

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 21 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: klasa szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Ludzie wokół nas.

Temat zajęć: Rozmawiamy o emocjach.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 85 minut.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Potrafi nazwać podstawowe emocje: smutku, radości, zdziwienia, złości, strachu, obrzydzenia.
- Zna następujące wyrazy w języku angielskim: I am *happy, sad, angry, afraid, surprised, disgusted*.
- Potrafi przedstawić niewerbalnie ww. emocje.
- Potrafi rozpoznać ww. emocje na twarzach swoich kolegów.
- Potrafi współpracować w grupie.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 21)
- Ćwiczenie interaktywne (Ćwiczenie interaktywne nr 9).
- Komputery lub tablety.
- Grafika nr od 33 do 38: Ilustracje przedstawiające twarze wyrażające 6 podstawowych emocji.
- Kartki z nazwami emocji. (5-6 zestawów)
- Ilustracje przedstawiające emocje (grafiki od 33 do 38 plus podpisy) z ich nazwami w języku angielskim: *happy, sad, angry, afraid, surprised, disgusted*
- Karteczki z nazwami emocji.
- Woreczek.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Metody (według Okonia)

- metoda sytuacyjna
- giełda pomysłów (burza mózgów)
- gry dydaktyczne
- metoda ekspresyjna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Potrafi nazwać 6 podstawowych emocji: smutku, radości, złości, zdziwienia, strachu, obrzydzenia.
- Zna następujące wyrazy w języku angielskim: I am sad, happy, angry, afraid, surprised, disgusted.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim. Następnie wita się z nimi w języku polskim: *Witam wszystkich tych, którzy są dziś w dobrym humorze, wypoczęci i wyspani, gotowi do pracy.* Uczniowie odmachują nauczycielowi na powitanie. Następnie nauczyciel mówi: *Witam wszystkich tych, którzy wstali dzisiaj lewą nogą, są zmęczeni i niewyspani.*

Wybrani uczniowie witają się z nauczycielem.

Następnie nauczyciel prosi wybranych uczniów o dokończenie zdania: *Jestem wesoły, gdy ...* Kolejni uczniowie muszą dokończyć zdanie: *Jestem smutny, gdy...*



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel przedstawia uczniom temat dzisiejszych zajęć. Ustala nacobezu: Na dzisiejszych zajęciach, będę zwracała uwagę, czy potraficie prawidłowo rozpoznać uczucia swoich kolegów oraz, czy potraficie pokazać uczucia.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część sali przy stolikach / 25 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do stolików. Prosi uczniów o połączenie 2 ławek ze sobą.

Zadaniem uczniów jest podzielić się na grupy 4-osobowe. Nauczyciel prosi jednego z uczniów o przypomnienie zasad współpracy w mini grupie. Nauczyciel rozdaje każdej grupie po 6 ilustracji przedstawiających twarze osób wyrażające emocje: uczucie smutku, radości, złości, zdziwienia, strachu, obrzydzenia. Zadaniem uczniów jest odnalezienie wśród nich ilustracji przedstawiających radość i smutek i podniesienie ilustracji do góry.

Nauczyciel pyta uczniów, jak wygląda twarz smutnego i szczęśliwego człowieka.

Nauczyciel przykleja ilustracje na tablicy. Obok zapisuje nazwy emocji smutek i radość.

Nauczyciel prosi uczniów o opisanie osoby, która odczuwa te emocje: *Jaki jest człowiek, który odczuwa smutek, radość? Jest smutny, jest nieszczęśliwy. Jest radosny, jest wesoły, jest uśmiechnięty, uśmiecha się.*

Nauczyciel prosi uczniów, aby spróbowali odgadnąć uczucia osób pokazane na pozostałych ilustracjach. Uczniowie próbują nazwać pozostałe uczucia. Jeżeli sprawia im to trudność, nauczyciel rozdaje uczniom w grupach karteczki z nazwami pozostałych czterech emocji: złości, strachu, obrzydzenia, zdziwienia i prosi o odpowiednie dopasowanie nazwy do ilustracji.

Nauczyciel przykleja do tablicy pozostałe ilustracje do tablicy, obok zapisuje nazwy emocji przedstawionych na ilustracji. Prosi uczniów o opisanie, jak wyglądają poszczególne twarze i jak się czują osoby odczuwające te emocje. Zapisuje podstawowe określenia na tablicy.

Przykładowe określenia:

Złość – jest zły, zdenerwowany, czerwony ze złości, krzyczy.

Strach – boi się, jest zalekany, przestraszony, jest skulony, ma strach w oczach, trzęsie się ze strachu.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Zdziwienie – jest zdziwiony, nie może w to uwierzyć, nie wierzy w to, co widzi, dziwi się.

Obrzydzenie – brzydzi się tym. To wydaje mu się wstrętne, obrzydliwe, ohydne. Odwraca głowę z obrzydzenia.

Ucniowie proszeni są o włączenie komputerów lub tabletów. Nauczyciel prosi jednego z uczniów o przypomnienie zasad bezpiecznego obchodzenia się ze sprzętem elektronicznym. Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadania interaktywnego nr 9. Polecenie brzmi: Połącz obrazek z odpowiednią nazwą emocji, którą on przedstawia. Następnie napisz wybrany wyraz za pomocą klawiatury. Zadanie przedstawia 6 emotikonów (ikony z buzią) przedstawiających poznane przez uczniów emocje. U góry ekranu wyświetlone są nazwy emocji. Zadanie polega na wybraniu odpowiedniej nazwy emocji i dopasowaniu jej do odpowiedniego emotikonu. Jeżeli uczeń odpowiednio dopasuje obrazek do nazwy na ekranie pojawia się miejsce na samodzielne wpisanie nazwy emocji za pomocą klawiatury.

Zadanie 2 - rekreacyjna część sali / przerwa śródlekcyjna/ 10 minut.

Nauczyciel prosi uczniów o podzielenie się na 2 zespoły. Proponuje zabawę w uczuciowe kalambury. Chętni uczniowie wychodzą na środek i losują z woreczka nazwę emocji. Następnie ich zadaniem jest pokazanie za pomocą mimiki i gestów danego uczucia. Jego zespół próbuje odgadnąć nazwę emocji. Jeżeli im się uda, otrzymują punkt. Członkowie zwycięskiej drużyny otrzymują wybrany przez siebie stempelek na rękę z emotikonem.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Prosi uczniów, aby usiedli w kole. Następnie proponuje zabawę: *Pokaż mi, co czujesz*. Uczniowie mają za zadanie zareagować za pomocą twarzy i/lub rąk oraz dźwięków na zdanie wypowiedziane przez nauczyciela. Nauczyciel mówi: *To jest wstrętne, to smutne, to denerwujące, to przerażające, to dziwne, to wspaniałe, to obrzydliwe, itd.* Uczniowie reagują w odpowiedni sposób na stwierdzenie nauczyciela. Nauczyciel może pomóc uczniom poprzez odpowiednie intonowanie wypowiedzianych zdań.

Zadanie 4 – rekreacyjna część sali / 15 minut.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel rozkłada przed uczniami 6 ilustracji podpisanych w języku angielskim.

Ilustracje przedstawiają narysowane twarze dzieci pokazujące różne emocje. Nauczyciel pokazuje ilustrację uczniom i powtarza głośno i wesoło: *I am happy*. Przekazuje ilustrację uczniowi po swojej prawej stronie. Zadaniem ucznia jest poprawne wypowiedzenie zdania i przekazanie ilustracji kolejnej osobie. Nauczyciel powtarza tę czynność z kolejnymi ilustracjami, za każdym razem dostosowując sposób wypowiedzania zdania do uczucia, jakie opisuje.

Zadanie 5 – część sali z ławkami / 10 minut.

Uczniowie wykonują zadania na karcie pracy nr 21.

Etap końcowy - część sali przy stolikach / 5 min.

Nauczyciel dziękuje uczniom za pracę na dzisiejszych zajęciach. Jeszcze raz gratuluje zwycięskiej drużynie. Żegna się z uczniami w języku polskim i angielskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 1 nazywa pokazane emocje.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu na karcie pracy 21 wykonuje zadanie dostosowane do swoich potrzeb. Może również przypomnieć poznane wcześniej zasady współpracy w mini grupie oraz pracy przy komputerze (zadanie 1).