

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## Scenariusz nr 34 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Uczeń obywatelem świata

Temat zajęć: Ile to kosztuje?

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 55 min.

### Cele operacyjne

Uczeń:

- zadaje pytanie o cenę w języku angielskim
- udziela odpowiedzi na pytanie o cenę w języku angielskim
- zna zasady kulturalnego zachowania się w sklepie
- wie, co znaczy określenie savoir-vivre
- pracuje w parze; pomaga uczniom słabszym w wykonaniu zadania

### Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 34)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 28)
  - Grafika od nr 86 do nr 91 przedstawiająca: kiść bananów, siatkę pomidorów, pomarańczy, jabłek, ser żółty, szynkę
- Znaczk
- Jabłko
- Banan
- Dowolne nagranie z orientalną muzyką
- Pocięte karteczki z dylematami

### Metody (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- burza mózgów
- mikronauczanie
- ćwiczebna

## Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w parach
- Praca w grupie

## Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- potrafi zadać pytanie o cenę w języku angielskim
- potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie o cenę w języku angielskim
- zna zasady kulturalnego zachowania się w sklepie
- wie, co znaczy określenie *savoir-vivre*
- wie, że należy pomagać uczniom słabszym

## Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim i pyta o samopoczucie. Następnie, na wrywki nauczyciel zadaje pytania uczniom, uczniowie odpowiadają:

*What day is it today?*

*How are you?*

*Do you like apples?*

*What is the weather like today?*

*What's the time?*

*Do you like school?*

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że dziś na zajęciach dowiedzą się co to jest savoir-vivre, a nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią kulturalnie współpracować podczas zajęć grupowych.

Na zakończenie zajęć, najbardziej pracowici i wytrwali uczniowie otrzymają od nauczyciela znaczek. Pod koniec tygodnia uczniowie, którzy zbiorą najwięcej znaczków otrzymają odznaki „Obywatela / obywatelki świata”.

### Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia od klasowej dyskusji. Nauczyciel pyta uczniów, jak często robią zakupy w sklepie, czy pomagają rodzicom podczas zakupów, kto to jest kasjer / kasjerka, jakie cechy charakteru powinna mieć osoba, która chce wykonywać taką pracę. Podczas tego zadania, nauczyciel czuwa, aby uczniowie przestrzegali regulaminu klasowego i nie przeszkadzali sobie wzajemnie.

Nauczyciel wyjaśnia, że robiąc zakupy w sklepie należy pamiętać o zasadach dobrego zachowania i, że jest ciekaw, czy uczniowie potrafią zachowywać się kulturalnie w sklepie. (Klasyczna metoda problemowa) Następnie nauczyciel dzieli uczniów na mini grupy (3/4 uczniów w jednej mini grupie). Lider każdej mini grupy podchodzi do nauczyciela i losuje jeden dylemat. Grupa ma omówić, jak uczniowie zachowaliby się w takiej sytuacji w sklepie. Dylematy:

*Bardzo się śpieszysz i szybko jedziesz wózkiem przez sklep. Niechcący potrącasz wózkiem innego klienta sklepu. Co robisz?*

*Osoba z końca kolejki przepycha się do przodu i nie czeka na swoją kolej. Co robisz?*

*Niechcący strąciłeś towar z półki sklepowej. Co robisz?*

*Starsza osoba prosi cię, abyś przepuścił / przepuściła ją w kolejce do kasy. Co robisz?*

*Za 10 minut sklep zostanie zamknięty, a ty jesteś w połowie robienia zakupów. Co robisz?*

Po wykonaniu zadania w mini grupach, liderzy czytają treść dylematu reszcie klasy i prezentują rozwiązanie swojej grupy pozostałym uczniom. Nauczyciel czuwa nad



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

poprawnością zadania, uzupełnia informacje. Na zakończenie zadania, tłumaczy uczniom znaczenie określenia *savoir-vivre* i pyta uczniów, czy na co dzień przestrzegają zasad *savoir-vivre*, jakie przykłady dobrego zachowania znają.

Zadanie 2 - przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel przechodzi do część lekcji związanej z nauką języka angielskiego. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że dotychczas nauczyli się, jak pytać o wiele rzeczy w języku angielskim, ale jest ciekaw, czy potrafią zapytać co cenę produktu.

Nauczyciel organizuje małe powtórzenie wiadomości z języka angielskiego. Nauczyciel pisze na tablicy rozsypanki pytań. Zadaniem uczniów, jest ułożenie wyrazów w odpowiedniej kolejności. Zadanie jest szansą dla ucznia uzdolnionego na wykazanie się znajomością języka angielskiego.

*How / old / are / you?*

*How / are / you / today?*

*What / is / this?*

*How / many / brothers / have / you / got?*

*Do / you / like / English?*

Po powtórzeniu wiadomości, nauczyciel odtwarza treść nagrania, jednocześnie za pomocą gestów i przy użyciu tablicy pomaga uczniom w zrozumieniu treści nagrania:

*How much is one kilo of apples?* (pauza 5 sekund, nauczyciel wskazuje na jabłko)

*It is 2 pounds.* (pauza 5 sekund, nauczyciel pisze na tablicy cyfrę 2 oraz symbol funta)

*How much is one kilo of bananas?* (pauza 5 sekund, nauczyciel wskazuje na banana)

*It is three pounds.* (pauza 5 sekund, nauczyciel pisze na tablicy cyfrę 3 oraz symbol funta).

Następnie nauczyciel wypowiada kluczowe pytanie: *How much is one kilo?* i odpowiedź.

Uczniowie powtarzają za nauczycielem, najpierw cała klasa razem, potem uczniowie na wrywki, nauczyciel pomaga uczniom z SPE (uczniowie jeszcze raz powtarzają bezpośrednio za nauczycielem). Nauczyciel pisze na tablicy:

*How much is one kilo of apples?*

*It is two pounds.*

Uczniowie przepisują pytanie i odpowiedź do zeszytów. Nauczyciel pyta uczniów, jaką



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

walutą posługujemy się w Polsce, czy uczniowie znają nazwy walut w innych krajach. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, co to jest funt i powtarza wymowę tej waluty w języku angielskim (jednocześnie wskazuje na symbol funta na tablicy) i prosi uczniów o powtórzenie słowa *pound* dwukrotnie.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną – zabawa „W sklepie z przyprawami”.

Nauczyciel prosi uczniów, aby wymienili, jakie przykłady przypraw znają.

Nauczyciel odtwarza nagranie z orientalną muzyką. Uczniowie udają, że są w sklepie z orientalnymi przyprawami. Uczniowie podchodzą do półek z przyprawami, robią głęboki wdech powietrza nosem, wypuszczają delikatnie powietrze ustami – coś pięknie pachnie, uczniowie delektują się zapachem.

Uczniowie podchodzą do kolejnej półki, robią głęboki wdech powietrza nosem, uczniowie wdychają przyprawę, która drażni ich drogi oddechowe, uczniowie kichają zasłaniając nos rękoma, coś wierci ich w nosie.

Uczniowie dotykają słoiczek z przyprawami na półce, przyprawa wysypuje się uczniom na dłoń, uczniowie zdmuchują przyprawę z dłoni.

Zadanie 4 - część sali ze stolikami / 15 min.

Przed rozpoczęciem zadania, nauczyciel pokazuje uczniom kolejno grafiki od nr 86 do nr 91. Nauczyciel podnosi grafikę do góry i zadaje pytanie: *What's this?* Zadaniem uczniów jest nazwanie produktów z obrazków. Uczniowie udzielają odpowiedzi całym zdaniem: *This is cheese; This is ham, etc.*

Uczniowie udzielają odpowiedzi, następnie nauczyciel powtarza nazwę danego produktu w języku angielskim i prosi całą klasę o dwukrotne powtórzenie. Na zakończenie nauczyciel odpytuje na wrywki uczniów z nazwy wszystkich 6 produktów.

Uczniowie pracują w parach z kartą pracy. Uczniowie z SPE pracują z uczniami zdolniejszymi, którzy pomagają im wykonać ćwiczenie. Podczas tego ćwiczenia, nauczyciel cały czas obserwuje uczniów, pomaga w przypadku trudności, czuwa, aby uczniowie przestrzegali zasad *fair play* i uzupełniali luki nie zaglądną partnerom do karty



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

pracy.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel pyta uczniów, czego się dziś nauczyli.

Nauczyciel wręcza znaczki najbardziej pracowitym uczniom i dziękuje uczniom za udział w lekcji.

Uczniowie żegnają się ze sobą i z nauczycielem w języku angielskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonując zadanie z karty pracy pracuje z uczniem słabszym i pomaga mu w rozwiązywaniu zadania

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonując zadanie z karty pracy korzysta z pomocy ucznia uzdolnionego