

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 29 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Świat wokół nas

Temat zajęć: Zasady zdrowego żywienia

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 45 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- wie, co to jest piramida żywieniowa
- wymienia produkty żywnościowe z poszczególnych kategorii piramidy
- poznaje zasady zdrowego odżywiania i ich znaczenie dla zdrowia człowieka
- śpiewa rymowaną w języku angielskim o częściach ciała i czynnościach fizycznych (słowa kluczowe: *head, hands, knees, jog, jump, raise, bend*)
- pracuje w parach

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 29)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 24)
- Żółte gwiazdki z papieru
- Grafika nr 56 (przykładowa piramida żywieniowa z podziałem na 5 kategorii - MIĘSA I RYBY, PRODUKTY ZBOŻOWE, OWOCE, WARZYWA, NABIAŁ I PRZETWORY MLECZNE - w każdej kategorii zamiast słowa przykładowe produkty żywnościowe)
- Komputer i projektor dla nauczyciela
- Animacje komputerowe od nr 27 do nr 31

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Wydrukowane i pocięte napisy: MIĘSA I RYBY / PRODUKTY ZBOŻOWE / OWOCE / WARZYWA / NABIAŁ I PRZETWORY MLECZNE (jeden zestaw słów na parę uczniów)

Metody (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa
- burza mózgów
- ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- wie, co to jest piramida żywieniowa
- wymienia produkty żywnościowe z poszczególnych kategorii piramidy
- zna zasady zdrowego odżywiania i ich znaczenie dla zdrowia człowieka
- śpiewa rymowankę w języku angielskim o częściach ciała i czynnościach fizycznych
- pracuje w parach, wiem, że ważne jest pomaganie uczniom słabszym

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Uczniowie stają w kręgu na dywanie i łapią się za ręce. Pierwszy uczeń puszcza iskierkę przyjaźni i wita się po angielsku z kolejnym uczniem, uczniowie przekazują sobie iskierkę i powitanie po angielsku. Zabawa trwa do momentu, aż wszyscy uczniowie się przywitają.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel pyta na wrywki uczniów:

How are you today?

What is the weather today?

What is your name?

How old are you?

Uczniowie odpowiadają, nauczyciel pomaga uczniom z trudnościami. Po zakończeniu zadania, nauczyciel wyjaśnia, że dziś uczniowie poznają zasady zdrowego żywienia, a nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią pracować w parach.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Uczniowie siedzą na dywanie. Nauczyciel umieszcza w woreczku wydrukowane i pocięte pytania. Kolejni uczniowie podchodzą do nauczyciela, losują pytanie, czytają pytanie na głos, pozostali uczniowie odpowiadają (burza mózgów):

Co to jest zdrowe odżywianie?

Podaj 3 zasady zdrowego odżywiania.

Wymień 5 produktów, które uważany za niezdrowe.

Co to są kalorie?

Dlaczego powinniśmy zdrowo się odżywiać?

Nauczyciel czuwa, aby uczniowie przestrzegali regulaminu klasowego i nie przerywali sobie wzajemnie. Nauczyciel uzupełnia wiadomości uczniów.

Zadanie 2 – część sali przy stolikach / 10 min.

Uczniowie podzieleni przez nauczyciela na pary zasiadają przy stolikach. Nauczyciel pisze na tablicy:

MIĘSA I RYBY

PRODUKTY ZBOŻOWE

OWOCE

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

WARZYWA

NABIAŁ I PRZETWORY MLECZNE

Uczniowie z każdej pary mają za zadanie wypisać po 3 przykłady produktów z każdej kategorii w czasie 5 min. (karta pracy polecenie nr 1). Uczniowie z trudnościami pracują podczas tego ćwiczenia z uczniami uzdolnionymi, którzy pomagają im w doprowadzeniu ćwiczenia do końca. Przed rozpoczęciem pracy nauczyciel wyjaśnia uczniom, jak ważna jest współpraca i wzajemne pomaganie sobie.

Nauczyciel wraz z uczniami sprawdza prawidłowość wykonania zadania.

Karta pracy, polecenie nr 2 - Następnie każda para otrzymuje szablon piramidy żywieniowej oraz pocięte karty z tymi napisami: MIĘSA I RYBY, PRODUKTY ZBOŻOWE, OWOCE, WARZYWA, NABIAŁ I PRZETWORY MLECZNE.

Nauczyciel tłumaczy uczniom, co to jest piramida żywieniowa. Piramida uczniów jest pusta, ponieważ ich zadaniem jest uzupełnienie piramidy słowami, które uczniowie otrzymali w zestawach od nauczyciela:

MIĘSA I RYBY

PRODUKTY ZBOŻOWE

OWOCE

WARZYWA

NABIAŁ I PRZETWORY MLECZNE

Uczniowie pracują w parach, proponują swoje ułożenie produktów na piramidzie (klasyczna metoda problemowa). Po wykonaniu zadania uczniowie prezentuje swoje odpowiedzi, uzasadniają swoje wybory, nauczyciel przedstawia prawidłowe rozwiązanie zadania pokazując przykładową piramidę żywnościową. Gdy nauczyciel upewni się, że wszystkie pary wykonały zadanie prawidłowo i uczniowie przepisują do swoich piramid prawidłowe nazwy produktów z tablicy.

Uczniowie z trudnościami ponownie pracują podczas tego ćwiczenia z uczniami uzdolnionymi, którzy pomagają im w doprowadzeniu ćwiczenia do końca. Przed



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

rozpoczęciem pracy nauczyciel wyjaśnia uczniom, jak ważna jest współpraca i wzajemne pomaganie sobie.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Nauczyciel tłumaczy uczniom, że w codziennym życiu ważne jest nie tylko prawidłowe odżywianie, ale również codzienna dawka ruchu. Nauczyciel prowadzi rozgrzewkę przy dźwiękach nagrania w języku angielskim. Uczniowie naśladują ruchy nauczyciela oraz powtarzają wyrażenia w języku angielskim.

Treść nagrania:

One, two, three, jump with me. (pauza 5 sekund)

Raise your hands, bend your knees (pauza 5 sekund)

Sport is fun for you and me. (pauza 5 sekund)

One, two, three, jog with me. (pauza 5 sekund)

Move your hands, your head and knees. (pauza 5 sekund)

Sport is fun for you and me. (pauza 5 sekund)

Po zakończeniu zadania, nauczyciel wyjaśnia słowa kluczowe (*head, hands, knees, jog, jump, raise, bend, move*), prosi uczniów o zilustrowanie słów za pomocą gestów, następnie to nauczyciel wykonuje gest lub wskazuje na daną część ciała, zadaniem uczniów jest podanie prawidłowego słowa w języku angielskim.

Zadanie 4 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel prezentuje uczniom animacje komputerowa. Zadaniem uczniów jest wspólne zdecydowanie, czy dana animacja przedstawia zasadę zdrowego odżywiania, czy też jest przykładem niezdrowego trybu życia (klasowa burza mózgów) oraz uzasadnienie swojej odpowiedzi.

Animacja nr 27:

Chłopiec odrabia pracę domową, na chwilę przerywa pracę, sięga po butelkę z wodą. Po jej wypiciu wstaje od biurka i wykonuje kilka skłonów i przysiadów.

Animacja nr 28:



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Rodzina je obiad, na stole jest dużo warzyw i sałatek. Wszyscy jedzą ze smakiem.

Animacja nr 29:

Ta sama sytuacja, jak w poprzedniej animacji. Jeden z domowników używa bardzo dużo soli.

Animacja nr 30:

Głodna dziewczynka wchodzi do domu ze szkoły. Dziewczynka wchodzi do kuchni i sięga po tabliczkę czekolady.

Animacja nr 31:

Rodzina zasiada rano do śniadania, na stole są liczne produkty zbożowe: płatki owsiane, chleb razowy, etc.

Podczas tego zadania, nauczyciel czuwa, aby uczniowie przestrzegali regulaminu klasowego i nie przeszkadzali sobie wzajemnie, nauczyciel zachęca uczniów z trudnościami do udziału w dyskusji klasowej.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel kończy zajęcia. Pyta uczniów, czego się dziś nauczyli. Wręcza gwiazdki dla najbardziej pracowitych uczniów. Odpytuje uczniów ze słówek, które uczniowie poznali w ramach nauki języka angielskiego.

Uczniowie żegnają się po angielsku.

Dodatkowo

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu drugim uczniowie z trudnościami zostają dobrani w pary z uczniami bardziej uzdolnionymi, uczniowie mocniejsi pomagają uczniom słabszym. Uczniowie pracują w tych samych parach w obu etapach zadania.