

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 25 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Ludzie wokół nas.

Temat zajęć: Poznajemy innych.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 110 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Potrafi poprawnie zadawać pytania.
- Potrafi kulturalnie rozmawiać ze starszą osobą.
- Zna nazwy zawodów w języku angielskim: a dentist, a mechanic, a teacher, a fireman, a doctor, carpenter.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 25)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 21)
- Grafika nr od 42 do nr 47: Ilustracje przedstawiające zawody: dentystę, mechanika, nauczyciela, strażaka, lekarza, stolarza. (6 zestawów)
- Kartki z nazwami zawodów w języku angielskim (6 zestawów)
- Cukierki

Metody (według Okonia)

- metoda sytuacyjna
- giełda pomysłów (burza mózgów)
- mikronauczanie
- ćwiczebna

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Potrafi poprawnie zadawać pytania, umie rozmawiać z dorosłą osobą. Docenia znaczenie rozmowy w kontaktach interpersonalnych.
- Zna następujące nazwy zawodów w języku angielskim: a dentist, a mechanic, a teacher, a fireman, a doctor, a carpenter.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami w języku polskim i języku angielskim. Pyta uczniów o samopoczucie, prosi uczniów o podsumowanie, czego nauczyli się w tym tygodniu. Następnie proponuje ćwiczenie na miny. Kolejni uczniowie pokazują poprzez mimikę twarzy wybraną przez siebie emocję, reszta uczniów próbuje odgadnąć jej nazwę. Nauczyciel przedstawia temat dzisiejszych zajęć. Ustala nacobezu: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracała uwagę na to, czy potraficie odpowiednio się zachować w obecności zaproszonego przez mnie gościa. Każdy z was będzie musiał zadać naszemu gościowi pytanie. Pamiętajcie o dobrych manierach.* Nauczyciel prosi uczniów o wymienienie zasad kulturalnego zachowania się w obecności gościa. Wybrany uczeń zapisuje ustalone zasady na tablicy, np.: Witamy się z naszym gościem. Używamy słów: proszę, przepraszam, dziękuję, Nie krzyczymy, Jesteśmy mili, itd.

Etap realizacji

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali/ 15 minut.

Nauczyciel zaprasza gościa do sali. Uczniowie witają przybyłą osobę. Ona odpowiada im skinieniem głowy i siada bez słowa na krześle. Powinna być to osoba nieznaną uczniom, mająca im coś ciekawego do przekazania: ciekawy zawód, hobby, uzdolniona artystycznie. Nauczyciel uprzedza uczniów, że przybyły gość nie będzie się na razie wypowiadał. Proponuje uczniom zabawę w detektywów. Zadaniem uczniów jest opisanie przybyłej osoby na podstawie wyglądu zewnętrznego oraz pierwszego wrażenia, jakie zrobiła na uczniach. Każdy z uczniów musi powiedzieć jedno zdanie na temat przybyłego gościa. Nauczyciel naprowadza uczniów. Nauczyciel powinien uprzedzić zaproszoną osobę o przebiegu zajęć oraz przygotować ją na ewentualne krytyczne uwagi ze strony uczniów.

Uczniowie opisują wygląd zewnętrzny, ubiór osoby, zastanawiają się nad jej zawodem, wiekiem, rodziną, ulubionym kolorem itp.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali/ 10 min.

Gość opuszcza salę. Nauczyciel pyta uczniów, jakie wrażenie zrobiła na nich zaproszona osoba. Czy jest miła? Jaką ma twarz? Jakie emocje rysowały się na twarzy gościa? Co robiła z rękami podczas pobytu w sali.

Zadanie 3 - część sali z ławkami/ 10 minut.

Nauczyciel prosi uczniów o połączenie 2 ławek ze sobą i podzielenie się na grupy 4 osobowe. Prosi jednego z uczniów o przypomnienie zasad współpracy w grupie.

Zadaniem uczniów jest wymyślenie 10 pytań, które grupa będzie mogła zadać gościowi. Pytania muszą zaczynać się od partykuły *czy*, gdyż gość będzie odpowiadał tak lub nie na pytania. Jeżeli grupa wymyśli pytanie, zgłasza się. Wtedy jeden z uczniów odczytuje pytanie na głos. Nauczyciel sprawdza jego poprawność i zapisuje na kartce. Dzięki temu pytania w grupach nie będą się powielać. Uczniowie nie mogą zapytać o zawód gościa, muszą go odgadnąć na podstawie informacji dodatkowych.

Przykłady pytań: Czy pracuje Pani w domu? Czy ma Pani rodzeństwo? Czy jest Pani mężatką? Czy pracuje Pani przy komputerze? Czy musi Pani pracować od rana do wieczora? Czy pracuje Pani na świeżym powietrzu? Czy ma Pani samochód? Czy jeździ

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Pani do pracy samochodem? Czy pracuje Pani w szkole? Czy w pracy ma Pani dużo świeżego powietrza?, itd.

Zadanie 4 – rekreacyjna część sali/ 20 min.

Gość wraca do sali i siada z uczniami w kole. Uczniowie zadają wymyślone przez siebie pytania. Gość odpowiada tak lub nie. Każdy z uczniów musi zadać pytanie. Następnie nauczyciel prosi uczniów o próbę odgadnięcia, jaki zawód wykonuje zaproszona osoba. Jeżeli to się nie udaje, nauczyciel prosi uczniów o powrót do pracy w grupach. Gość opuszcza salę. (Zaproszona osoba powinna być uprzedzona o przebiegu zajęć, aby nie poczuła się urażony tym, że musi dwukrotnie opuścić salę na kilkanaście minut.)

Zadanie 5 - część sali ze stolikami/ 15 minut

Nauczyciel prosi uczniów o wymyślenie 2 pytań w każdej grupie. Tym razem pytania nie mogą rozpoczynać się od partykuły czy. Przykłady pytań: Jak wygląda dzień w Pani pracy? Co Pani robi najczęściej w pracy? Co jest nudnego w pracy? Co jest ciekawego w tej pracy? Jeżeli któraś z grup nie radzi sobie z zadaniem, nauczyciel służy pomocą.

Zadanie 6 – rekreacyjna część sali/15 minut

Gość siada wraz z uczniami. Uczniowie zadają mu swoje pytania. Następnie starają się zgadnąć, jaki jest zawód zaproszonej osoby. Gdy zgadną, opowiada ona o swojej pracy. Może zaprezentować rekwizyty związane z jej pracą, opisać miejsca, ludzi, których spotyka. Uczniowie dziękują gościowi za odwiedziny i żegnają się z nim.

Zadanie 7 – część sali ze stolikami/ 20 minut.

Nauczyciel rozdaje każdej z grup zestaw ilustracji przedstawiających zawody oraz kartki przedstawiające nazwy zawodów w języku angielskim. Nauczyciel włącza nagranie dźwiękowe nr 21. W trakcie nagrania podnosi do góry odpowiednią ilustrację przedstawiającą pracę określonej w nagraniu osoby. Treść nagrania:

I'm a doctor. (5 sekund przerwy)

I'm a carpenter. (5 sekund przerwy)

I'm a dentist. (5 sekund przerwy)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

I'm a fireman. (5 sekund przerwy)

I'm a teacher. (5 sekund przerwy)

I'm a mechanic. (5 sekund przerwy)

Uczniowie słuchają nagrania dwa razy. Następnie, ich zadaniem jest połączyć ilustrację z nazwą zawodu.

Następnie uczniowie wykonują zadania z karty pracy nr 25.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel dziękuje uczniom za wspólną pracę w ciągu całego tygodnia. Dziękuje zaproszonej osobie za udział w zajęciach. Prosi każdego z uczniów o wypowiedzenia jednego zdania na temat gościa. Pyta, w którym momencie lekcji, uczniowie dowiedzieli się najwięcej. Nauczyciel proponuje uczniom słodką nagrodę w postaci cukierka.

Nauczyciel żegna się z uczniami.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w każdym zadaniu ma okazję na aktywność

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 3 może zadać pytanie zaproszonej osobie.