

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 30 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Świat wokół nas

Temat zajęć: Tradycyjne potrawy z różnych krajów

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 60 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- posługuje się globusem szkolnym
- wymienia nazwy kontynentów oraz nazwy najbardziej znanych państw w Europie, Azji, Ameryce Południowej i Północnej
- zna nazwy wybranych krajów w języku angielskim
- zna tradycyjne potrawy pochodzące z innych krajów, potrafi je opisać
- pracuje samodzielnie z komputerem w wybranym edytorze grafiki i tekstu

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 30)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 25)
- Nagranie dźwiękowe z poprzednich zajęć (Nagranie nr 24)
- Gwiazdki z żółtego papieru
- Papierowe odznaki „Klasowy pracuś”
- Nagranie z dowolną pogodną muzyką
- Komputer (jedno stanowisko dla jednego ucznia)
- Globus (jeden globus na parę uczniów)
- Grafiki nr 57 do 60 następujących potraw: sushi, pizza, hamburger, oscypek
- Ćwiczenie interaktywne nr 13



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Metody (według Okonia)

- burza mózgów
- ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- wie, jak posługiwać się globusem
- zna nazwy kontynentów
- zna nazwy najbardziej znanych państw w Europie, Azji, Ameryce Południowej i Północnej
- zna nazwy podstawowych krajów w języku angielskim
- zna tradycyjne potrawy pochodzące z innych krajów, potrafi je opisać
- pracuje samodzielnie z komputerem w wybranym edytorze grafiki i tekstu

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Uczniowie krocza po sali przy dźwiękach muzyki, w momencie, gdy muzyka cichnie, uczniowie witają się po angielsku z uczniem, który stoi najbliżej. Nauczyciel powtarza cykl dwukrotnie. Następnie nauczyciel zwraca się do uczniów:

My name is I am from Poland. Where are you from?

Uczniowie kolejno odpowiadają na pytanie, gdy uczniowie zapamiętają dryl, bez ingerencji nauczyciela zwracaj się do siebie i pytają o pochodzenie.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Po zakończeniu zadania, nauczyciel wyjaśnia uczniom, że na zajęciach będą uczyć się o kontynentach, innych państwach oraz o tradycyjnych potrawach z innych krajów a nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią samodzielnie pracować z komputerem.

Etap realizacji

Zadanie 1 - przy stolikach / 15 min.

Uczniowie pracują w parach przy stolikach. Każda para uczniów otrzymuje od nauczyciela globus szkolny. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą co to jest kontynent i czy uczniowie potrafią wymienić nazwy kontynentów (burza mózgów). Nauczyciel wymienia kolejno kontynenty i prosi uczniów o odnalezienie ich na globusie:

Azja

Afryka

Ameryka Południowa

Ameryka Północna

Antarktyda

Europa

Australia i Oceania

Po zakończeniu pierwszego etapu zadania, uczniowie pracują z kartą pracy i wykonują zadanie 1. Uczniowie nadal pracują w parach, zdolniejsi uczniowie pomagają słabszym.

Uczniowie powracają do pracy z globusem. Nauczyciel pyta uczniów, co to jest państwo, jakie państwa znają (burza mózgów). Następnie uczniowie pracują z globusem i kartą pracy i wykonują polecenie nr 2.

Po wykonaniu zadania nauczyciel prosi uczniów o zaprezentowanie odpowiedzi.

Nauczyciel komentuje odpowiedzi uczniów.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Uczniowie stają w kręgu na dywanie. Nauczyciel pyta, czy uczniowie pamiętają o czym uczyli się na poprzednich zajęciach oraz dlaczego ruch fizyczny jest ważny dla naszego zdrowia.

Nauczyciel odtwarza uczniom treść nagrania z poprzedniej lekcji. Uczniowie śpiewają rymowankę, poruszają się w rytm muzyki, wykonują gesty zgodnie z treścią rymowanki.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel prezentuje uczniom siedzącym na dywanie zdjęcia potraw z różnych zakątków świata: sushi, pizza, hamburger, oscypek. Nauczyciel zaczyna od oscypka. Pyta uczniów, czy wiedzą co to jest, czy kiedykolwiek jedli oscypek, czy można go kupić w Polsce (a jeśli tak to gdzie dokładnie – góry), jak smakuje. W sytuacji, gdy pytanie okaże się zbyt trudne dla uczniów, nauczyciel opowiada uczniom o tym daniu i wyjaśnia uczniom odpowiedzi na pytania. Nauczyciel czuwa nad poprawnością odpowiedzi uczniów, uzupełnia informacje podane przez uczniów. Nauczyciel prosi ucznia ochotnika o wskazanie na globusie kraju pochodzenia oscypka.

Następnie nauczyciel pokazuje uczniom zdjęcie pizzy, pyta o nazwę potrawy. Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą co to jest pizza, czy kiedykolwiek jedli pizzę, jakie składniki pizzy uczniowie widzą na zdjęciu. Nauczyciel wyjaśnia, że pizza pochodzi z Włoch. Uczeń – ochotnik podchodzi do globusa i z pomocą nauczyciel szuka Włoch na globusie.

Nauczyciel uzupełnia wiadomości uczniów na temat pizzy. Opowiada o składnikach z jakich jest zrobiona, o tym jak się ją przygotowuje.

Następnie nauczyciel pokazuje uczniom zdjęcie hamburgera, pyta o nazwę potrawy.

Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą co to jest hamburger, czy kiedykolwiek jedli to danie, jak smakuje, jakie składniki dania uczniowie widzą na zdjęciu. Nauczyciel wyjaśnia, że hamburger pochodzi ze Stanów Zjednoczonych. Uczeń – ochotnik podchodzi do globusa i z pomocą nauczyciel szuka Stanów Zjednoczonych na globusie. Nauczyciel uzupełnia wiadomości uczniów na temat hamburgera. Opowiada o składnikach z jakich jest zrobiony, wyjaśnia znaczenie angielskich wyrazów (ham - burger = bułka z szynką).

Na zakończenie nauczyciel pyta uczniów o najtrudniejszą z potraw - sushi. Nauczyciel pokazuje uczniom zdjęcia i wyjaśnia, że potrawa na zdjęciu to sushi. Nauczyciel wyjaśnia,



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

że sushi pochodzi z Japonii. Uczeń – ochotnik podchodzi do globusa i z pomocą nauczyciel szuka Japonii na globusie. Nauczyciel opowiada uczniom o sushi: o sposobie wykonania, składnikach, sposobie jedzenia tej potrawy. Następnie pyta uczniów, czy kiedykolwiek jedli to danie, lub czy chcieliby spróbować sushi w przyszłości.

Zadanie 4 - część sali z komputerami / 10 min.

Uczniowie pracują przy komputerach. Uczniowie wykonują ćwiczenie multimedialne nr 13.

W edytorze grafiki na górze strony polecenie: słuchaj nagrania i napisz w języku angielskim pod każdą z potraw z jakiego kraju pochodzi.

Pod poleceniem w ramce w losowej kolejności nazwy krajów: the USA, Italy, Japan, Poland.

Pod ramką, w kolejności umieszczone zdjęcia (4 zdjęcia) następujących potraw: sushi, pizza, hamburger, oscypek. Pod każdym zdjęciem miejsce dla ucznia na podpisanie zdjęcia właściwą nazwą kraju.

Uczniowie słuchają treści nagrania i uzupełniają luki:

This is sushi. Sushi is from Japan. (pauza 10 sekund)

This is a pizza. Pizza is from Italy. (pauza 10 sekund)

This is a hamburger. Hamburger is from the USA. (pauza 10 sekund)

This is oscypek. Oscypek is from Poland. (pauza 10 sekund)

Po wykonaniu zadania nauczyciel omawia prawidłowe odpowiedzi.

Etap końcowy – rekreacyjna część sali / 10 min.

Uczniowie stają w kole na dywanie. Nauczyciel pokazuje uczniom zdjęcia z zadania 4.

Nauczyciel głośno i wyraźnie wymawia nazwy krajów:

Japan

Italy

The USA

Poland



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Uczniowie powtarzają za nauczycielem, najpierw cała klasa razem, potem uczniowie z osobna na wrywki. Po odpytaniu uczniów, nauczyciel pyta, czego uczniowie się dziś nauczyli.

Nauczyciel wręcza żółte gwiazdki najbardziej pracowitym uczniom. Uczniowie podliczają gwiazdki z całego tygodnia, uczniowie z największą liczbą gwiazdek otrzymują tytuł „klasowego pracusia”. Nauczyciel gratuluje uczniom.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu pierwszym wykonuje polecenie nr 2 na karcie pracy ucznia uzdolnionego

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu pierwszym wykonuje polecenie nr 2 na karcie pracy ucznia z SPE