



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 26 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Świat wokół nas

Temat zajęć: Dlaczego pada deszcz?

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 45 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- zna różne rodzaje opadów atmosferycznych
- zna zasadę obiegu wody w przyrodzie
- opowiada, jak woda krąży w przyrodzie
- powtarza nazwy zjawisk meteorologicznych w języku angielskim (*sun, rain, snow, wind, cloud, fog*)
- tworzy proste schematy i rysunki w edytorze grafiki, pisze w edytorze tekstu

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 26)
- Żółte gwiazdki wycięte z papieru
- Komputer i projektor dla nauczyciela
- Animacje komputerowe nr od 24 do 26
- Dowolne nagranie ze spokojną muzyką
- Czajnik elektryczny i plastikowa pokrywka

Metody (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa
- burza mózgów
- ćwiczebna

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- wymienia znane mu rodzaje opadów atmosferycznych
- zna zasadę obiegu wody w przyrodzie
- opowiada samodzielnie, jak woda krąży w przyrodzie
- wymienia i nazywa zjawiska meteorologiczne w języku angielskim
- tworzy proste schematy i rysunki w edytorze grafiki

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Uczniowie stają w kręgu na dywanie z zamkniętymi oczami. Na dotknięcie nauczyciela, jeden z uczniów otwiera oczy. Uczeń obchodzi krąg, dotyka kolejnego ucznia. Uczeń otwiera oczy, uczniowie witają się po angielsku. Zabawa trwa do momentu, aż uczniowie przywitają się. Na zakończenie zadania nauczyciel pyta:

How are you today?

Wskazani przez nauczyciela uczniowie odpowiadają. Nauczyciel zachęca uczniów do używania słów określających emocje i samopoczucie. które uczniowie poznali podczas poprzednich tygodni nauki (np. *I am sad, I am happy, etc.*) Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że na zajęciach dowiedzą się dlaczego pada deszcze oraz, że nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią uważnie słuchać i zapamiętywać informacje.

Etap realizacji

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel pyta uczniów, co to jest deszcz; czy uczniowie wiedzą skąd się bierze; jakie rodzaje opadów atmosferycznych znają uczniowie (deszcze, śnieg, grad, ulewa, kapuśniaczek, nawałnica, śnieżycy), co to jest chmura i jak powstaje (burza mózgow).

Uczniowie odpowiadają na pytania poprzez podniesienie ręki, nauczyciel czuwa, aby podczas tego ćwiczenia uczniowie przestrzegali zasad regulaminu klasowego.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel na środku sali, na stoliku ustawia czajnik i włącza go do prądu. Z czajnika zaczyna unosić się para wodna. Nauczyciel pyta uczniów co to jest para wodna, jak powstaje, czy morza i oceany też mogą parować, co dzieje się z parą wodną w wyższych warstwach atmosfery (klasyczna metoda problemowa).

Uczniowie odpowiadają na pytania poprzez podniesienie ręki, nauczyciel czuwa, aby podczas tego ćwiczenia uczniowie przestrzegali zasad regulaminu klasowego.

Nauczyciel trzyma w ręku np. plastikową pokrywkę, umieszcza ją nad strumieniem parującej wody. Prosi uczniów o zaobserwowanie zachodzącego zjawiska. Woda skrapla się na pokrywce i spada na stolik. Nauczyciel prosi uczniów o wyjaśnienie zjawiska swoimi słowami (klasyczna metoda problemowa).

Uczniowie odpowiadają na pytania poprzez podniesienie ręki, nauczyciel czuwa, aby podczas tego ćwiczenia uczniowie przestrzegali zasad regulaminu klasowego.

Na zakończenie zadania nauczyciel tłumaczy uczniom, że klasowy eksperyment obrazuje zasadę krążenia wody w przyrodzie. Nauczyciel uzupełnia wyjaśnienie o dodatkowe informacje.

Na zakończenie zadania uczniowie oglądają animacja nr 24 - 26 podsumowujące zadanie.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Animacja nr 24:

Słońce świeci nad oceanem, ocean paruje, para wodna unosi się ku górze.

Animacja nr 25:

Para wodna w wyższych warstwach atmosfery skrapla się i spada na ziemię w postaci deszczu.

Animacja nr 26:

Deszcz pada na ziemię, wnika w jej wierzchnią warstwę, woda deszczowa strumieniem płynie do oceanu.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Nauczyciel odtwarza nagranie ze spokojną muzyką. Uczniowie swoimi ruchami naśladują obieg wody w przyrodzie, tj. para wodna unosi się ku górze – uczniowie z pozycji leżącej wstają powoli, unoszą ręce ku górze, tańczą z rękami w górze, woda skrapla się – uczniowie łączą palce, zaciśnięta pięść imituje krople deszczu, krople spadają na ziemię, woda płynie strumieniem do morza, uczniowie czołgają się po dywanie.

Zadanie 4 – część sali z komputerami / 10 min.

Uczniowie zasiadają przy komputerach. Nauczyciel prosi uczniów, o przypomnienie zasad bezpiecznej pracy z komputerem.

Uczniowie pracują z komputerem i wykonują ćwiczenie interaktywne nr 11.

Uczniowie uruchamiają aplikację z ćwiczeniem interaktywnym. Na monitorze pojawia się polecenie dla ucznia o następującej treści: Przeciągnij prawidłowe symbole zjawisk meteorologicznych obok ich angielskich odpowiedników. Który obrazek nie ma swojego odpowiednika?

W jednej kolumnie widoczne są 3 pytania i odpowiedzi. Obok każdego pytania i odpowiedzi, puste pole z miejscem na przeciągnięcie obrazka. Pod pytaniami i odpowiedziami, zdanie: obrazek, który nie ma swojego odpowiednika to: puste pole z miejscem na przeciągnięcie obrazka.

What is the weather today?

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

It is sunny today.

What is the weather today?

It is rainy today.

What is the weather today?

It is snowy today.

W drugiej kolumnie 4 obrazki do przeciągnięcia przez uczniów: padający śnieg, deszcz, wichura, słoneczna pogoda.

Aplikacja informuje uczniów o poprawności wykonania zadania.

Po wykonaniu zadania nauczyciel omawia wyniki pracy uczniów, komentuje błędy, chwali poprawne odpowiedzi.

Następnie nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy z ćwiczenia do samodzielnego wykonania w domu.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel pyta uczniów, czego się dziś nauczyli. Prosi uczniów, aby samodzielnie wyjaśnili zasadę obiegu wody w przyrodzie, wymienili znane im rodzaje opadów atmosferycznych.

Uczniowie odpowiadają na pytania poprzez podniesienie ręki, nauczyciel czuwa, aby podczas tego ćwiczenia uczniowie przestrzegali zasad regulaminu klasowego.

Nauczyciel wręcza żółte gwiazdki najbardziej pracowitym uczniom, pod koniec tygodnia uczniowie z największą liczbą gwiazdek otrzymają odznakę „Klasowego pracusia”.

Uczniowie żegnają się po angielsku i dziękują sobie wspólnie za pracę na zajęciach.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: na karcie pracy 26 rozwiązuje zadanie nr 1 i 2 dla ucznia uzdolnionego

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: na karcie pracy rozwiązuje jedno zadanie dla ucznia z SPE