



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 28 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Świat wokół nas

Temat zajęć: Sprzątamy świat, cz. 2

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 60 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- wie co to jest recykling
- wie, że recykling jest jednym ze sposobów ochrony środowiska
- wykonuje prace techniczne z materiałów recyklingowych
- wykonuje ćwiczenia ze słuchu w języku angielskim łączące znajomość kolorów oraz rodzajów śmieci
- pracuje w mini grupie
- bierze udział w zajęciach z poszanowaniem zasad *fair play*

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 28)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 23)
- Grafika nr 41 z symbolem recyklingu
- Papierowe karteczki
- Papierowe odznaki „Obrońca przyrody”
- Żółte gwiazdki wycięte z papieru
- Klej, nożyczki, taśma klejąca, zszywacz, spinacze do papieru

Metody (według Okonia)

- burza mózgów

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- mikronauczanie
- ćwiczebna
- metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- wie co to jest recykling i jakie rodzaje odpadów możemy recyklingować
- wykonuje prace techniczne z materiałów recyklingowych
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia ze słuchu w języku angielskim
- pracuje w mini grupie i dąży do wyznaczonego celu
- bierze udział w zajęciach z poszanowaniem zasad *fair play*

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Uczniowie stają w kręgu na dywanie. Nauczyciel wita się z uczniami po angielsku i pyta uczniów o samopoczucie. Uczniowie odpowiadają. Uczniowie witają się kolejno z uczniem, który stoi obok nich w kręgu i pytają o samopoczucie.

Nauczyciel dodatkowo pyta uczniów:

What is the weather today?

oraz odpytuje ze słówek z poprzedniej lekcji. Wskazuje na kosz i pyta: *What is this?*

Wskazuje na papier, szkło, plastik, za każdym razem pyta uczniów: *What is this?*

Nauczyciel wskazuje na wybrane przedmioty w Sali lekcyjnej i pyta o ich kolor. Zadanie jest szansą do wykazania się dla uczniów uzdolnionych. Wskazani przez nauczyciel uczniowie odpowiadają. Nauczyciel pomaga uczniom z SPE.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że dziś dowiedzą się do to jest recykling oraz, że będzie obserwował, czy uczniowie potrafią współpracować w mini grupie.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel pokazuje uczniom grafikę z symbolem recyklingu. Pyta uczniów, czy wiedzą co oznacza ten symbol, kiedy się go stosuje, gdzie taki symbol możemy znaleźć, w jaki sposób możemy wykorzystywać materiały recyklingowe, czy uczniowie posiadają w domu jakiegolwiek przedmioty, które pochodzą z recyklingu (burza mózgów).

Uczniowie zgłaszają się do odpowiedzi poprzez podniesienie ręki. Nauczyciel czuwa, aby uczniowie przestrzegali regulaminu klasowego.

Zadanie 2 - przy stolikach / 5 min.

Uczniowie pracują z kartą pracy. Nauczyciel odtwarza nagranie dźwiękowe. Treść nagrania:

This is a glass bin. It's green. (pauza 5 sekund)

This is a plastic bin. It's yellow. (pauza 5 sekund)

This is a paper bin. It's blue. (pauza 5 sekund)

This is an organic bin. It's black. (pauza 5 sekund)

Po wykonaniu zadania przez uczniów, nauczyciel sprawdza prawidłowe odpowiedzi, komentuje wykonanie zadania.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Uczniowie robią z makulatury piłki.

Nauczyciel dzieli uczniów na dwa zespoły oddzielone od siebie np. linią dywanu.

Zadaniem uczniów, jest przrzucenie wszystkich piłek na połowę przeciwnika.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Zadanie 4 - część rekreacyjna sali / 35 min.

Część przygotowawcza: tydzień przed zajęciami, nauczyciel prosi uczniów, aby zbierali śmieci, które można znaleźć w każdym domu: torebki foliowe, papierki, gazety, worki na śmieci, reklamówki, kapsle, pазłotka, tekturowe opakowania, wstążki, sznurki, opakowania po jogurtach, plastikowe pojemniczki, folię aluminiową, etc.) Uczniowie przynoszą śmieci na zajęcia.

Uczniowie będą pracować w mini grupach po 3 osoby w każdej. Uczniowie wysypują przyniesione śmieci na środek dywanu.

W zależności od liczebności klasy:

- jedna lub dwie mini grupy wykonują zakładki do książek ze śmieci i odpadów
- kolejna mini grupa / mini grupy wykonują (złożona z uczniów uzdolnionych) wykonuje projekt ekologicznego ubrania. Uczniowie szkicują projekt, decydują z jakich materiałów zostanie wykonany i przystępują do wykonania projektu
- kolejna mini grupa / mini grupy wykonują ramki do zdjęć z materiałów wtórnych

Po wykonaniu zadania, uczniowie prezentują swoje prace, lider grupy omawia techniki pracy i wymienia wykorzystane materiały, pozostali uczniowie słuchają i oglądają prace. Uczniowie anonimowo głosują na najlepszą pracę (na małych karteczkach uczniowie piszą numer projektu, na który głosują). Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że nie mogą głosować na swój projekt, że mogą oddać głos tylko raz. Przy okazji tego zdania nauczyciel przypomina zasady *fair play*.

Mini grupa, która otrzyma najwięcej głosów otrzymuje cukierki od nauczyciela (po jednym cukierku dla każdego ucznia). Wszyscy uczniowie, którzy brali udział w zadaniu, otrzymują od nauczyciela odznaki „Obrońca przyrody”.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel kończy zajęcia i pyta uczniów, czego się dziś nauczyli. Najbardziej pracowici uczniowie, otrzymują żółte gwiazdki.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Uczniowie żegnają się po angielsku.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: ma szansę wykazać się w etapie początkowym lekcji podczas powtórzenia wiadomości, wykonuje zadanie pierwsze na karcie pracy

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadanie trzecie na karcie pracy. Nauczyciel pomaga uczniom w przypadku trudności, wskazuje na odpowiedź pod zadaniem trzecim.