



Scenariusz nr 31 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Uczeń obywatelem świata

Temat zajęć: Wiadomości z ostatniej chwili

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 60 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- poznaje dawne i współczesne sposoby przekazywania wiadomości
- rozumie, że ważne jest podtrzymywanie kontaktu z bliskimi osobami oraz przyjaciółmi
- pisze prostą pocztówkę do przyjaciela
- zapamiętuje ze słuchu prostą rymowankę w języku angielskim

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 31)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 26)
- Stare pocztówki
- Znaczkę (system nagradzania uczniów)
- Sztywne karty w formacie A5. Każda karta z liniaturą szkolnego zeszytu na jednej ze stron (tyle kartonów ile uczniów)
- Grafika nr od 61 do 72: (zdjęcia). Na zdjęciach: telegraf, gołąb pocztowy, tam-tam, sygnał dymny, latarnia morska, fax, telefon, komputer, gazeta, książka, posłaniec z dawnych czasów, dyliżans pocztowy
- Znaczek pocztowy (wydrukowany przez nauczyciela)

Metody (według Okonia)

- burza mózgów



- gry dydaktyczne
- ćwiczebna
- metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach
- Parach w zespole
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- zna i wymienia dawne i współczesne sposoby przekazywania wiadomości
- rozumie, że ważne jest podtrzymywanie kontaktu z bliskimi osobami oraz przyjaciółmi
- wie, jak napisać pocztówkę do przyjaciela
- doskonalili umiejętności zapamiętywania prostych rymowanek w języku angielskim

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Nauczyciel odtwarza nagranie z dowolną, pogodną muzyką, uczniowie krocza po sali w rytm muzyki. Gdy muzyka cichnie, zadaniem uczniów jest przywitać się po angielsku z uczniem, który stoi najbliżej. Nauczyciel powtarza ćwiczenie dwukrotnie.

Nauczyciel tłumaczy uczniom, że dzisiejsze zajęcia poświęcone są komunikacji, a nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią samodzielnie napisać pocztówkę. Na zakończenie zajęć, najbardziej pracowici i wytrwali uczniowie otrzymają od nauczyciela znaczek. Pod koniec tygodnia uczniowie, którzy zbiorą najwięcej znaczków otrzymają odznaki „Obywatela / obywatelki świata”.



Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel rozpoczyna zajęcia tłumacząc uczniom, że dziś poznają różne (dawne i współczesne) sposoby komunikowania się. Nauczyciel rozpoczyna dyskusję klasową. Uczniowie odpowiadają na pytania:

Co to jest komunikacja?

W jaki sposób komunikujecie się z innymi?

Jak możemy się komunikować z bliskimi osobami, które nie mieszkają w tym samym mieście co my?

Czy waszym zdaniem ważne jest podtrzymywanie kontaktu z bliskimi?

Przed rozpoczęciem dyskusji klasowej, nauczyciel przypomina zasady regulaminu klasowego.

Nauczyciel wkłada do koperty zdjęcia od 61 do 72. Uczniowie pracują w parach. Uczniowie z danej pary podchodzą kolejno i losują jedno / dwa zdjęcia (w zależności od liczby uczniów w klasie). Uczniowie omawiają wspólnie zdjęcie, zastanawiają się, jak metoda komunikacji jest na zdjęciu (dawna/współczesna; gdzie jest/była stosowana). Następnie, każda para prezentuje swoje zdjęcie pozostałym uczniom i przedstawia swoje wyjaśnienie. Nauczyciel czuwa nad poprawnością wypowiedzi, uzupełnia brakujące informacje.

Na zakończenie zadania nauczyciel podsumowuje pracę uczniów i tłumaczy, że wszystkie przykłady komunikacji, które uczniowie dziś omówili to przykłady komunikacji pośredniej, a rozmowa z drugim człowiekiem to sposób komunikacji bezpośredniej.

Zadanie 2 - przy stolikach / 10 min.

Uczniowie pracują samodzielnie z kartą pracy. Po wykonaniu zadania przez uczniów, nauczyciel sprawdza prawidłowe odpowiedzi, komentuje błędy, chwali poprawność wykonania zadania przez uczniów.



Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Nauczyciel dziękuje uczniom za dotychczasową pracę na zajęciach i mówi, że aby zostać mistrzem komunikacji, należy znać nie tylko sposoby komunikacji, ale należy również umieć wyrazić się wypowiedzieć oraz uważnie słuchać. Uczniowie zostają podzieleni na trzy zespoły i bawią się w głuchy telefon. Hasło do zabawy przekazane pierwszemu uczniowi:

*Lewe ucho słucha, prawe ucho słucha,
zapamiętaj dziś to zdanie, bo inaczej skucha.*

Po wykonaniu zadania, nauczyciel tłumaczy uczniom, że w tym ćwiczeniu ważne jest nie tylko tempo pracy, ale sumienne wykonanie zadania – nie chodzi o to, aby coś powiedzieć, ale żeby powiedzieć to wyraźnie i zostać zrozumianym przez drugą osobę.

Następnie nauczyciel pyta, czy uczniowie potrafią wykonać podobne zadanie po angielsku i czy są mistrzami komunikacji w języku angielskim. Nauczyciel odtwarza nagranie dźwiękowe dwukrotnie. Treść nagrania:

*One, two, three
Do you like me?
Four, five, six
Yes, I do my dear.*

Uczniowie mają za zadanie zapamiętać zdanie po angielsku – zabawa w głuchy telefon trwa dalej. Zabawa rozpoczyna się od ucznia uzdolnionego w każdej z drużyn (w momencie, gdy nauczyciel ma pewność, że uczeń uzdolniony zapamiętał rymowankę). Na zakończenie zabawy uczniowie odsłuchują rymowankę ponownie.

Zadanie 4 - przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel rozdaje uczniom karty A5 i tłumaczy uczniom, że dziś będą pisać pocztówkę do przyjaciela. Nauczyciel pyta uczniów, jakie typowe zwroty znajdziemy na pocztówce - nauczyciel zapisuje pomysły uczniów na tablicy, np.

Rozpoczęcie:

Drogi,

Treść pocztówki:

Jak się masz? Ja mam się bardzo dobrze.



Dziś piszemy pocztówkę.

Muszę już kończyć.

Zakończenie:

Z uściskami,

.....

Następnie nauczyciel pyta uczniów, o to jak adresujemy pocztówkę - nauczyciel zapisuje przykład na tablicy. Nauczyciel rozdaje uczniom stare pocztówki, uczniowie oglądają przykłady, wspólnie z nauczycielem czytają treść pocztówek.

Uczniowie piszą pocztówkę do wybranego kolegi z klasy obecnego na zajęciach. Uczniowie przepisują z tablicy zwroty do swoich pocztówek, uczeń uzdolniony pisze własne zdania własnego pomysłu na pocztówce.

Po wykonaniu zadania chętni uczniowie odczytują swoje pocztówki, nauczyciel komentuje, poprawia błędy. Nauczyciel zbiera pocztówki, rozda je uczniom na kolejnych zajęciach, ponieważ to jeszcze nie koniec zadania związanego z pocztówkami. Uczniowie będą pracować z tymi samymi pocztówkami na następnych zajęciach.

Etap końcowy – część rekreacyjna / 5 min.

Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w zajęciach. Pyta uczniów, czego się dziś nauczyli, jakie sposoby przekazywania wiadomości poznali na zajęciach.

Najbardziej pracowici uczniowie otrzymują znaczki w nagrodę za ciężką pracę na zajęciach.

Uczniowie żegnają się ze sobą i z nauczycielem po angielsku. Nauczyciel prosi uzdolnionego ucznia o pomoc w przetłumaczeniu zdań na język polski. Gdy nauczyciel jest pewien, że wszyscy uczniowie rozumieją znaczenie zdań i są w stanie powtórzyć je z pamięci, nauczyciel rozpoczyna pożegnanie z uczniami.

Thank you for today

Have a good day

Goodbye

Dodatkowo



Uczeń zdolny: na karcie pracy rozwiązuje zadanie dla ucznia uzdolnionego, w zadaniu nr 3 uczeń uzdolniony rozpoczyna zabawę, w zadaniu nr 4 pisze zwroty i zdania na pocztówce według własnego pomysłu

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: na karcie pracy rozwiązuje zadanie dla ucznia z SPE