



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 33 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Uczeń obywatelem świata

Temat zajęć: Uczymy się mierzyć czas

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 75 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- pyta o godzinę w języku angielskim
- odpowiada na pytanie o godzinę w języku angielskim posługując się pełnymi godzinami
- pracuje samodzielnie z komputerem
- wymienia rodzaje zegarów i poznaje zasadę ich działania
- odczytuje wskazania zegara
- wie, kto to jest zegarmistrz

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 33)
- Gra edukacyjna nr 3
- Znaczki
- Grafika nr 76 przedstawiająca zegarmistrza przy pracy
- Grafika od nr 77 do nr 81 przedstawiająca: zegar słoneczny, zegar piaskowy, zegar elektroniczny, zegar mechaniczny (na rękę) oraz zegar mechaniczny (zegar ścienny)
- Klepsydra
- Zegarek mechaniczny na rękę
- Zegar mechaniczny ścienny



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Zegarek elektroniczny
- Lampka, tekturowa podstawka w kształcie koła z narysowaną tarczą zegara, drewniany patyczek
- Metronom
- 4 karty A4 z zegarami elektronicznymi (wskazującymi godzinę 12:00, 10:00, 7:00, 3:00) oraz 4 kart A4 z zegarami na wskazówki (przedstawiającymi godzinę 1:00, 4:00, 9:00, 11:00).

Metody (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa
- mikronauczanie
- gry dydaktyczne
- ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- wie, jak zapytać o godzinę w języku angielskim
- potrafi odpowiedzieć na pytanie o godzinę w języku angielskim posługując się pełnymi godzinami
- pracuje samodzielnie z komputerem
- wymienia rodzaje zegarów oraz zna zasadę ich działania
- potrafi odczytać wskazania zegara
- wie, kto to jest zegarmistrz

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Nauczyciel wita się z uczniami po angielsku i pyta o samopoczucie. Następnie prosi uczniów, aby stanęli w kręgu. Każdy uczeń wita się po angielsku i pyta o samopoczucie ucznia, który stoi po jego lewej stronie. Powitanie trwa do momentu, kiedy wszyscy uczniowie się przywitają.

Nauczyciel tłumaczy uczniom, że dziś zajęciach będą uczyć się o zegarach i sposobach mierzenia czasu, a nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią samodzielnie pracować z komputerem.

Na zakończenie zajęć, najbardziej pracowici i wytrwali uczniowie otrzymają od nauczyciela znaczek. Pod koniec tygodnia uczniowie, którzy zbiorą najwięcej znaczków otrzymają odznaki „Obywatela / obywatelki świata”.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Uczniowie siedzą w kręgu na dywanie, nauczyciel prezentuje uczniom grafikę przedstawiającą zegarmistrza przy pracy i pyta kto to jest, czym ta osoba się zajmuje na co dzień, w jakiej sytuacji korzystamy z pomocy zegarmistrza, jakie cechy charakteru powinna mieć osoba, która chce wykonywać ten zawód, czy uczniowie byliby dobrymi zegarmistrzami.

Podczas tego ćwiczenia, nauczyciel czuwa, aby uczniowie przestrzegali regulaminu klasowego i nie przeszkadzali sobie nawzajem.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 30 min.

Klasyczna metoda problemowa: Uczniowie zostają podzieleni na 5 zespołów o liczebności zależnej od liczby uczniów w klasie zgodnie z teorią inteligencji wielorakich Gardnera.

Każda mini grupa otrzymuje od nauczyciela:

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Mini grupa 1 - Klepsydra (mini grupa złożona z uczniów wyróżniającą się inteligencją logiczno-matematyczną). Zadaniem mini grupy jest przeanalizowanie mechanizmu działania klepsydry i próba wyjaśnienia zasady działania.

Mini grupa 2 - Zegarek mechaniczny na rękę. Zadaniem mini grupy jest przeanalizowanie mechanizmu działania zegarka na rękę i próba wyjaśnienia zasady działania.

Mini grupa 3 - Zegar mechaniczny ścienny (mini grupa złożona z uczniów wyróżniającą się inteligencją muzyczno-rytmiczną). Zadaniem mini grupy jest przeanalizowanie mechanizmu działania zegara ściennego i próba wyjaśnienia zasady działania.

Dodatkowym zadaniem dla uczniów jest wsłuchanie się w rytm, w jaki zegar wybija sekundy i próba imitowania tego rytmu poprzez wybijanie rytmu klaszcząc rękami.

Mini grupa 4 - Zegarek elektroniczny. Zadaniem mini grupy jest przeanalizowanie mechanizmu działania zegarka elektronicznego i próba wyjaśnienia zasady działania.

Uczniowie powinni mieć możliwość otworzenia zegara, zajrzenia do schowka na baterie, etc., włączania i wyłączania przycisków na zegarze.

Mini grupa 5 - Lampka, tekturowa podstawka w kształcie koła z narysowaną tarczą zegara, drewniany patyczek (mini grupa złożona z uczniów wyróżniającą się inteligencją logiczno-matematyczną). Zadaniem mini grupy jest przeanalizowanie mechanizmu działania zegara słonecznego i próba wyjaśnienia zasady działania na podstawie eksperymentu z lampką. W przypadku tego zegara, uczniowie otrzymują od nauczyciela wskazówki oraz grafikę przedstawiającą prawdziwy zegar słoneczny.

Następnie uczniowie wybierają lidera grupy, który prezentuje pomysły oraz wyniki rozmów w mini grupie. Każdą prezentację nauczyciel wspiera grafiką danego zegara oraz uzupełnia informacje podawane przez uczniów, czuwa nad poprawnością wypowiedzi.

Mini grupa nr 1 i 5 prezentują zasadę działania klepsydry oraz zegara słonecznego pozostałej części klasy. Na zakończenie zadania, nauczyciel pyta uczniów, jakie rodzaje zegarów poznali na zajęciach, liderzy grupy otrzymują od nauczyciela słowną pochwałę za rzetelne reprezentowanie swojej grupy.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel pokazuje uczniom zegarek elektroniczny i prosi uczniów o odczytanie godziny.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel zapisuje przykładowe godziny na tablicy, wskazani przez nauczyciela uczniowie odczytują godzinę. Nauczyciel pomaga w odczycie godziny uczniom z SPE. Nauczyciel pokazuje uczniom zegarek ze wskazówkami i prosi uczniów o odczytanie godziny. Nauczyciel wyjaśnia uczniom zasadę odczytu godziny z zegarka ze wskazówkami. Następnie, nauczyciel rysuje przykładowe zegary na tablicy, wskazani przez nauczyciela uczniowie odczytują godzinę. Nauczyciel pomaga w odczycie godziny uczniom z SPE.

Zadanie 4 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Uczniowie stają w kręgu na dywanie. Nauczyciel pokazuje uczniom metronom, tłumaczy zasadę jego działania i przeznaczenie. Nauczyciel ustawia metronom, tak aby odmierzał takt w wolnym tempie, uczniowie mają za zadanie robić przysiady w rytm taktu. Nauczyciel zwiększa tempo na średnie, uczniowie podskakują w rytm taktu. Nauczyciel po raz kolejny zwiększa tempo, uczniowie klaszczą w rytm taktu, na zakończenie zadania, uczniowie tupią na przemian lewą i prawą nogą w takt bardzo szybkiego rytmu.

Zadanie 4 – część sali ze stolikami / 10 min.

Uczniowie siadają przy stolikach. Nauczyciel przechodzi do części lekcji związanej z językiem angielskim. Nauczyciel wypowiada pytanie:

What's the time? i gestem wskazuje na zegarek, prosi uczniów o powtórzenie, najpierw cała klasa razem, potem każdy z uczniów z osobna. Nauczyciel pisze pytanie na tablicy, uczniowie przepisują do zeszytów.

Następnie nauczyciel pokazuje kartę A4 z zegarem elektronicznym wskazującym godzinę 12:00 i mówi:

It's twelve o'clock i gestem wskazuje na zegarek, prosi uczniów o powtórzenie, najpierw cała klasa razem, potem każdy z uczniów z osobna. Nauczyciel pisze zdanie na tablicy, uczniowie przepisują do zeszytów.

Następnie nauczyciel pokazuje kartę A4 z zegarem na wskazówki wskazującym godzinę 1:00 i mówi:

It's one o'clock i gestem wskazuje na zegarek, prosi uczniów o powtórzenie, najpierw cała

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

klasa razem, potem każdy z uczniów z osobna. Nauczyciel pisze zdanie na tablicy, uczniowie przepisują do zeszytów.

Następnie nauczyciel pokazuje uczniom pozostałe karty z zegarami. Tym razem nauczyciel zadaje pytanie o godzinę, uczniowie odpowiadają po angielsku, zaczyna uczeń zdolny, następnie uczniowie na wrywki, nauczyciel pomaga uczniom z SPE. Nauczyciel zwraca uwagę, że w języku angielskim nie ma godziny 13,14,15, itd. W języku angielskim są tylko godziny przed i po południu.

Uczniowie pracują samodzielnie z kartą pracy. Po wykonaniu zadania, nauczyciel sprawdza odpowiedzi, komentuje błędy uczniów, chwali prawidłowe odpowiedzi.

Zadanie 5 - część sali z komputerami / 10 min.

Uczniowie siadają przed komputerami. Przed włączeniem komputerów, nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie zasad bezpiecznej pracy z komputerem. Uczniowie grają w grę edukacyjną nr 3.

Etap 1

Czy pamiętasz, jakie rodzaje zegarów poznałeś na zajęciach? Przeciągnij nazwy zegarów pod prawidłowe ikony zegarów.

Na monitorze ikony następujących zegarów: zegar słoneczny, zegar piaskowy, zegar elektroniczny, zegar mechaniczny (na rękę) oraz zegar mechaniczny (zegar ścienny), pod każdą ikoną ramka w miejsce, której uczniowie będą przeciągać nazwę zegara. Na dole monitora nazwy do przeciągania przez uczniów: zegar słoneczny, zegar piaskowy, zegar elektroniczny, zegarek ręczny oraz zegar ścienny.

Po prawidłowym wykonaniu zadania, pojawia się napis:

Gratulacje. Wykonałeś zadanie prawidłowo. Przejdź do etapu 2.

Etap 2

Czy wiesz, która jest godzina? Przeciągnij godziny pod prawidłowe ikony zegarów.

Na monitorze ikony zegarów wskazujące następujące godziny:



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Zegar elektroniczny: 16:00

Zegarek ręczny na wskazówki: 12:00

Zegar ścienny na wskazówki: 20:00

Na dole monitora zdania do przeciągania przez uczniów:

Jest godzina dwudziesta.

Jest godzina szesnasta.

Jest godzina dwunasta.

Po prawidłowym wykonaniu zadania, pojawia się napis:

Gratulacje. Wykonałeś zadanie prawidłowo.

Uczniowie kończą pracę z komputerem, nauczyciel przypomina o prawidłowym wyłączeniu aplikacji z grą i wyłączeniu komputerów.

Podczas ćwiczenia nauczyciel czuwa nad poprawnością wykonywania zadania przez uczniów, pomaga uczniom z trudnościami.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel pyta uczniów, czego się dziś nauczyli.

Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w zajęciach, rozdaje znaczki najbardziej pracowitym i wytrwałym uczniom.

Uczniowie żegnają się ze sobą i z nauczycielem po angielsku.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: na karcie pracy rozwiązuje zadanie dla ucznia uzdolnionego

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: na karcie pracy rozwiązuje zadanie dla ucznia z SPE