



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 35 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Uczeń obywatelem świata

Temat zajęć: Jestem kulturalny, jestem kulturalna

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 70 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- używa zwrotów grzecznościowych
- zachowuje się kulturalnie w stosunku do kolegów i koleżanek oraz nauczycieli
- rozumie znaczenie określeń: *savoir-vivre*, kultura osobista
- oferuje swoją pomoc w języku angielskim: *What is the matter? Can I help you?*
- reaguje na ofertę pomocy w języku angielskim: *Yes, please. Thank you.*

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 35)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 29)
- Animacja komputerowa od nr 36 do nr 40
- Grafiki od nr 91 do nr 93
- Komputer z projektorem dla nauczyciela
- Znaczkę (system nagradzania)
- Papierowa odznaka „Obywatela świata”; „Obywatelki świata”

Metody (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa
- metoda sytuacyjna
- burza mózgów

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- mikronauczanie
- gry dydaktyczne
- ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- używa zwrotów grzecznościowych
- zachowuje się kulturalnie w stosunku do kolegów i koleżanek oraz nauczycieli
- rozumie znaczenie określeń: *savoir-vivre*, kultura osobista
- oferuje swoją pomoc w języku angielskim: *What is the matter? Can I help you?*
- reaguje na ofertę pomocy w języku angielskim: *Yes, please. Thank you.*

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Nauczyciel wita się z uczniami po angielsku i pyta uczniów o samopoczucie. Uczniowie dobierają się w pary. Nauczyciel liczy uczniów po angielsku np. do 10 w przypadku klasy 20 osobowej. Uczniowie, o tym samym numerze stają obok siebie, witają się ze sobą i pytają o samopoczucie po angielsku. Gdy uczniowie zakończą zadanie, nauczyciel wyjaśnia, że dziś uczniowie będą uczyć się o zasadach kulturalnego zachowania, a nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią pracować w mini grupach.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel pyta uczniów, czy pamiętają znaczenie określenia *savoir-vivre*, które poznali w tym tygodniu. Nauczyciel prosi uczniów, aby swoimi słowami wyjaśnili znaczenie tego określenia. Nauczyciel pyta o kolejne określenie: kultura osobista, uczniowie swoimi słowami starają się wyjaśnić znaczenie.

Podczas tego zadania, nauczyciel czuwa, aby uczniowie przestrzegali regulaminu klasowego oraz uzupełnia wiadomości uczniów.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 35 min.

Nauczyciel dzieli uczniów na 5 zespołów. Każdy zespół będzie pracował w tym samym składzie do końca zadania. Nauczyciel informuje uczniów, że jest ciekaw, czy uczniowie znają zasady *savoir-vivre* i kultury osobistej. Członkowie zespołu, który wykona wszystkie zadania poprawnie w odpowiednim tempie otrzymają po jednym dodatkowym znaczku na zakończenie zadania.

Etap 1 – 5 min.

Każdy zespół otrzymuje kopertę z pociętym zdaniem. Zadaniem uczniów, jest ułożyć zdanie z rozsypanki oraz w mini grupie zastanowić się nad jego znaczeniem. Zdania:

1. *Jak cię widzą, tak cię piszą.*
2. *Punktualność jest uprzejmością królów.*
3. *Mamy tylko jedno usta i dwoje uszu.*
4. *Szanuj innych, a oni będą szanować ciebie.*
5. *Proszę, dziękuję, przepraszam.*

Po wykonaniu zadania, jeden uczeń z danej mini grupy prezentuje zdanie reszcie klasy i przedstawia proponowaną przez grupę interpretację znaczenia. Nauczyciel uzupełnia wiadomości uczniów, czuwa nad poprawnością wypowiedzi.

Etap 2 – 5 min.

Każdy zespół losuje jedno pytanie. Mini grupa zastanawia się nad odpowiedzią, następnie jeden uczeń z grupy (inny niż w etapie 1) prezentuje pytanie reszcie klasy oraz odpowiedź



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

swojej grupy. Pytania:

1. *Wymień trzy miejsca, w których należy wyłączyć telefon komórkowy.*
2. *Wymień trzy zasady poprawnego zachowania się w muzeum.*
3. *Komu należy ustąpić miejsca w autobusie?*
4. *Jakie zasady obowiązują podczas posiłków przy wspólnym stole?*
5. *Czego nie wolno robić w szkole?*

Etap 3 – 10 min.

Każdy zespół losuje jedną scenkę. Uczniowie czytają opis scenki w mini grupie, zastanawiają się nad jej zakończeniem, rozdzielają role pomiędzy sobą, ćwiczą odegranie scenki w mini grupie. Następnie uczniowie prezentują swoje scenki dramatyczne, pozostali uczniowie oglądają występ rówieśników i odpowiadają na pytanie nauczyciela: Czy ty w tej sytuacji zachowałbyś / zachowałabyś się podobnie? Scenki:

1. *Telefonujesz do kolegi / koleżanki z klasy. Chcesz zapytać, jaka była praca domowa na środę. Telefon odbiera tata. Co mu powiesz?*
2. *Wchodzisz spóźniony do klasy. Zajęcia już się rozpoczęły. Co powiesz nauczycielowi?*
3. *Twoja koleżanka / kolega z klasy ma dziś urodziny. Jak się zachowasz?*
4. *Stoisz oparty o ścianę na szkolnym korytarzu. Uczeń przechodzący obok ciebie niechcący podtyka się o twoją nogę. Jak się zachowasz?*
5. *Idziesz z plecakiem przez korytarz. Niechcący trącasz plecakiem kolegę, który nadchodzi z naprzeciwka. Jak się zachowasz?*

Etap 4 – 10 min.

Uczniowie wspólnie oglądają animacje. Zadaniem każdej mini grupy, jest odnaleźć jedno nieprawidłowe zachowanie w każdej z oglądanych animacji. Prawo głosu otrzymuje ta grupa, której wszyscy członkowie podniosą ręce do góry.

Animacja nr 36:

Chłopiec nakrywa do stołu. Chłopiec kładzie nóż i widelec do talerza, który stoi na stole.

Animacja nr 37:

Uczeń odpowiada przed tablicą z rękami w kieszeniach.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Animacja nr 38:

Dziewczynka szuka swojego miejsca w rzędzie w kinie. Dziewczynka idzie wzdłuż rzędu siedzeń, tyłem do siedzących osób.

Animacja nr 39:

Uczeń rozmawia z nauczycielem. W trakcie rozmowy uczeń co chwila spogląda na zegarek.

Animacja nr 40:

Grupka uczniów stoi na korytarzu i rozmawia. Podczas rozmowy, jeden z uczniów wskazuje na coś palcem.

Na zakończenie zadania nr 2, nauczyciel podsumowuje pracę uczniów, informuje uczniów, która grupa wykonała wszystkie etapy zadania najlepiej i wyjaśnia swoją decyzję uczniom. Zwycięzcy otrzymują od nauczyciela każdy po jednym znaczku.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Po tak dużym wysiłku uczniom należy się odrobina odpoczynku. Nauczyciel odtwarza nagranie z dynamiczną muzyką, uczniowie tańczą w rytm muzyki. Gdy muzyka cichnie, uczniowie zamierają w bezruchu. Ten uczeń, który się poruszy odpada z gry. Nauczyciel odtwarza nagranie ponownie, aż do momentu wyłonienia zwycięzcy.

Zadanie 4 - część sali przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel przechodzi do części zajęć związanej z edukacją językową. Nauczyciel jest ciekaw, czy uczniowie potrafią być życzliwi i pomocni innym również w języku angielskim. Nauczyciel pokazuje uczniom grafikę nr 91: grafika przedstawia dziewczynkę jadącą na rowerze. Nauczyciel odtwarza pierwszą część nagrania:

This is Tania. She loves riding a bike.

Nauczyciel pokazuje uczniom grafikę nr 92: grafika przedstawia zapłakaną dziewczynkę z raną na kolanie, obok dziewczynki leży rower. Po lewej stronie stoi chłopiec z zatroskaną miną.

Nauczyciel odtwarza drugą część nagrania:



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

What's the matter? Can I help you?

Yes, please.

Nauczyciel pokazuje uczniom grafikę nr 93: grafika przedstawia chłopca, który prowadzi rower dziewczynki, obok niego uśmiechnięta dziewczynka.

Nauczyciel odtwarza trzecią część nagrania:

Thank you.

W razie potrzeby nauczyciel tłumaczy frazy kluczowe. Uczniowie powtarzają frazy kluczowe za nauczycielem, najpierw cała klasa razem, potem na wyrywki uczniowie z osobna.

What's the matter? Can I help you?

Yes, please.

Thank you.

Nauczyciel prezentuje uczniom jeszcze raz historyjkę z obrazkami, tym razem uczniowie mają za zadanie wypowiadać kwestie bohaterów historyjki.

Uczniowie pracują z kartą pracy. Po wykonaniu zadania, nauczyciel omawia wyniki.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel pyta uczniów, czego się dziś nauczyli. Najbardziej pracowici uczniowie otrzymują znaczki od nauczyciela. Uczniowie liczą swoje znaczki, następnie nauczyciel wręcza odznaki „Obywatela świata”; „Obywatelki świata” najbardziej pracowitym uczniom.

Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie odpowiadają.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: na karcie pracy rozwiązuje zadanie dla ucznia zdolnego

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: na karcie pracy rozwiązuje zadanie dla ucznia z SPE.