiczenie typu wybór**, w którym uczeń ma za zadanie zaznaczyć kliknięciem prawidłową odpowiedź lub kilka odpowiedzi spośród wielu możliwych do wyboru:



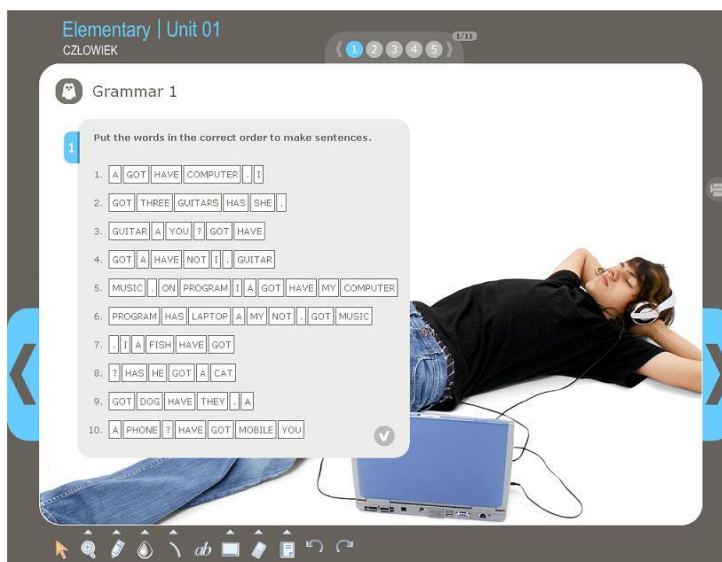
Rysunek 9: Przykład ćwiczenia typu wybór

- **ćwiczenie typu łączenie**, w którym uczeń łączy ze sobą różne opcje znajdujące się po przeciwnych stronach:



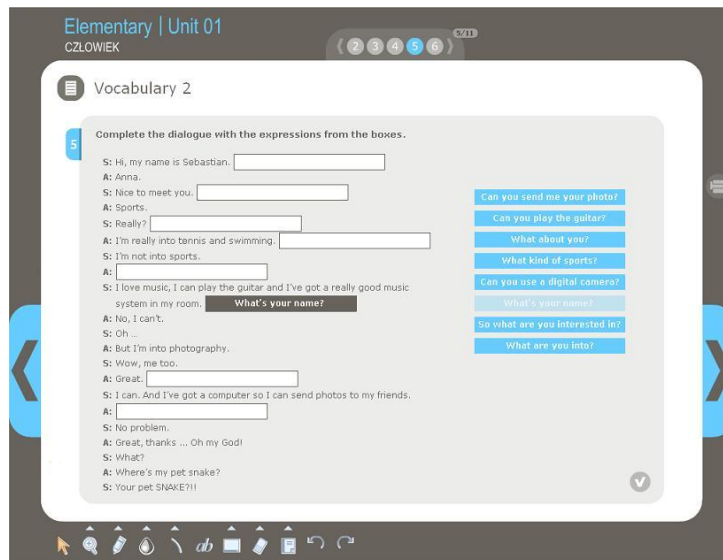
Rysunek 10: Przykład ćwiczenia typu łączenie

- **ćwiczenie typu porządkowanie** polega na przeciąganiu elementów ułożonych w rzędzie (pionowym bądź poziomym) w celu osiągnięcia ich pożądanej kolejności:



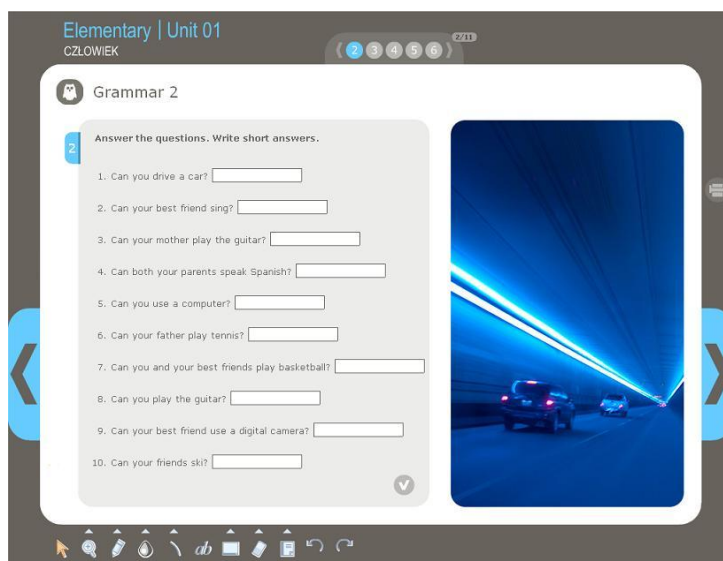
Rysunek 11: Przykład ćwiczenia typu porządkowanie

- **ćwiczenie typu uzupełnianie luk** polega na przeciąganiu w puste miejsca w tekście lub na ilustracji pasujących elementów z listy:



Rysunek 12: Przykład ćwiczenia typu uzupełnianie luk

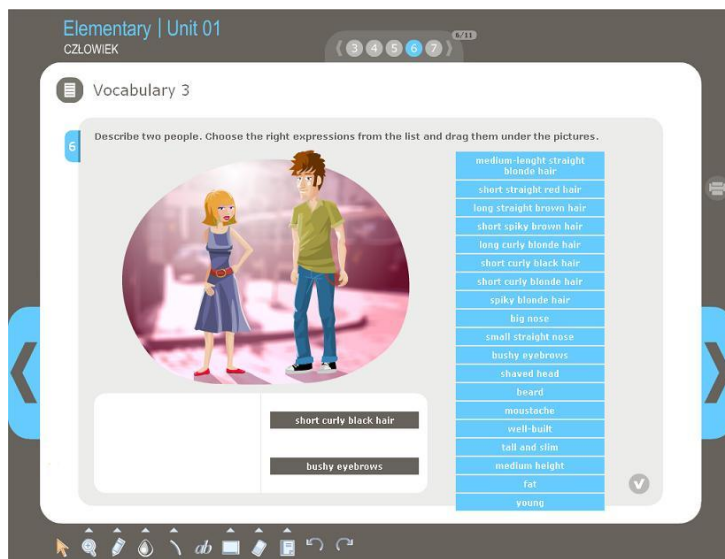
- **ćwiczenie typu wpisywanie odpowiedzi do luk** polega na wypełnianiu luk tekstami wpisanymi wprost z klawiatury:



Rysunek 13: Przykład ćwiczenia typu wpisywanie odpowiedzi do luk

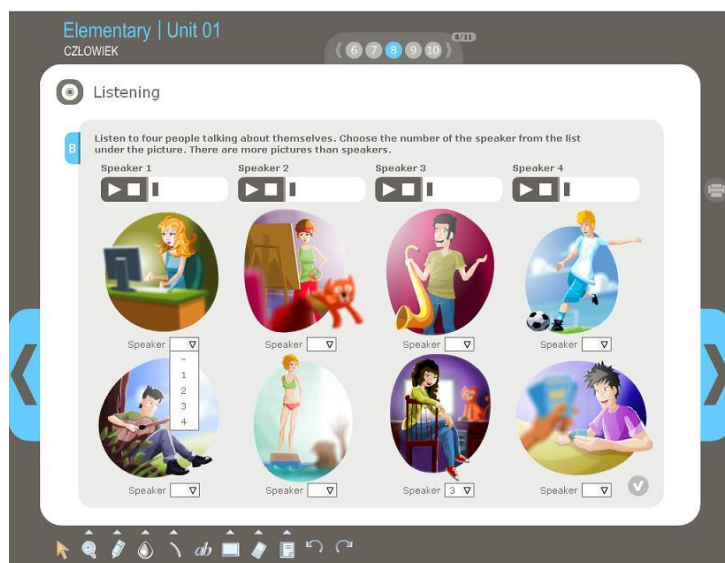
- **ćwiczenie typu grupowanie elementów**, w którym teksty lub obrazki z listy są przenoszone do odpowiednich grup:





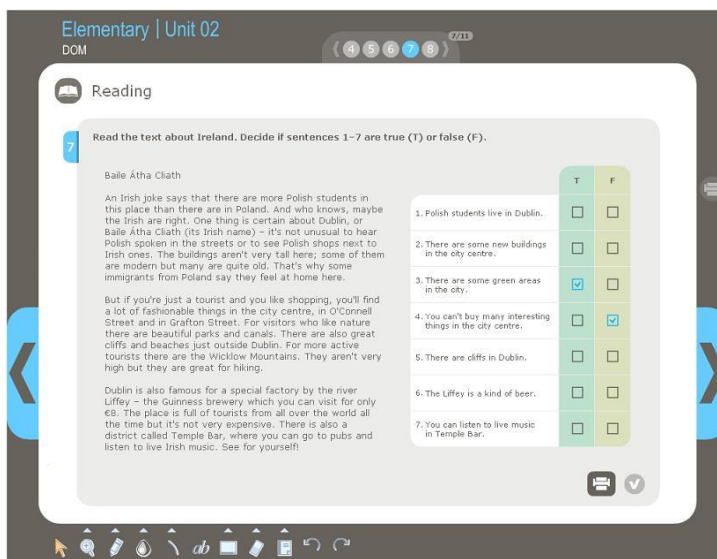
Rysunek 14: Przykład ćwiczenia typu grupowanie elementów

- **ćwiczenie typu luki z listą rozwijalną**, w którym uczestnik zaznacza kliknięciem jedną z opcji umieszczonych na rozwijalnej liście, aby uzupełnić lukę:



Rysunek 15: Przykład ćwiczenia typu wypełnianie luk z listą rozwijalną

- **ćwiczenie typu prawda/fałsz** polega na zaznaczaniu kliknięciem prawidłowej lub błędnej opcji:



Rysunek 16: Przykład ćwiczenia typu prawda/fałsz

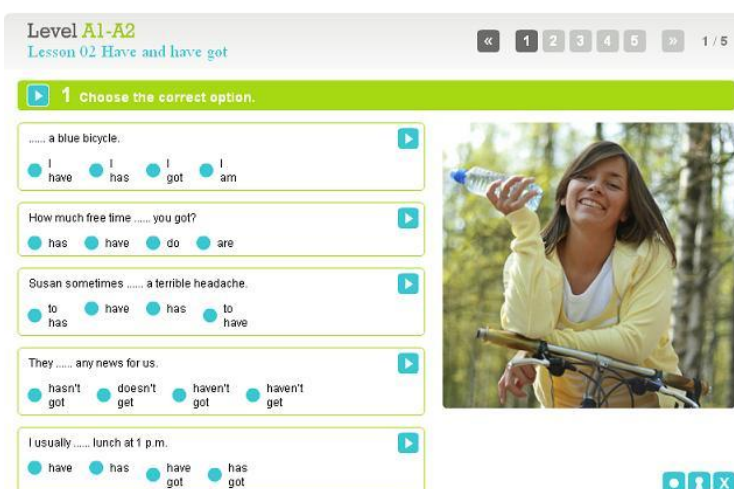
### 3. Narzędzie do treningu słownictwa i gramatyki

Do intensywnego treningu słownictwa i gramatyki języka angielskiego służy trzeci komponent kursu, czyli produkt wydawnictwa Young Digital Planet o nazwie EuroPlus+ Skills English Grammar i EuroPlus+ Skills English Vocabulary. Program kursu wykorzystuje dwie części tego produktu, stworzone według wytycznych Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego:

- A1/A2 (poziom podstawowy),
- B1/B2 (poziom samodzielności).














Dzięki nim użytkownik ma okazję poznać i przećwiczyć czterdzieści zagadnień gramatycznych i dwadzieścia kategorii tematycznych, średnio po około 125 słówek, na każdym poziomie.

Lekcje zebrane w kursie są zbudowane z różnego typu ćwiczeń.



Rysunek 17: Przykład ekranu z ćwiczeniem

Na każdej stronie znajdują się: numer i tytuł lekcji, instrukcje, materiały dydaktyczne (ćwiczenia) oraz następujące dodatkowe przyciski do nawigacji:

-  – wskazuje kolejne strony z materiałami dydaktycznymi,
-  – strzałki przesuwające pasek z numerami stron do przodu lub do tyłu,
- **1 / 5** – informuje o:
  - numerze bieżącej strony (1),
  - liczbie stron w danej lekcji (5),
-  – odtwarza narrację, w tym czasie przycisk zmienia swój wygląd i funkcję na pauzę – ,
-  – po kliknięciu przez użytkownika zmienia się on na , co wskazuje wybraną odpowiedź,
-  – po kliknięciu tego symbolu przez użytkownika przycisk zmienia wygląd na , ćwiczenie zostaje sprawdzone (program pokazuje, które odpowiedzi były prawidłowe – , a które błędne – , a wszystkie strony ćwiczenia zostają zablokowane aż do momentu ponownego kliknięcia przycisku),
-  – pokazuje odpowiedzi, po kliknięciu przycisk zmienia wygląd na , a wszystkie strony ćwiczenia zostają zablokowane aż do momentu ponownego kliknięcia przycisku,
-  – resetuje ćwiczenie (tylko na bieżącej stronie).

### Typy ćwiczeń

Wszystkie typy ćwiczeń umieszczone w programach EuroPlus+ Skills English Grammar i EuroPlus+ Skills English Vocabulary opisano poniżej:

- test wielokrotnego wyboru z jedną możliwą odpowiedzią;
- test wielokrotnego wyboru z więcej niż jedną prawidłową odpowiedzią;
- prawda/ fałsz: typ ćwiczenia, w którym dla każdego elementu należy wybrać jedną z odpowiedzi (prawda/fałsz);
- test luk: uzupełnianie luk w teście poprzez wpisanie odpowiedzi lub przez przeciągnięcie odpowiedzi z listy źródłowej;
- test luk z wpisanym tekstem: zamiana tekstu wpisanego w lukach na nowy tekst;
- test luk z listą rozwijaną: uzupełnianie luk w teście elementami wybranymi z listy rozwijanej, osobno dla każdej luki;
- identyfikacja: zaznaczanie elementów tekstu przez kliknięcie przyciskiem myszy;

- łączenie: dopasowywanie elementów znajdujących się w dwóch kolumnach. Dopasowywać można obrazki lub tekst;
- układanka: układanie w kolejności elementów tekstowych lub obrazków przez przeciąganie elementów;
- grupowanie: grupowanie elementów tekstowych lub obrazków w kategorie przez przeciąganie za pomocą myszy;
- tabela: uzupełnianie komórek tabeli tekstem lub obrazkami.

Wszystkie odpowiedzi są na bieżąco sprawdzane przez system, a użytkownik dostaje natychmiastową odpowiedź na temat wyników swojej pracy. Dlatego też ćwiczenia tego typu doskonale się sprawdzają podczas samodzielnej pracy ucznia w domu.

#### 4. Panel prezentacji

Bardzo przydatną funkcją programu jest panel prezentacji – narzędzie ułatwiające pracę nauczyciela i umożliwiające mu m.in. powiększanie stron kursu, dodawanie tekstów na ekranach, zakrywanie obszarów podczas prezentacji, rysowanie linii różnych grubości i kolorów oraz dodawanie pustych stron. Pozwala on na większą kontrolę i lepsze wykorzystanie materiału prezentowanego na ekranie z rzutnika lub przy użyciu tablicy interaktywnej.



Rysunek 18: Panel prezentacji

### **III. METODY PRACY Z KURSEM**

#### **1. Korzystanie z materiału**

Możliwości wykorzystania programu jest bardzo wiele. Każdy nauczyciel otwarty na nowości w procesie nauczania z pewnością znajdzie swoje ulubione metody wykorzystania tego narzędzia podczas pracy.

Każda lekcja oferuje użytkownikom dostęp do doskonałych materiałów dydaktycznych przekazanych m.in. w formie tekstów, narracji, ilustracji, animacji, symulacji i interaktywnych ćwiczeń. Nauczyciel może je prezentować za pomocą rzutnika na ekranie lub na tablicy interaktywnej, uzupełniając treści o własne komentarze lub dowolne przygotowane przez siebie materiały. Może także zlecić uczniom pracę samodzielną z użyciem komputera osobistego lub też wydrukować wybrane ekrany i wykorzystać je do pracy w bardziej tradycyjnej formie. Wydrukowane ćwiczenia mogą służyć także jako nieocenione źródło sprawdzianów, co znacznie ułatwi pracę nauczyciela.

Kurs do nauki języka angielskiego przygotowany przez wydawnictwo Young Digital Planet w ramach Młodzieżowej Akademii Agrobiznesu da się wykorzystać zarówno w pracy z jednym uczniem, jak i z całą klasą.

Ze względu na obecność czynnika interaktywnego nauka z kursem może mieć charakter typowo e-learningowy, czyli być pozbawiona bezpośredniego udziału nauczyciela, w pełni samodzielną i opartą na systemie autokontroli i autokorekty.

Kompleksowy program do nauki języka angielskiego z pewnością sprostą wymaganiom wszystkich nauczycieli i maksymalnie wspomogą ich pracę na zajęciach. Wystarczy zapoznać się z treścią niniejszego przewodnika i w pierwszej fazie korzystania z kursu poświęcić nieco czasu na przygotowanie lekcji.

#### **2. Zalety pracy z kursem**

##### **Praca z klasą/grupą:**

- wszyscy uczniowie są bezpośrednio zaangażowani w wykonywanie interaktywnych ćwiczeń;
- wyniki pracy uczniów są dostępne bezpośrednio po wykonaniu ćwiczenia zarówno dla uczniów, jak i dla nauczyciela;
- nauczyciel posiada dokładną wiedzę na temat stopnia opanowania materiału przez każdego z uczniów;

- lekcje z komputerem zwiększają motywację uczniów, zrywają z rutyną i stanowią dodatkowe narzędzie pracy nauczyciela;
- kurs znakomicie poszerza dostępną bazę materiałów dydaktycznych;
- nowe medium zwiększa możliwość zainteresowania przedmiotem większej liczby uczniów;
- wyniki sprawdzianów umiejętności i opanowania materiału są weryfikowane przez program, a czas wcześniej poświęcony na sprawdzanie testów nauczyciel może poświęcić na przygotowanie kolejnych lekcji.

**Praca indywidualna uczniów poza godzinami lekcyjnymi:**

- indywidualny tok nauki dla uczniów wybijających się lub słabiej radzących sobie z tempem wprowadzania materiału w klasie;
- naturalne, indywidualne tempo rozwiązywania ćwiczeń;
- możliwość weryfikacji pracy ucznia bezpośrednio w programie po każdej zaliczonej lekcji lub rozdziale.

## IV. PRZYKŁADOWE SCENARIUSZE LEKCJI

Poniżej znajduje się 10 przykładowych konspektów lekcji przygotowanych dla pierwszego roku programu nauczania języka angielskiego. Stanowią one propozycję i punkt wyjścia dla autorskich pomysłów nauczycieli.

### Scenariusz lekcji nr 1

#### Lekcja 1 – Skills and talents 2 (tydzień 4, godzina 10)

##### Cele lekcji:

- poszerzenie zasobu słownictwa o przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny ludzi;
- utrwalenie umiejętności używania krótkich odpowiedzi na pytania z czasownikiem 'can';
- doskonalenie umiejętności używania w mowie i w piśmie czasowników 'have got' i 'can';
- kształtowanie umiejętności mówienia (zadawanie pytań – wypełnianie formularza – przetwarzanie danych i ustna prezentacja wyników ankiety);
- ćwiczenie umiejętności prowadzenia rozmowy rozpoczynającej znajomość (formuły grzecznościowe, pytania i odpowiedzi na temat miejsca zamieszkania, zajęcia i preferencji rozmówców);
- doskonalenie kompetencji niezbędnych do uzyskania pozytywnego wyniku na egzaminie maturalnym z języka angielskiego.

##### Założone osiągnięcia ucznia:

- uczeń potrafi sprawnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- uczeń umie rozpoznać własne potrzeby edukacyjne oraz potrzebę uczenia się;
- uczeń potrafi używać czasowników 'have got' i 'can' w mowie i piśmie;
- uczeń potrafi prowadzić rozmowę rozpoczynającą znajomość;
- uczeń umie wypełnić ankietę na podstawie odpowiedzi na zadane przez niego pytania, a także przetworzyć ją oraz zaprezentować ustnie jej wyniki;
- uczeń potrafi stworzyć wypowiedzi ustne i pisemne na temat wyglądu, zajęć i preferencji różnych osób.

##### Formy pracy:

- ćwiczenia interaktywne typu: uzupełnianie luk, łączenie elementów.

##### Materiały:

- dostęp do Internetu, komputery osobiste, rzutnik multimedialny i ekran lub tablica interaktywna, drukarka.

##### Propozycja zajęć:

Etap lekcji	Numer ekranu/rozdz.	Sugestie pracy z programem
Wprowadzenie, omówienie zadania domowego	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel omawia z uczniami wyniki samodzielnej pracy w domu i odpowiada na ich ewentualne pytania.</li> </ul>
Powtórzenie i utrwalenie materiału z poprzedniej lekcji (czasownik	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 1, Grammar 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika prezentuje na ekranie lub na tablicy multimedialnej zawartość ekranu.</li> <li>• Uczniowie uzupełniają tekst poprzez wpisywanie do luk odpowiednich krótkich odpowiedzi na</li> </ul>

'can')		pytania z czasownikiem 'can'. Na bieżąco są informowani o swoich wynikach.*
Ćwiczenie – łączenie przymiotników w pary	Flipbook, strona 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 7, uczniowie łączą w pary przymiotniki z listy na zasadzie przeciwieństw.</li> </ul>
Ćwiczenie interaktywne – porządkowanie elementów	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 1, Vocabulary 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika prezentuje na ekranie lub na tablicy interaktywnej ilustracje dwóch osób z ćwiczenia Vocabulary 3.</li> <li>• Uczniowie analizują wygląd osób i przenoszą odpowiednie elementy z listy do właściwych pól. Na bieżąco są informowani o swoich wynikach.*</li> </ul>
Ćwiczenie – łączenie w pary opisów i ilustracji	Flipbook, strona 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 8, uczniowie w parach łączą ze sobą ilustracje i odpowiednie opisy.</li> </ul>
Ćwiczenie – uzupełnianie tekstu	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 1, Grammar 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika prezentuje na ekranie lub na tablicy multimedialnej zawartość ekranu.</li> <li>• Uczniowie przyglądają się tabelce gromadzącej informacje na temat czterech osób, a następnie uzupełniają na jej podstawie tekst wpisując odpowiednie formy czasowników do luk. Na bieżąco są informowani o swoich wynikach.*</li> </ul>
Ćwiczenie – uzupełnienie luk	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 1, Vocabulary 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel na ekranie z rzutnika lub na tablicy multimedialnej prezentuje tekst ćwiczenia Vocabulary 2.</li> <li>• Uczniowie uzupełniają tekst odpowiednimi elementami z listy. Na bieżąco są informowani o swoich wynikach.</li> <li>• Na zakończenie uczniowie odczytują w parach tekst dialogu lub układają własny dialog z wykorzystaniem zdań z ćwiczenia.*</li> </ul>
Mówienie – wypełnianie ankiety	Flipbook, strona 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 11, uczniowie wypełniają ankietę zadając kolegom/koleżankom z klasy pytania.</li> <li>• Uczniowie analizują wyniki ankiety, przetwarzają je i prezentują ustnie przed kolegą/koleżankom z ławki.</li> </ul>
Zadanie domowe		Ćwiczenia wchodzące w skład lekcji interaktywnej, których nie udało się wykonać podczas zajęć + lekcja interaktywna Skills Grammar A1-A2 Lesson 03, jako zadanie przewidziane do jednej godziny samodzielnej pracy w domu.

## Scenariusz lekcji nr 2

### Lekcja 2 – My home 2 (tydzień 7, godzina 19)

#### Cele lekcji:

- doskonalenie umiejętności czytania za zrozumieniem (odszukiwanie konkretnej informacji w tekście (scanning) i rozumienie ogólnego sensu czytanego tekstu (skimming));
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania dźwięków typowych dla języka angielskiego;
- tworzenie nieregularnych form liczby mnogiej rzeczowników;
- utrwalenie zasad używania przedimków (a/an, the);
- poszerzenie zasobu słownictwa o elementy związane ze sposobami spędzania wolnego czasu i z życiem w mieście;
- doskonalenie umiejętności słuchania ze zrozumieniem;



- doskonalenie kompetencji niezbędnych do uzyskania pozytywnego wyniku na egzaminie maturalnym z języka angielskiego.

**Założone osiągnięcia ucznia:**

- uczeń potrafi sprawnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- uczeń umie rozpoznać własne potrzeby edukacyjne oraz uczenia się;
- uczeń potrafi utworzyć nieregularne formy liczby mnogiej niektórych rzeczowników;
- uczeń potrafi rozpoznać różne dźwięki typowe dla języka angielskiego;
- uczeń zna zasady poprawnego posługiwania się przedimkiem określonym (the) i nieokreślonym (a/an) i stosuje je;
- uczeń potrafi udzielić informacji na pytanie dotyczące czytanego i słuchanego tekstu.

**Formy pracy:**

- burza mózgów; ćwiczenia interaktywne typu: uzupełnianie luk, łączenie elementów, prawda/fałsz.

**Materiały:**

- dostęp do Internetu, komputery osobiste, rzutnik multimedialny i ekran lub tablica interaktywna, drukarka i głośniki.

**Propozycja zajęć:**

<b>Etap lekcji</b>	<b>Numer ekranu/rozdz.</b>	<b>Sugestie pracy z programem</b>
Wprowadzenie, omówienie zadania domowego	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel omawia z uczniami wyniki samodzielnej pracy w domu i odpowiada na ich ewentualne pytania.</li> </ul>
Powtórzenie i utrwalenie materiału z poprzedniej lekcji (przedimki: a/an i the)	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 2, Grammar 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika prezentuje na ekranie lub na tablicy multimedialnej zawartość ekranu.</li> <li>• Uczniowie indywidualnie uzupełniają tekst poprzez wpisywanie do luk odpowiednich przedimków (a, an lub the). Na bieżąco są informowani o swoich wynikach.*</li> </ul>
Wprowadzenie do czytania	Flipbook, strona 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 6, nauczyciel prosi uczniów, aby obejrzeni ilustracje umieszczone w tekście ze str. 21 flipbooka i powiedzieli, co na nich widzą.</li> </ul>
Czytanie ze zrozumieniem	Flipbook, strona 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 5, uczniowie czytają tekst pt. "Los-Angeles – the city of contrasts" po raz pierwszy, a następnie rozwiązują w parach ćwiczenie nr 5 i prezentują wyniki swojej pracy.</li> </ul>
Czytanie ze zrozumieniem	Flipbook, strona 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 6 i 7, uczniowie czytają tekst po raz drugi, a następnie w parach rozwiązują ćwiczenia 6 i 7 i prezentują wyniki swojej pracy.</li> </ul>
Zagadnienie językowe – nieregularne formy liczby mnogiej rzeczowników	Flipbook, strona 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel na ekranie z rzutnika lub na tablicy multimedialnej prezentuje tekst pt. "Los-Angeles – the city of contrasts" i prosi uczniów o odnalezienie w nim form liczby mnogiej wyrazów podanych w ćwiczeniu nr 8.</li> <li>• Po przeanalizowaniu znalezionych przykładów uczniowie próbują znaleźć wspólnie zasady, do jakich należy się stosować podczas tworzenia nieregularnych form liczby mnogiej rzeczowników.</li> </ul>
Słuchanie – wyodrębnianie głosek z materiału	Flipbook, strona 21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 9, nauczyciel na ekranie z rzutnika lub na tablicy multimedialnej prezentuje ćwiczenie i odtwarza nagranie dołączone do ćwiczenia nr 9 we flipbooku – uczniowie kwalifikują wyrazy pod</li> </ul>

dźwiękowego i kwalifikowanie wyrazów pod kątem występujących w nich dźwięków		kątem głosek, jakie w nich występują (/s/, /z/ lub /Iz/).
Rozszerzenie zasobu słownictwa	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 2, Vocabulary 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą tablicy interaktywnej prezentuje ćwiczenie Vocabulary 3.</li> <li>• Uczniowie przenoszą wyrazy z listy do luk i tworzą w ten sposób związki wyrazowe. *</li> </ul>
Czytanie ze zrozumieniem, ćwiczenie typu prawda/fałsz	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 2, Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą tablicy interaktywnej prezentuje tekst do interaktywnego ćwiczenia na ekranie o nazwie Reading.</li> <li>• Uczniowie czytają tekst, a następnie rozwiązują ćwiczenie typu prawda/fałsz, odpowiadając na pytania dotyczące jego zawartości. *</li> </ul>
Słuchanie ze zrozumieniem, ćwiczenie typu grupowanie elementów	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 2, Listening	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel prezentuje nagranie całej klasie dwa razy.</li> <li>• Uczniowie w trakcie drugiego słuchania grupują elementy z listy umieszczając je w odpowiednich kolumnach tabeli.</li> </ul>
Zadanie domowe		Ćwiczenia wchodzące w skład lekcji interaktywnej, których nie udało się wykonać podczas zajęć + lekcja interaktywna Skills Grammar A1-A2 Lesson 32, jako zadanie przewidziane do jednej godziny samodzielnej pracy w domu.

### Scenariusz lekcji nr 3

#### Lekcja 3 – School life 2 (tydzień 10, godzina 29)

##### Cele lekcji:

- utrwalenie słownictwa związanego ze szkołą (przedmioty szkolne, zajęcia) i dniami tygodnia;
- doskonalenie umiejętności używania czasu Present Simple w kontekście wyrażania powtarzalności zdarzeń;
- zaznajomienie uczniów z przysłówkami częstotliwości i doskonalenie umiejętności ich używania w mowie i w piśmie;
- doskonalenie umiejętności czytania i rozumienia ze słuchu;
- kształtowanie umiejętności mówienia i pisania o czynnościach powtarzających się w życiu ucznia;
- ćwiczenie umiejętności porządkowania elementów zdania w celu stworzenia poprawnego zdania;
- doskonalenie kompetencji niezbędnych do uzyskania pozytywnego wyniku na egzaminie maturalnym z języka angielskiego.

##### Założone osiągnięcia ucznia:

- uczeń potrafi sprawnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- uczeń umie rozpoznać własne potrzeby edukacyjne oraz potrzebę uczenia się;
- uczeń potrafi opowiadać o czynnościach i zjawiskach, które są powtarzalne w jego życiu;
- uczeń używa w sposób poprawny przysłówek częstotliwości oraz potrafi określić różnice w ich znaczeniach;
- uczeń posługuje się w poprawny sposób nazwami dni tygodnia i przedmiotów szkolnych;
- uczeń potrafi opowiadać o swojej szkole i porównać ją z przykładami innych szkół;
- uczeń rozumie sens czytanego i słuchanego tekstu oraz potrafi go sparafrazować;
- uczeń porządkuje wyrazy w celu utworzenia poprawnego zdania.

**Formy pracy:**

- ćwiczenia interaktywne typu porządkowanie, uzupełnianie luk, zaznaczanie odpowiedzi; burza mózgów, prezentacja.

**Materiały:**

- dostęp do Internetu, komputery osobiste, rzutnik multimedialny i ekran lub tablica interaktywna, drukarka i głośniki.

**Propozycja zajęć:**

<b>Etap lekcji</b>	<b>Numer ekranu/rozdz.</b>	<b>Sugestie pracy z programem</b>
Wprowadzenie, omówienie zadania domowego	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel omawia z uczniami wyniki samodzielnej pracy w domu i odpowiada na ich ewentualne pytania.</li> </ul>
Powtórzenie i utrwalenie materiału z poprzedniej lekcji (słownictwo związane ze szkołą)	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 3, Vocabulary 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika prezentuje na ekranie lub na tablicy multimedialnej zawartość ekranu.</li> <li>• Uczniowie wybierają z list sylaby i składają je ze sobą w celu utworzenia wyrazów w trzech grupach: dni tygodnia, nazwy przedmiotów szkolnych oraz rzeczy, jakie można znaleźć w szkole. Na bieżąco są informowani o swoich wynikach.*</li> </ul>
Wprowadzenie do czytania	Flipbook, strona 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 8 , uczniowie w parach lub wszyscy razem gromadzą słownictwo związane z trzema typami szkół (a sports school, an art school, a music school).</li> </ul>
Czytanie	Flipbook, strona 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 9, nauczyciel za pomocą rzutnika prezentuje na ekranie lub na tablicy interaktywnej tekst.</li> <li>• Uczniowie czytają tekst i decydują, jaki typ szkoły on opisuje.</li> </ul>
Ćwiczenie – porządkowanie elementów zdania	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 3, Grammar 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika prezentuje na ekranie lub na tablicy multimedialnej zawartość ekranu.</li> <li>• Uczniowie przeciągają elementy do właściwych miejsc w celu utworzenia poprawnego składniowo zdania. Na bieżąco są informowani o swoich wynikach.</li> </ul>
Rozumienie tekstu słuchanego	Flipbook, strona 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 10, uczniowie czytają pytania i próbują przewidzieć, jak mogą brzmieć odpowiedzi na nie.</li> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy interaktywnej z głośnikami prezentuje treść nagrania, uczniowie słuchają i weryfikują swoje odpowiedzi z tekstem.</li> </ul>
Rozumienie tekstu słuchanego – ćwiczenie typu łączenie	Flipbook, strona 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie jeszcze raz słuchają nagrania z ćwiczenia 10.</li> <li>• Uczniowie łączą początki i zakończenia zdań w celu stworzenia wypowiedzi prawdziwych w odniesieniu do treści nagrania.</li> </ul>
Rozumienie tekstu słuchanego – ćwiczenie typu zaznaczanie odpowiedzi	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 3, Listening	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel na ekranie z rzutnika lub na tablicy multimedialnej prezentuje ćwiczenie Listening, przez głośniki odgrywa treść narracji.</li> <li>• Uczniowie indywidualnie zaznaczają kliknięciem odpowiedzi, na bieżąco dostają informację zwrotną na temat wyniku ćwiczenia.*</li> </ul>

Prezentacja materiału językowego – przysłówki częstotliwości	Flipbook, strona 29	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauczyciel prezentuje za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy multimedialnej fragment podręcznika zatytułowany 'Adverbs of frequency' i prosi uczniów o uzupełnienie zdań z ćwiczeń 2 i 3.</li> </ul>
Ćwiczenie – uzupełnianie zdań	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 3, Vocabulary 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauczyciel prezentuje ćwiczenie przy użyciu rzutnika i ekranu lub tablicy multimedialnej.</li> <li>Uczniowie przeciągają właściwe elementy z list do luk i uzupełniają zdania. Na bieżąco są informowani o swoich wynikach. *</li> </ul>
Zadanie domowe		Ćwiczenia wchodzące w skład lekcji interaktywnej, których nie udało się wykonać podczas zajęć + lekcja interaktywna Skills Grammar A1-A2 Lesson 14, jako zadanie przewidziane do jednej godziny samodzielnej pracy w domu.

## Scenariusz lekcji nr 4

### Lekcja 4 – The life of a couch potato 2 (tydzień 13, godzina 38)

#### Cele lekcji:

- wprowadzenie i utrwalenie nazw części ludzkiego ciała;
- doskonalenie umiejętności używania czasu Present Simple;
- zaznajomienie uczniów z zaimkami osobowymi w funkcjach podmiotu i dopełnienia oraz doskonalenie umiejętności ich używania w mowie i w piśmie;
- zaznajomienie uczniów ze znaczeniem wyrażenia "a couch potato";
- doskonalenie umiejętności czytania i mówienia;
- kształtowanie umiejętności rozumienia tekstu słuchanego;
- doskonalenie kompetencji niezbędnych do uzyskania pozytywnego wyniku na egzaminie maturalnym z języka angielskiego.

#### Założone osiągnięcia ucznia:

- uczeń potrafi sprawnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- uczeń umie rozpoznać własne potrzeby edukacyjne oraz potrzebę uczenia się;
- uczeń potrafi opowiadać o czynnościach i zjawiskach używając czasu Present Simple;
- uczeń używa w sposób poprawny zaimków osobowych w funkcjach podmiotu i dopełnienia;
- uczeń posługuje się w poprawny sposób nazwami częściami ludzkiego ciała;
- uczeń rozumie znaczenie nazwy „couch potato” i potrafi wymienić cechy tego zjawiska;
- uczeń rozumie sens czytanego i słuchanego tekstu oraz potrafi go sparafrazować.

#### Formy pracy:

- ćwiczenia interaktywne typu: porządkowanie, uzupełnianie luk, zaznaczanie odpowiedzi; burza mózgów.

#### Materiały:

- dostęp do Internetu, komputery osobiste, rzutnik multimedialny i ekran lub tablica interaktywna, drukarka i głośniki.

#### Propozycja zajęć:

Etap lekcji	Numer ekranu/rozdz.	Sugestie pracy z programem
Wprowadzenie, omówienie	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauczyciel omawia z uczniami wyniki samodzielnej pracy w domu i odpowiada na ich ewentualne</li> </ul>

zadania domowego		pytania.
Powtórzenie i utrwalenie materiału z poprzedniej lekcji (czas Present Simple)	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 4, Grammar 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika prezentuje na ekranie lub na tablicy multimedialnej zawartość ekranu.</li> <li>• Uczniowie wpisują do luk odpowiednio odmienione wyrazy podane w nawiasach. Na bieżąco są informowani o swoich wynikach. *</li> </ul>
Słownictwo – ćwiczenie typu wypełnianie luk	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 4, Vocabulary 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel prezentuje za pomocą rzutnika multimedialnego na ekranie lub tablicy interaktywnej ilustrację przedstawiającą sylwetkę człowieka.</li> <li>• Uczniowie wpisują do luk nazwy właściwych części ciała.*</li> </ul>
Wprowadzenie do czytania	Flipbook, strona 37	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika prezentuje na ekranie lub na tablicy interaktywnej ilustrację dołączoną do ćwiczenia nr 7.</li> <li>• Uczniowie czytają pytania i w parach ustnie odpowiadają na nie, próbując przewidzieć zawartość tekstu</li> </ul>
Czytanie ze zrozumieniem	Flipbook, strona 37	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 7, uczniowie czytają tekst i weryfikują odpowiedzi dane przez siebie w poprzednim ćwiczeniu.</li> </ul>
Czytanie – praca z tekstem	Flipbook, strona 37	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 8, uczniowie odnajdują w tekście zaimki i odszyfrowują ich znaczenia.</li> </ul>
Ćwiczenie – wypełnianie tabelki	Flipbook, strona 37	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 9, uczniowie uzupełniają tabelkę odpowiednimi formami zaimków osobowych.</li> </ul>
Ćwiczenie – uzupełnianie tekstu	Flipbook, strona 37	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie uzupełniają tekst odpowiednimi formami zaimków podanych w nawiasach.</li> </ul>
Ćwiczenie interaktywne – uzupełnianie tekstu	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 4, Grammar 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel prezentuje za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy multimedialnej zawartość ekranu multimedialnego o nazwie Grammar 3.</li> <li>• Uczniowie wpisują do luk odpowiednie formy zaimków osobowych. Są na bieżąco informowani o wynikach swojej pracy.*</li> </ul>
Rozumienie tekstu czytanego	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 4, Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie na ekranach komputerów czytają tekst z ćwiczenia Reading.</li> <li>• Uczniowie wpisują litery oznaczające poszczególne części tekstu do luk, które stoją obok zdań streszczających zawartość tekstu. Są też na bieżąco informowani o wynikach swojej pracy.*</li> </ul>
Rozumienie tekstu słuchanego	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 4, Listening	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel prezentuje nagranie dołączone do ćwiczenia.</li> <li>• Uczniowie wpisują do luk litery symbolizujące imiona trzech wypowiadających się w nagraniu osób. Są na bieżąco informowani o wynikach swojej pracy.*</li> </ul>
Zadanie domowe		Ćwiczenia wchodzące w skład lekcji interaktywnej, których nie udało się wykonać podczas zajęć + lekcja interaktywna Skills Vocabulary A1-A2 Lesson 01, jako zadanie przewidziane do jednej godziny samodzielnej pracy w domu.

## Scenariusz lekcji nr 5

### Lekcja 5 – Skills Builder 5 (tydzień 17, godzina 50)

**Cele lekcji:**

- powtórzenie i utrwalenie wiadomości wprowadzonych podczas lekcji z unitu nr 5;
- utrwalenie znajomości słownictwa związanego z problematyką życia społecznego i przestępczości;
- doskonalenie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem;
- kształtowanie umiejętności konstruowania spontanicznych i przygotowanych wypowiedzi ustnych;
- odtwarzanie kolejności poprzestawianych fragmentów tekstu;
- wykształcenie umiejętności rozwiązywania zadań maturalnych;
- doskonalenie kompetencji niezbędnych do uzyskania pozytywnego wyniku na egzaminie maturalnym z języka angielskiego.

**Założone osiągnięcia ucznia:**

- uczeń potrafi sprawnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- uczeń umie rozpoznać własne potrzeby edukacyjne oraz potrzebę uczenia się;
- uczeń potrafi konstruować dłuższe i krótsze wypowiedzi w języku angielskim, zarówno spontanicznie, jak i po przygotowaniu;
- uczeń rozumie sens tekstu czytanego i słuchanego oraz potrafi go sparafrazować;
- uczeń potrafi wykonywać zadania maturalne różnego typu.

**Formy pracy:**

- ćwiczenia interaktywne typu: porządkowanie, uzupełnianie luk, zaznaczanie odpowiedzi, prawda/fałsz; burza mózgów, prezentacja.

**Materialy:**

- dostęp do Internetu, komputery osobiste, rzutnik multimedialny i ekran lub tablica interaktywna, drukarka i głośniki.

**Propozycja zajęć:**

<b>Etap lekcji</b>	<b>Numer ekranu/rozdz.</b>	<b>Sugestie pracy z programem</b>
Wprowadzenie, omówienie zadania domowego	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel omawia z uczniami wyniki samodzielnej pracy w domu i odpowiada na ich ewentualne pytania.</li> </ul>
Ćwiczenie – grupowanie elementów	Flipbook, strona 46	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 1, uczniowie w parach grupują elementy i ustnie uzasadniają swój wybór.</li> </ul>
Przygotowanie do rozumienia tekstu słuchanego – mówienie	Flipbook, strona 46	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 2, nauczyciel prezentuje uczniom sposób wykonania zadania polegającego na dopasowaniu elementów do słuchanego nagrania.</li> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika multimedialnego na ekranie lub tablicy interaktywnej prezentuje ilustracje przedstawiające scenki różnego rodzaju przestępstw.</li> <li>• Uczniowie w parach rozmawiają na temat tego, które z przestępstw można napotkać w ich miejscu zamieszkania.</li> </ul>
Rozumienie tekstu słuchanego	Flipbook, strona 47	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 3, nauczyciel za pomocą rzutnika prezentuje na ekranie lub na tablicy interaktywnej treść ćwiczenia nr 3.</li> <li>• Po podłączeniu głośników nauczyciel odtwarza narrację, prosząc uczniów o uzupełnienie tekstu w ćwiczeniu 3.</li> <li>• W razie potrzeby nauczyciel odtwarza nagranie jeszcze raz.</li> </ul>

Rozumienie tekstu słuchanego	Flipbook, strona 47	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenie 4, nauczyciel prezentuje uczniom narrację wprost z ekranu podręcznika elektronicznego.</li> <li>Uczniowie odgadują, jakie przestępstwo opisuje każda z osób wypowiadających się w nagraniu.</li> <li>W razie potrzeby nagranie jest odtwarzane jeszcze raz.</li> </ul>
Przygotowanie do czytania	Flipbook, strona 47	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenie 5, uczniowie oglądają zdjęcie przedstawiające uczestników obozu przetrwania i próbują zgadnąć, jak wygląda plan dnia osób biorących udział w takim przedsięwzięciu.</li> </ul>
Rozumienie tekstu czytanego – ćwiczenie typu zaznaczanie odpowiedzi	Flipbook, strona 48	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenie 7, nauczyciel prezentuje na ekranie lub tablicy interaktywnej stronę podręcznika interaktywnego.</li> <li>Nauczyciel przedstawia uczniom zasady rozwiązywania zadań typu prawda/fałsz.</li> <li>Uczniowie czytają zdania nawiązujące do tekstu i decydują, czy zawarte w nich informacje znalazły się w tekście, czy też nie.</li> </ul>
Rozumienie tekstu czytanego – ćwiczenie typu prawda/fałsz	Flipbook, strona 48	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenie 8, uczniowie czytają zdania nawiązujące do tekstu i decydują, czy zawarte w nich informacje są prawdziwe, czy fałszywe.</li> </ul>
Czytanie/Pisanie	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 5, Writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauczyciel prezentuje na ekranie lub tablicy interaktywnej ekran o nazwie Writing.</li> <li>Uczniowie indywidualnie, w parach lub wszyscy razem nagranie porządkują fragmenty listu tak, aby powstał spójny tekst. Są też na bieżąco informowani o wynikach swojej pracy.*</li> </ul>
Zadanie domowe		Ćwiczenia wchodzące w skład lekcji interaktywnej, których nie udało się wykonać podczas zajęć + lekcja interaktywna Skills Grammar A1-A2 Lesson 23, jako zadanie przewidziane do jednej godziny samodzielnej pracy w domu.

## Scenariusz lekcji nr 6

### Lekcja 6 – Perfect diet 2 (tydzień 20, godzina 58)

#### Cele lekcji:

- powtórzenie i utrwalenie zasad stosowania przeczeń z rzeczownikami;
- poszerzenie zasobu słownictwa o elementy związane z jedzeniem i produktami żywnościowymi;
- doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem;
- kształtowanie umiejętności konstruowania spontanicznych i przygotowanych wypowiedzi ustnych;
- ćwiczenie prawidłowej wymowy wyrazów i umiejętności rozróżniania dźwięków typowych dla języka angielskiego;
- doskonalenie kompetencji niezbędnych do uzyskania pozytywnego wyniku na egzaminie maturalnym z języka angielskiego.

#### Założone osiągnięcia ucznia:

- uczeń potrafi sprawnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- uczeń umie rozpoznać własne potrzeby edukacyjne oraz potrzebę uczenia się;
- uczeń potrafi sprawnie posługiwać się słownictwem związanym z żywieniem i przyrządzaniem posiłków;
- uczeń buduje poprawne zdania z wykorzystaniem przeczeń z rzeczownikami;

- uczeń potrafi konstruować dłuższe i krótsze wypowiedzi w języku angielskim, zarówno spontanicznie, jak i po przygotowaniu;
- uczeń rozumie sens tekstu czytanego i potrafi go sparafrazować;
- uczeń rozróżnia dźwięki typowe dla języka angielskiego i poprawnie wymawia wyrazy.

**Formy pracy:**

- ćwiczenia interaktywne typu: uzupełnianie luk, przeciąganie elementów z listy.

**Materiały:**

- dostęp do Internetu, komputery osobiste, rzutnik multimedialny i ekran lub tablica interaktywna, drukarka i głośniki.

**Propozycja zajęć:**

Etap lekcji	Numer ekranu/rozdz.	Sugestie pracy z programem
Wprowadzenie, omówienie zadania domowego	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel omawia z uczniami wyniki samodzielnej pracy w domu i odpowiada na ich ewentualne pytania.</li> </ul>
Powtórzenie wiadomości wprowadzonych na poprzedniej lekcji – przeczytanie z rzeczownikiem	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 6, Grammar 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy interaktywnej prezentuje zawartość ekranu interaktywnego.</li> <li>• Uczniowie czytają zdania umieszczone na ekranie i dopisują do nich odpowiednie pytania przeczące. Są na bieżąco informowani o wynikach swojej pracy.*</li> </ul>
Wymowa – rozróżnianie wyrazów pod kątem mieszczących się w nich głosek	Flipbook, strona 52	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 7, nauczyciel prezentuje za pomocą rzutnika multimedialnego na ekranie lub tablicy interaktywnej zawartość ćwiczenia i odtwarza dołączone do niego nagranie.</li> <li>• Uczniowie obok każdego z nagranych wyrazów stawiają literę a lub b, w zależności od tego, jaką głoskę w nim usłyszeli.</li> </ul>
Słownictwo – ćwiczenie typu wypełnianie luk	Flipbook, strona 52	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 8, uczniowie wpisują do gap wyrazy z listy, które są odpowiedziami na pytania o sposób przygotowywania posiłków.</li> </ul>
Słownictwo – ćwiczenie typu wypełnianie tabelki	Flipbook, strona 52	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 9, uczniowie w parach wypełniają tabelkę, wpisując do niej produkty, które oddaje się określonemu rodzajowi obróbki.</li> </ul>
Słownictwo – ćwiczenie typu wypełnianie luk	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 6, Vocabulary 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy interaktywnej prezentuje zawartość ekranu.</li> <li>• Uczniowie uzupełniają zdania, przeciągając do luk odpowiednie wyrazy z listy. Są na bieżąco informowani o wynikach swojej pracy.*</li> </ul>
Słownictwo – ćwiczenie typu uzupełnianie tekstu	Flipbook, strona 52	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 10, nauczyciel prezentuje tekst na ekranie lub tablicy za pomocą rzutnika multimedialnego.</li> <li>• Uczniowie uzupełniają tekst przepisu kulinarnego czasownikami.</li> </ul>
Mówienie	Flipbook, strona 52	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 11, uczniowie w parach odpowiadają na trzy pytania dotyczące przepisu kulinarnego.</li> </ul>
Słownictwo – ćwiczenie typu wypełnianie luk	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 6, Vocabulary 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy interaktywnej prezentuje zawartość ekranu.</li> <li>• Uczniowie wybierają z listy przyimków odpowiednie wyrazy i wpisują je do luk w zdaniach. Są na bieżąco informowani o wynikach swojej pracy.*</li> </ul>



Rozumienie tekstu czytanego – ćwiczenie typu uzupełnianie tekstu	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 6, Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy interaktywnej prezentuje zawartość ekranu.</li> <li>• Uczniowie czytają tekst i wybierają z listy odpowiednie zdania, aby uzupełnić nimi artykuł. Są na bieżąco informowani o wynikach swojej pracy.*</li> </ul>
Zadanie domowe		Ćwiczenia wchodzące w skład lekcji interaktywnej, których nie udało się wykonać podczas zajęć + lekcja interaktywna Skills Vocabulary A1-A2 Lesson 07, jako zadanie przewidziane do jednej godziny samodzielnej pracy w domu.

## Scenariusz lekcji nr 7

### Lekcja 7 – Artistic families 2 (tydzień 24, godzina 70)

#### Cele lekcji:

- powtórzenie i utrwalenie zasad stosowania zaimka 'whose';
- wprowadzenie zasad tworzenie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników angielskich;
- doskonalenie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem;
- kształtowanie umiejętności konstruowania spontanicznych i przygotowanych wypowiedzi ustnych;
- grupowanie i utrwalenie słownictwa związanego ze światem kultury i sztuki;
- doskonalenie kompetencji niezbędnych do uzyskania pozytywnego wyniku na egzaminie maturalnym z języka angielskiego.

#### Założone osiągnięcia ucznia:

- uczeń potrafi sprawnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- uczeń umie rozpoznać własne potrzeby edukacyjne oraz potrzebę uczenia się;
- uczeń buduje poprawne zdania z wykorzystaniem zaimka WHOSE;
- uczeń potrafi tworzyć stopień wyższy i najwyższy przymiotników;
- uczeń rozumie sens tekstu słuchanego i czytanego oraz potrafi go sparafrazować;
- uczeń potrafi poszeregować wyrazy związane ze zjawiskami z kręgu kultury i sztuki.

#### Formy pracy:

- ćwiczenia interaktywne typu: uzupełnianie luk, prawda/fałsz, przeciąganie elementów z listy, grupowanie; prezentacja, burza mózgów.

#### Materiały:

- dostęp do Internetu, komputery osobiste, rzutnik multimedialny i ekran lub tablica interaktywna, drukarka i głośniki.

#### Propozycja zajęć:

Etap lekcji	Numer ekranu/rozdz.	Sugestie pracy z programem
Wprowadzenie, omówienie zadania domowego	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel omawia z uczniami wyniki samodzielnej pracy w domu i odpowiada na ich ewentualne pytania.</li> </ul>
Powtórzenie wiadomości wprowadzonych na poprzedniej	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 7, Grammar 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy multimedialnej prezentuje zawartość ekranu interaktywnego.</li> <li>• Uczniowie zaznaczają kliknięciem odpowiednie</li> </ul>

lekcji – zaimek 'whose'		wyrazy. <ul style="list-style-type: none"> <li>Uczniowie słuchają nagrań i klikają formę, którą usłyszeli. Są na bieżąco informowani o wynikach swojej pracy.*</li> </ul>
Powtórzenie wiadomości wprowadzonych na poprzedniej lekcji – zaimek 'whose'	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 7, Grammar 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy multimedialnej prezentuje zawartość ekranu interaktywnego.</li> <li>Uczniowie układają pomieszczone wyrazy i wpisują całe zdania do luk. Są na bieżąco informowani o wynikach swojej pracy.*</li> </ul>
Przygotowanie do czytania	Flipbook, strona 63	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenie 8, nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy multimedialnej prezentuje ilustrację z ćwiczenia.</li> <li>Uczniowie przyglądają się ilustracji i na jej podstawie próbują przewidzieć zawartość tekstu.</li> </ul>
Czytanie	Flipbook, strona 63	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenie 9, uczniowie czytają tekst pt. „The Stuhr Family” i weryfikują swoje przypuszczenia.</li> </ul>
Czytanie – ćwiczenie	Flipbook, strona 63	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenie 10, uczniowie czytają tekst jeszcze raz i decydują, czy informacje przedstawione w ćwiczeniu znalazły się w nim, czy też nie.</li> </ul>
Stopniowanie przymiotników	Flipbook, strona 63	<ul style="list-style-type: none"> <li>Language focus 2, nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy multimedialnej dokonuje prezentacji materiału gramatycznego.</li> </ul>
Stopniowanie przymiotników – ćwiczenie	Flipbook, strona 63	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ćwiczenie 10, uczniowie wypełniają tekst odpowiednimi formami stopniowanych przymiotników.</li> </ul>
Słownictwo – ćwiczenie typu porządkowanie	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 7, Vocabulary 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy interaktywnej prezentuje zawartość ekranu.</li> <li>Uczniowie wybierają z listy rzeczowniki związane z kulturą i sztuką i grupują je ze względu na dziedzinę, z której pochodzą. Są na bieżąco informowani o wynikach swojej pracy.*</li> </ul>
Rozumienie tekstu słuchanego – ćwiczenie typu prawda/fałsz	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 7, Listening	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy interaktywnej prezentuje zawartość ekranu.</li> <li>Nauczyciel odgrywa narrację umieszczoną na ekranie.</li> <li>Uczniowie słuchają nagrania i kliknięciem decydują, czy przedstawione w tabeli informacje znalazły się w narracji, czy też nie. Są na bieżąco informowani o wynikach swojej pracy.*</li> </ul>
Zadanie domowe		Ćwiczenia wchodzące w skład lekcji interaktywnej, których nie udało się wykonać podczas zajęć + lekcja interaktywna Skills Grammar A1-A2 Lesson 38, jako zadanie przewidziane do jednej godziny samodzielnej pracy w domu.

## Scenariusz lekcji nr 8

### Lekcja 8 – Shopping is great! 2 (tydzień 27, godzina 79)

#### Cele lekcji:

- wprowadzenie czasu Present Continuous – formy i zastosowanie;
- doskonalenie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem;
- kształtowanie umiejętności konstruowania spontanicznych i przygotowanych wypowiedzi ustnych;
- utrwalenie słownictwa związanego z zakupami;
- doskonalenie kompetencji niezbędnych do uzyskania pozytywnego wyniku na egzaminie maturalnym z języka angielskiego.

**Założone osiągnięcia ucznia:**

- uczeń potrafi sprawnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- uczeń umie rozpoznać własne potrzeby edukacyjne oraz potrzebę uczenia się;
- uczeń potrafi poprawnie używać czasu Present Continuous;
- uczeń zna i używa słownictwo związane z zakupami;
- uczeń rozumie sens tekstu słuchanego i czytanego oraz potrafi go sparafrazować.

**Formy pracy:**

- ćwiczenia interaktywne typu: uzupełnianie luk, przeciąganie elementów z listy; prezentacja, burza mózgów.

**Materiały:**

- dostęp do Internetu, komputery osobiste, rzutnik multimedialny i ekran lub tablica interaktywna, drukarka i głośniki.

**Propozycja zajęć:**

<b>Etap lekcji</b>	<b>Numer ekranu/rozdz.</b>	<b>Sugestie pracy z programem</b>
Wprowadzenie, omówienie zadania domowego	–	• Nauczyciel omawia z uczniami wyniki samodzielnej pracy w domu i odpowiada na ich ewentualne pytania.
Czas Present Continuous – prezentacja	Flipbook, strona 71	• Language Focus 1, nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy multimedialnej prezentuje zawartość ekranu interaktywnego i przedstawia uczniom zasady tego czasu.
Czas Present Continuous – ćwiczenie typu wypełnianie luk	Flipbook, strona 71	• Ćwiczenie 6, uczniowie przekształcają wyrazy w nawiasach i budują poprawne zdania w czasie Present Continuous.
Czas Present Continuous – ćwiczenie typu wypełnianie luk	Flipbook, strona 71	• Ćwiczenie 7, uczniowie budują pytania i odpowiedzi w czasie Present Continuous według wzoru.
Czas Present Continuous – ćwiczenie interaktywne typu wypełnianie luk	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 8, Grammar 1	• Nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy interaktywnej prezentuje zawartość ekranu. • Uczniowie obserwują ilustrację, a następnie odpowiadają pisemnie na pytania, używając czasu Present Continuous. Są na bieżąco informowani o wynikach swojej pracy.*
Słownictwo – ćwiczenie typu wypełnianie luk	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 8, Vocabulary 1	• Nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy interaktywnej prezentuje zawartość ekranu. • Uczniowie wybierają wyrazy z listy i wpisują je do luk w celu stworzenia par wyrazowych. • Są na bieżąco informowani o wynikach swojej pracy.*
Słownictwo – ćwiczenie typu wypełnianie luk	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 8, Vocabulary 3	• Nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy interaktywnej prezentuje zawartość ekranu. • Uczniowie wpisują do luk litery i tworzą wyrazy, których objaśnienia istnieją na ekranie. Są na bieżąco informowani o wynikach swojej pracy.*
Rozumienie tekstu słuchanego – ćwiczenie typu uzupełnianie tekstu	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 8, Reading	• Nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy interaktywnej prezentuje zawartość ekranu. • Uczniowie czytają tekst, a następnie uzupełniają go śródtytułami z listy. Są na bieżąco informowani o wynikach swojej pracy.*

Mówienie i słuchanie	Flipbook, strona 71	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy interaktywnej prezentuje ilustrację z podręcznika elektronicznego.</li> <li>• Uczniowie w parach opisują osoby przedstawione na obrazku. Są na bieżąco informowani o wynikach swojej pracy.*</li> </ul>
Zadanie domowe		Ćwiczenia wchodzące w skład lekcji interaktywnej, których nie udało się wykonać podczas zajęć + lekcja interaktywna Skills Vocabulary A1-A2 Lesson 03, jako zadanie przewidziane do jednej godziny samodzielnej pracy w domu.

## Scenariusz lekcji nr 9

### Lekcja 9 – Teenagers at work 2 (tydzień 30, godzina 89)

#### Cele lekcji:

- utrwalenie słownictwa związanego z poszukiwaniem pracy i życiem zawodowym;
- doskonalenie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem;
- kształtowanie umiejętności konstruowania spontanicznych i przygotowanych wypowiedzi ustnych;
- kształtowanie poczucia poprawności językowej i umiejętności poprawiania błędów;
- doskonalenie kompetencji niezbędnych do uzyskania pozytywnego wyniku na egzaminie maturalnym z języka angielskiego.

#### Założone osiągnięcia ucznia:

- uczeń potrafi sprawnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- uczeń umie rozpoznać własne potrzeby edukacyjne oraz potrzebę uczenia się;
- uczeń zna i używa słownictwo związane z życiem zawodowym i pracą;
- uczeń potrafi odnaleźć w tekście miejsce, w którym popełniono błąd, a następnie poprawić go;
- uczeń rozumie sens tekstu słuchanego i czytanego oraz potrafi go sparafrazować;
- uczeń potrafi skonstruować wypowiedź ustną na temat jego własnych preferencji dotyczących życia zawodowego.

#### Formy pracy:

- ćwiczenia interaktywne typu: uzupełnianie luk, przeciąganie elementów z listy, uzupełnianie tekstu, zaznaczanie; prezentacja.

#### Materiały:

- dostęp do Internetu, komputery osobiste, rzutnik multimedialny i ekran lub tablica interaktywna, drukarka i głośniki.

#### Propozycja zajęć:

Etap lekcji	Numer ekranu/rozdz.	Sugestie pracy z programem
Wprowadzenie, omówienie zadania domowego	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel omawia z uczniami wyniki samodzielnej pracy w domu i odpowiada na ich ewentualne pytania.</li> </ul>
Gramatyka – wyszukiwanie błędów	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 9, Grammar 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy interaktywnej prezentuje zawartość ekranu.</li> <li>• Uczniowie czytają zdania i zaznaczają kliknięciem te z nich, w których można odnaleźć błędy</li> </ul>

		<p>gramatyczne i językowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczniowie ustnie poprawiają zauważone błędy. Są na bieżąco informowani o wynikach swojej pracy.*</li> </ul>
Słownictwo – ćwiczenie typu znajdowanie intruzów	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 9, Vocabulary 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy interaktywnej prezentuje zawartość ekranu.</li> <li>• Uczniowie czytają wyrazy i zaznaczają kliknięciem te z nich, które nie psują do pozostałych. Są na bieżąco informowani o wynikach swojej pracy.*</li> </ul>
Słownictwo – ćwiczenie typu uzupełnianie zdań	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 9, Vocabulary 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy interaktywnej prezentuje zawartość ekranu.</li> <li>• Uczniowie czytają wyrazy wybierają z listy te słowa, których brakuje w zdaniach. Przenoszą odpowiednie elementy z listy i umieszczają je we właściwych miejscach w zdaniach. Są na bieżąco informowani o wynikach swojej pracy.*</li> </ul>
Czytanie – ćwiczenie typu uzupełnianie tekstu	Flipbook, strona 79	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 9, uczniowie czytają teksty umieszczone w ćwiczeniu i uzupełniają je właściwymi wyrazami z listy.</li> </ul>
Czytanie – ćwiczenie typu uzupełnianie tekstu	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 9, Reading	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy interaktywnej prezentuje zawartość ekranu.</li> <li>• Uczniowie czytają tekst i uzupełniają śródtytuły przenosząc odpowiednie elementy z listy umieszczonej obok artykułu. Są na bieżąco informowani o wynikach swojej pracy.*</li> </ul>
Rozumienie tekstu słuchanego	Flipbook, strona 79	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 10, nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy interaktywnej prezentuje zawartość ekranu, a także odgrywa treść narracji.</li> <li>• Uczniowie decydują, która z ofert pracy z ćwiczenia nr 9 byłaby najlepsza dla osoby, której wypowiedź zarejestrowano w narracji.</li> </ul>
Rozumienie tekstu słuchanego – ćwiczenie typu uzupełnianie tekstu	Flipbook, strona 79	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 11, nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy interaktywnej prezentuje zawartość ekranu, a także odgrywa treść narracji.</li> <li>• Uczniowie uzupełniają formularz informacjami umieszczonymi w nagraniu.</li> </ul>
Mówienie	Flipbook, strona 79	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 12, uczniowie wybierają najlepsze ogłoszenie dla siebie i w parach o nim opowiadają.</li> </ul>
Zadanie domowe		<p>Ćwiczenia wchodzące w skład lekcji interaktywnej, których nie udało się wykonać podczas zajęć + lekcja interaktywna Skills Vocabulary A1-A2 Lesson 03, jako zadanie przewidziane do jednej godziny samodzielnej pracy w domu.</p>

## Scenariusz lekcji nr 10

### Lekcja 10 – Skills Builder 9 (tydzień 32, godzina 94)

#### Cele lekcji:

- powtórzenie i utrwalenie wiadomości wprowadzonych podczas lekcji z unitu nr 9;
- doskonalenie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem;
- kształtowanie umiejętności konstruowania spontanicznych i przygotowanych wypowiedzi ustnych;
- odtwarzanie kolejności poprzestawianych fragmentów tekstu;
- doskonalenie kompetencji niezbędnych do uzyskania pozytywnego wyniku na egzaminie maturalnym z języka angielskiego.

**Założone osiągnięcia ucznia:**

- uczeń potrafi sprawnie posługiwać się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi;
- uczeń umie rozpoznać własne potrzeby edukacyjne oraz potrzebę uczenia się;
- uczeń potrafi konstruować dłuższe i krótsze wypowiedzi w języku angielskim, zarówno spontanicznie, jak i po przygotowaniu;
- uczeń rozumie sens tekstu czytanego i słuchanego oraz potrafi go sparafrazować;
- uczeń potrafi wykonywać zadania maturalne różnego typu.

**Formy pracy:**

- ćwiczenia interaktywne typu: uzupełnianie luk, przeciąganie elementów z listy, uzupełnianie tekstu, zaznaczanie; prezentacja.

**Materiały:**

- dostęp do Internetu, komputery osobiste, rzutnik multimedialny i ekran lub tablica interaktywna, drukarka.

**Propozycja zajęć:**

<b>Etap lekcji</b>	<b>Numer ekranu/rozdz.</b>	<b>Sugestie pracy z programem</b>
Wprowadzenie, omówienie zadania domowego	–	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel omawia z uczniami wyniki samodzielnej pracy w domu i odpowiada na ich ewentualne pytania.</li> </ul>
Przygotowanie do czytania	Flipbook, strona 82	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 2, nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy interaktywnej prezentuje zawartość strony podręcznika interaktywnego.</li> <li>• Uczniowie w parach lub w grupach interpretują ustnie podane w ćwiczeniu nr 2 tytuły artykułów prasowych.</li> </ul>
Czytanie – ćwiczenie typu dobieranie śródtytułów	Flipbook, strona 82–83	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel wyjaśnia uczniom, na czym polega ćwiczenie typu dobieranie streszczeń w formie śródtytułów.</li> <li>• Ćwiczenie 3 i 4, uczniowie czytają tekst.</li> <li>• Uczniowie dopasowują do tekstu śródtytuły z listy.</li> </ul>
Mówienie – opis ilustracji, odpowiadanie na pytania	Flipbook, strona 83	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 9, nauczyciel objaśnia uczniom, na czym polega zadanie maturalne typu opis ilustracji i odpowiedź na pytania.</li> <li>• Uczniowie w parach opisują sobie nawzajem zdjęcia umieszczone na ekranie i odpowiadają na pytania z ćwiczenia.</li> </ul>
Mówienie – opis ilustracji, odpowiadanie na pytania	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 9, Speaking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy interaktywnej prezentuje zawartość ekranu.</li> <li>• Uczniowie czytają polecenia, oglądają ilustrację i wykonują zadanie ustne.</li> <li>• Uczniowie nagrywają własne odpowiedzi i porównują je ze wzorem.*</li> </ul>
Pisanie – wprowadzenie do pisania listu oficjalnego	Flipbook, strona 84	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy interaktywnej prezentuje zawartość ekranu i przedstawia uczniom zasady pisania listu oficjalnego.</li> </ul>
Pisanie listu oficjalnego	Flipbook, strona 84	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie 10, uczniowie czytają przykładowy list oficjalny i wyszukują w nim przykłady stylu formalnego.</li> </ul>
Pisanie listu oficjalnego – ćwiczenie typu porządkowanie elementów	Lekcja e-learningowa: Elementary, Unit 9, Writing	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciel za pomocą rzutnika i ekranu lub tablicy interaktywnej prezentuje zawartość ekranu.</li> <li>• Ćwiczenie 12, uczniowie piszą list oficjalny według wytycznych zawartych w poleceniu. Są na bieżąco informowani o wynikach swojej pracy.*</li> </ul>

Zadanie domowe		Ćwiczenia wchodzące w skład lekcji interaktywnej, których nie udało się wykonać podczas zajęć + lekcja interaktywna Skills Vocabulary A1-A2 Lesson 05, jako zadanie przewidziane do jednej godziny samodzielnej pracy w domu.
----------------	--	---

\* Jeżeli nauczyciel dysponuje tablicą multimedialną, uczniowie mogą podchodzić jeden po drugim i wykonywać ćwiczenie za pomocą specjalnego pisaka. Jeżeli nie ma tablicy multimedialnej, uczniowie mogą rozwiązywać ćwiczenie indywidualnie lub w parach przy użyciu komputerów i na końcu przeczytać swoje odpowiedzi. Dodatkową możliwością jest wydrukowanie zawartości ekranu i wykonanie zadań w tradycyjny sposób.

**Język angielski © Young Digital Planet SA, 2010**

