



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 24 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Ludzie wokół nas.

Temat zajęć: Poznajemy samych siebie

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 200 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Stara się odkryć swoje mocne i słabe strony.
- Nie zniechęca się porażką.
- Wierzy w swoje umiejętności.
- Wie, że ludzie mają różne zdolności.
- Potrafi wyrazić siebie poprzez twórczość plastyczną lub literacką.
- Buduje poczucie własnej wartości.
- Zna formy *I can, I can't* w języku angielskim.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 24)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 20)
- Ćwiczenie interaktywne (Ćwiczenie nr 10)
- Blok rysunkowy A4 lub A3, farby plakatowe, pędzle, kredki, plastelina, klej, papier kolorowy, bibuła
- Wycięte ilustracje, litery, wyrazy z kolorowych czasopism.
- Komputery, laptopy

Metody (według Okonia)

- metoda sytuacyjna



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- giełda pomysłów (burza mózgów)
- mikronauczanie
- gry dydaktyczne
- metoda ekspresyjna
- ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Zna niektóre swoje mocne słabe strony; zna swoją wartość. Potrafi wyrazić siebie poprzez różnorodne formy plastyczne.
- Zna formy I can, I can't w języku angielskim i potrafi ich użyć w zdaniu.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami w języku polskim i języku angielskim. Pyta uczniów o samopoczucie. Prosi wybranych uczniów o opowiedzenie, co robili wczorajszego wieczoru. Proponuje uczniom zabawę w głuchy telefon. Chętni uczniowie kolejno wymyślają zdania do wypowiedzenia. Nauczyciel przedstawia temat dzisiejszej lekcji i ustala z uczniami nacobezu: *Na dzisiejszych zajęciach, będę zwracała uwagę na to, czy znacie swoje mocne strony. Każdy z was jest wyjątkowy, każdy z was jest dobry w czymś innym. Mam nadzieję, że uda wam się odkryć zadania, które sprawią wam przyjemność.* Nauczyciel zapowiada, że na dzisiejszych zajęciach uczniowie będą wykonywać różne zadania. Będą one dotyczyły głównie informacji, których nauczyli się w tym tygodniu,

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

zajmą się również tematami sprzed kilku tygodni. Pod koniec zajęć każdy z uczniów opowie, które z zajęć sprawiły mu największą przyjemność. Nauczyciel również wyróżni jego zdaniem najlepszych uczniów. Nauczyciel zapowiada również, że pod koniec zajęć na uczniów czeka nagroda.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie sobie, co oznacza powiedzenie *pozory mylą*. Wybrani uczniowie opowiadają treść baśni *Plaster czarownicy*. (rozwijanie inteligencji językowej w ramach teorii inteligencji wielorakich Gardnera).

Zadanie 2 - część sali ze stolikami/ 20 minut..

Nauczyciel prosi uczniów o połączenie ze sobą 2 ławek. Zadaniem uczniów jest podzielenie się na grupy 4-osobowe. Zadaniem uczniów jest wymyślenie, jak może wyglądać ponowne spotkanie zajączka z czarownicą. Mają oni za zadanie wprowadzić jeszcze jedną postać do baśni, która spotka się z zajączkiem i czarownicą. W scenie, którą wymyślą musi się również pojawić narrator. (rozwijanie inteligencji interpersonalnej w ramach teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Nauczyciel prosi jednego z uczniów o przypomnienie zasad współpracy w mini grupie. Nauczyciel pomaga uczniom w przypadku problemów.

Grupy kolejno odgrywają swoje scenki. Wszyscy aktorzy zostają nagrodzeni brawami.

Zadanie 3 – część sali z ławkami / 15 minut

Nauczyciel rozdaje uczniom kartki papieru A4 i prosi uczniów o wyjęcie ołówków. Następnie proponuje uczniom zabawę w planowanie ogrodu czarownicy. Odczytuje uczniom fragment opisu ogrodu z baśni plaster czarownicy. Zadaniem uczniów jest zaprojektowanie tego ogrodu (kształtowanie inteligencji wizualno-przestrzennej w ramach teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Uczniowie mogą się trzymać opisu lub dodać swoje własne pomysły. Uczniowie mogą pracować w parach lub wykonać zadanie samodzielnie (kształtowanie inteligencji intrapersonalnej w ramach teorii kształcenia

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

inteligencji wielorakich Gardnera). Po zakończeniu zadania uczniowie prezentują swoje prace.

Zadanie 4 - część rekreacyjna sali / przerwa śródlekcyjna/ 20 minut.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan i prosi o ustawienie się w kole. Proponuje zabawę w trenera. Prosi kolejno chętnych uczniów o pokazywanie różnych czynności. Reszta klasy ma za zadanie wykonywać ćwiczenia wykonywane przez trenera (kształtowanie inteligencji ruchowej w ramach teorii inteligencji wielorakich Gardnera).

Następnie nauczyciel prosi chętnych uczniów o opowiedzenie o swojej hodowli roślinki założonej podczas zajęć (Scenariusz zajęć nr 8) i przedstawienie zeszytów, w których prowadzili obserwacje. Uczniowie mogą opisać również swoją hodowlę grzyba i przedstawić zeszyty obserwacji (Scenariusz zajęć nr 9). Nauczyciel pyta uczniów, czy któryś z nich kontynuuje hodowlę (kształtowanie inteligencji przyrodniczej w ramach teorii inteligencji wielorakich Gardnera).

Zadanie 5 – część sali z ławkami / 15 minut.

Nauczyciel włącza nagranie dźwiękowe nr 20. Prosi uczniów o powtarzanie. W trakcie nagrania pokazuje gestami znaczenie wyrazów.

Treść nagrania:

I can read. (5 sekund przerwy)

I can play. (5 sekund przerwy)

I can write. (5 sekund przerwy)

I can speak. (5 sekund przerwy)

I can't fly. (5 sekund przerwy)

I can't jump high to the sky. (5 sekund przerwy)

I can't ride my dad's motorbike. (5 sekund przerwy)

Nauczyciel pyta uczniów, czy rozumieją wszystkie wyrażenia. Prosi ich, aby spróbowali wymienić te wyrażenia, które pojawiły się po raz pierwszy w nagraniu.

Uczniowie słuchają nagrania dwukrotnie. Następnie nauczyciel rozdaje uczniom kartki z treścią nagrania. Czyta uczniom treść nagrania dwukrotnie, dzieląc zdania na sylaby i wymawiając je w jednostajnym rytmie. Następnie prosi chętnych uczniów o

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

wypowiedzenie jak największej liczby zdań. Uczeń może w trakcie przytaczania zdań, wystukiwać rytm (kształtowanie inteligencji muzycznej w ramach teorii inteligencji wielorakich Gardnera).

Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadań z karty pracy nr 24.

Zadanie 6 – część sali z ławkami/15 minut.

Nauczyciel prosi uczniów o uruchomienie ćwiczenia interaktywnego nr 10. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z komputera. Polecenie w zadaniu brzmi. Wykonaj obliczenia, następnie uporządkuj wyniki od najmniejszej liczby do największej. Ustaw litery w odpowiedniej kolejności. (kształtowanie inteligencji matematyczno-logicznej w ramach teorii inteligencji wielorakich Gardnera)

Z lewej strony ekranu pojawiają się litery c, z, o, w, i, c, a, a, r, n. Każdej literze przyporządkowane jest działanie odejmowania lub dodawania w zakresie 20.

C 19-17=

Z 1+3=

O 20-11=

W 17-7=

I 18-4=

C 8+8=

A 20-14=

A 9+9=

R 1+6=

N 6+6=

Uczeń rozwiązując działanie i uporządkowując liczby w kolejności od najmniejszej do największej, ustala kolejność liter i odkrywa hasło czarownica, które tworzy się z liter. Na ekranie pojawia się napis: *Well done*.

Zadanie 7 – rekreacyjna część sali/ 60 minut (w tym przerwa śródlekcyjna 10 minut).

Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel ogłasza krótką przerwę śródlekcyjną, podczas której uczniowie mogą skorzystać z toalety lub zjeść drugie śniadanie.

Po przerwie uczniowie zbierają się na dywanie. Nauczyciel pyta uczniów o wrażenia.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Prosi uczniów, aby kolejno wskazali zadania, które podobały im się najbardziej, a które najmniej. Jeżeli któryś z uczniów nie chce się wypowiadać nauczyciel pozwala mu na to. Nauczyciel zapowiada ostatnie zadanie na dzisiejszych zajęciach. Prosi uczniów o zastanowienie się, jakie zadania wydały im się dzisiaj łatwe, które im się podobały. Następnie proponuje wykonanie pracy plastycznej p.t. *W tym jestem dobry*. Tematem pracy ma być dzisiejszy sukces każdego z uczniów. Mają oni za zadanie przedstawić siebie w trakcie wykonywania czynności, która przyniosła im najwięcej radości. Mają do dyspozycji różne materiały plastyczne a także ilustracje, litery, wyrazy, które mogą powycinać z kolorowych czasopism i stworzyć kolaż. Nauczyciel oferuje swoją pomoc. Po wykonaniu prac, nauczyciel prosi chętnych uczniów o pokazanie swoich prac i nazwanie zadania, które sprawiło im przyjemność na dzisiejszych zajęciach. Uprzedza uczniów, że prace te zostaną pokazane rodzicom podczas spotkania podsumowującego projekt, nad którym uczniowie pracują.

Etap końcowy – część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel dziękuje uczniom za wspólną pracę. Podkreśla wkład pracy wszystkich uczniów i proponuje nagrody w postaci naklejek. Uczniowie nagradzają siebie brawami. Nauczyciel wymienia imiona osób, które jego zdaniem wyróżniły się szczególnie podczas poszczególnych zadań. Nauczyciel żegna się z uczniami.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: każde z zadań daje uczniowi możliwość rozwijania indywidualnych zdolności.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 7 ma okazję rozwijać kreatywność.