

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 32 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Uczeń obywatelem świata

Temat zajęć: Piszemy list do przyjaciela

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 70 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- poznaje zasady pisania listów: adresowanie koperty, zwroty grzecznościowe
- pisze prosty list do przyjaciela
- rozumie konieczność dbania o relacje łączące go z bliskimi mu osobami
- tworzy pracę plastyczną – ozdabiane pocztówki
- opowiada o emocjach i nastroju wyrażonych w pracy plastycznej
- pyta o upodobania za pomocą pytania: *Do you like ... ?*
- wyraża upodobania w języku angielskim za pomocą wyrażen: *I really like / I like / I don't like / I really don't like*

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 32)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 27)
- Ćwiczenie interaktywne nr 14
- Animacje komputerowe nr od 32 do 35
- Komputer (jedno stanowisko dla jednego ucznia)
- Znaczek pocztowy (wydrukowany przez nauczyciela)
- Koperty
- Kredki, flamastry, papier kolorowy, klej, nożyczki, włóczka



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Metody (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa
- ćwiczebna
- metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- zna zasady pisania listów: wie, jak zaadresować kopertę, zna zwroty grzecznościowe na rozpoczęcie i zakończenie listu
- wie, jak napisać prosty list do przyjaciela
- tworzy pracę plastyczną – ozdabiane pocztówki
- nazywa emocje i określa nastrój wyrażone w pracy plastycznej
- pyta o upodobania za pomocą pytania: *Do you like ... ?*
- wyraża upodobania w języku angielskim za pomocą wyrażen: *I really like / I like / I don't like / I really don't like*

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Uczniowie stają w kręgu na dywanie. Nauczyciel wita się z uczniami po angielsku i pyta o samopoczucie, uczniowie odpowiadają. Następnie nauczyciel na wrywki zadaje znane uczniom pytania w języku angielskim. Wskazani przez nauczyciela uczniowie odpowiadają. Pytania:

How are you today?

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

What is your name?

How old are you?

Who is this? (nauczyciel wskazuje na ucznia w klasie)

What is the weather today?

What is this? (nauczyciel wskazuje na książkę, kosz na śmieci w sali, tablicę, etc.)

Nauczyciel dziękuje uczniom za rozgrzewkę w języku angielskim i rozpoczyna właściwą część zajęć. Nauczyciel tłumaczy, że dziś na zajęciach będzie obserwował, czy uczniowie potrafią dbać o relacje z innymi uczniami oraz, czy potrafią samodzielnie napisać list do przyjaciela z klasy. Na zakończenie zajęć, najbardziej pracowici i wyrwali uczniowie otrzymają od nauczyciela znaczek. Pod koniec tygodnia uczniowie, którzy zbiorą najwięcej znaczków otrzymają odznaki „Obywatela / obywatelki świata”.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część sali przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom pocztówki, które napisali na poprzednich zajęciach. Pocztówki są już gotowe, ale należy je ozdobić. Nauczyciel prosi uczniów, aby zastanowili się przez chwilę, jak się dziś czują (czy są weseli, smutni, zadowoleni, pogodni, etc.) i spróbowali ozdobić pocztówkę, tak aby odzwierciedlała ich nastrój. Uczniowie pracują dowolną techniką (mogą używać: kredki, flamastrów, papieru kolorowego, włóczki).

Po wykonaniu zadania, nauczyciel przypomina uczniom o posprzątaniu swoich stanowisk. Następnie wskazany przez nauczyciela uczeń zostaje klasowym listonoszem. Uczeń zbiera do worka wszystkie pocztówki i wręcza je adresatom. Nauczyciel w międzyczasie wyjaśnia znaczenie słów: adresat, nadawca. Uczniowie czytają pocztówki, które otrzymali.

Zadanie 2 – rekreacyjna część sali / 10 min.

Uczniowie kładą pocztówki, obrazkiem do góry, w miejscu widocznym dla wszystkich uczniów. Powstaje klasowa galeria. Wszyscy wspólnie oglądają prace plastyczne wykonane przez uczniów i wspólnie zastanawiają się, jaki nastrój autora przedstawia



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

dana praca. Nauczyciel moderuje dyskusję klasową, czuwa nad przestrzeganiem regulaminu klasowego przez uczniów.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel odtwarza treść nagrania w języku angielskim. Podczas każdej pauzy, ilustruje gestem znaczenie danej frazy. Treść nagrania:

I really like this postcard. It is beautiful. (pauza 5 sekund)

I like this postcard. It is very nice. (pauza 5 sekund)

I don't like this postcard. It is boring. (pauza 5 sekund)

I really don't like this postcard. It is very sad. (pauza 5 sekund)

And you? Do you like this postcard? (pauza 5 sekund)

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że mogą wyrazić swoje upodobania na temat kartki pocztowej za pomocą zdań, np. *I really like this postcard; I like this postcard, etc.*

Nauczyciel podkreśla, że warto również uargumentować swoją decyzję. Aby to zrobić uczniowie używają zdań, np. *It is beautiful; It is boring, etc.*

Nauczyciel powtarza z uczniami frazy kluczowe:

Do you like this postcard? (nauczyciel rysuje na tablicy znak zapytania)

I really like this postcard. (nauczyciel rysuje na tablicy dwie uśmiechnięte buźki)

I like this postcard. (nauczyciel rysuje na tablicy jedną uśmiechniętą buźkę)

I don't like this postcard. (nauczyciel rysuje na tablicy jedną smutną buźkę)

I really don't like this postcard. (nauczyciel rysuje na tablicy dwie smutne buźki)

Uczniowie powtarzają za nauczycielem, najpierw cała klasa razem, potem na wrywki, nauczyciel prosi o powtórzenie fraz uczniów z SPE (najpierw nauczyciel wypowiada frazę, uczeń z SPE powtarza). Nauczyciel wskazuje na wybrane pocztówki i pyta uczniów na wrywki: *Do you like this postcard?* uczniowie odpowiadają i uzasadniają dlaczego dana karta im się podoba, lub nie podoba.

Uczniowie pracują w parach. Przechodzą przez galerię pocztówek i pytają się nawzajem: *Do you like this postcard?* i odpowiadają. Uczniowie odpowiadają również dlaczego dana



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

pocztówka im się podobała, lub nie.

Zadanie 4 – stanowiska z komputerami / 10 min.

Uczniowie siadają przed komputerami. Przed rozpoczęciem zadania, nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie zasad bezpiecznej pracy z komputerem. Uczniowie mają za zadanie samodzielnie obejrzeć wszystkie animacje i zapoznać się z zasadami pisania listów (klasyczna metoda problemowa).

Animacja nr 32:

Chłopiec siedzi przy biurku. Na biurku leży koperta. Zbliżenie na kopertę. W prawym dolnym rogu pojawia się napis:

Szanowny Pan

Maciej Kowalski

Ul. Długa 3

00-915 Warszawa

Animacja nr 33:

Chłopiec bierze kartę papieru, zbliżenie na kartę. Chłopiec pisze przy lewej krawędzi:

Drogi Maćku

Animacja nr 34:

Chłopiec kończy pisać list. Zbliżenie na dolną część listu. Pojawia się napis:

Z pozdrowieniem,

Tomek

PS. Pozdrów rodziców.

Animacja nr 35:

Chłopiec zakleja kopertę, w prawym górnym rogu przykleja znaczek pocztowy.

Gdy uczniowie wykonają zadanie, nauczyciel pyta uczniów o zasady adresowania kopert,



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

o to jak rozpoczynamy list, o stosowania formy grzecznościowej używanej na zakończenie listu, o znaczenie skrótu PS, o miejsce przyklejania znaczka na kopercie, imię nadawcy i adresata listu. Uczniowie prezentują swoje odpowiedzi przestrzegając regulaminu klasowego. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że w dzisiejszych czasach nie wysyła się tak dużo listów jak w przeszłości, a jeśli już to są to pisma urzędowe. Tradycyjne listy zostały zastąpione przez smsy i maile.

Następnie uczniowie przechodzą do ćwiczenia interaktywnego nr 14. Uczniowie uruchamiają aplikację z ćwiczeniem.

Opis ćwiczenia: polecenie – Ułóż zdania w prawidłowej kolejności, aby otrzymać treść pocztówki z wakacji. Pod poleceniem po lewej stronie ekranu rozrzucone w losowej kolejności zdania (5). Po prawej stronie ekranu puste pola (5), w które uczniowie będą przeciągać zdania. Zdania:

1. Kochana Zosiu,
2. Jak się masz?
3. U mnie wspaniale. Odpoczywam z rodzicami nad morzem. Codziennie chodzimy na plażę, kąpiemy się w morzu, zbieramy muszelki. Dziś z tatą będziemy puszczać latawce. Nie mogę się już doczekać!
4. Pozdrawiam cię bardzo gorąco!
Twoja koleżanka,
Magda
5. PS. Pozdrów rodziców.

Po wykonaniu zadania, nauczyciel komentuje odpowiedzi uczniów.

Zadanie 5 – przy stolikach / 20 min.

Uczniowie pracują z kartą pracy. Każdy z uczniów pisze prosty list do przyjaciela z klasy. Przed rozpoczęciem pracy nauczyciel pyta uczniów, co możemy napisać w liście do przyjaciela. Nauczyciel zapisuje pomysły uczniów na tablicy. Jeśli uczniowie mają trudność z tym etapem zadania, nauczyciel podpowiada uczniom (np. uczniowie mogą napisać o tym co robili wczoraj, o ostatniej książce jaką czytali z rodzicami, gdzie spędzili weekend,



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

etc.)

Nauczyciel cały czas czuwa nad poprawnością zadania. Podchodzi do uczniów, pomaga i podpowiada. Po wykonaniu zadania, uczniowie otrzymują koperty, wkładają listy do kopert, adresują poprawnie swoje koperty. Nauczyciel pomaga uczniom prawidłowo zaadresować koperty. Klasowy listonosz zbiera listy i wręcza je adresatom.

Nauczyciel pyta uczniów, czy pisanie listów może być sposobem na podtrzymanie znajomości z drugą osobą, następnie prosi uczniów, aby pomyśleli o osobie w swoim życiu, której radość sprawiłby list wysłany przez uczniów. W ramach pracy domowej, uczniowie zostają poproszeni o napisanie listu od bliskiej osoby.

Etap końcowy – rekreacyjna część sali / 5 min.

Nauczyciel kończy zajęcia. Pyta uczniów, czego się dziś nauczyli.

Uczniowie, którzy wytrwale pracowali podczas zajęć otrzymują od nauczyciela znaczki.

Uczniowie żegnają się po angielsku.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje polecenie dla ucznia zdolnego na karcie pracy

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje polecenie dla ucznia z SPE na karcie pracy