

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 55 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Kartki z kalendarza

Temat zajęć: Zimowa pogoda

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 90 min

Cele operacyjne

Uczeń:

- Potrafi wymienić cechy zimowej pogody
- Zna następujące wyrażenia w języku angielskim: *it's snowy, it's windy, it's cold*
- Śpiewa piosenkę w języku angielskim.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 55)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 46)
- Grafika nr 110 przedstawiająca: krajobraz zimowy (domek, którego dach pokryty jest śniegiem, wokół ośnieżone drzewa i stojący bałwanek)
- Treść fragmentu powieści *W Dolinie Muminków* Tove Jansson
- Nagranie piosenki
- Kredki, farby, kolorowy papier, wata i patyczki
- Naklejki (system nagradzania uczniów)

Metody (według Okonia)

- burza mózgów
- mikronauczanie
- gry dydaktyczne



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- ćwiczebna
- metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Opisuje pogodę zimą
- Rozpoznaje zimowy krajobraz
- Opisuje pogodę w języku angielskim

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim i polskim. Uczniowie witają się w języku angielskim ze sobą oraz pytają o samopoczucie. Uczniowie siadają w kole. Uczniowie proszeni są o streszczenie przebiegu ostatnich zajęć oraz ich tematyki.

Nauczyciel pyta uczniów jaką mamy teraz porę roku. Następnie proponuje burzę mózgów: czym różni się zima od innych pór roku.

Nauczyciel przedstawia temat dzisiejszych zajęć. Ustala z uczniami nacobezu: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracała uwagę na to czy potraficie słuchać uważnie i pracować w grupie.*

Etapy realizacji

Zadanie 1 – część sali przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel pokazuje dzieciom grafikę przedstawiającą zimową pogodę. Uczniowie muszą

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

opisać co widzą. Co jest charakterystycznego w zimowym krajobrazie. Jakie czynności są możliwe tylko zimą, dzięki zimowej pogodzie – uczniowie starają się dać jak najwięcej odpowiedzi metodą burzy mózgów. Następnie uczniowie pracują z kartą pracy nr 55. Po wykonaniu zadania przez uczniów nauczyciel sprawdza odpowiedzi, komentuje błędy, chwali poprawne odpowiedzi.

Zadanie 2 – część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel czyta uczniom fragment powieści o Muminkach *W Dolinie Muminków* Tove Jansson.

Nauczyciel zwraca uwagę na to, że dzieci muszą uważnie słuchać opowiadania by móc odpowiedzieć później na zadane im pytania do tekstu. Po przeczytaniu fragmentu, nauczyciel pyta uczniów jacy bohaterowie pojawili się w historii, co wydarzyło się w opowiadaniu. Uczniowie mają opisać krajobraz jaki panuje w Dolinie Muminków.

Treść opowiadania:

Pewnego szarego poranka na Dolinę Muminków spadł pierwszy śnieg. Padał miękko i cicho - w parę godzin wszystko było białe.

Muminek stał na schodkach przed domem patrząc, jak dolina okrywa się zimową kołdrą.

- Dziś wieczorem - myślał sobie - ułożymy się do długiego zimowego snu. Wszystkie trolle Muminki układają się do snu zimowego gdzieś koło listopada. Bardzo to rozsądnie ze strony każdego, kto nie lubi zimna i zimowych ciemności. Potem Muminek zamknął za sobą drzwi i poszedł do swojej mamy.

- Śnieg przyszedł! - powiedział.

- Wiem - odpowiedziała Mama Muminka. - Macie już wszyscy w łóżeczkach najcieplejsze kołdry. Ty będziesz spał w pokoiku na poddaszu po stronie zachodniej razem z Ryjkiem.

- Ale Ryjek tak okropnie chrapie - powiedział Muminek. - Czy nie mógłbym zamiast z nim spać z Włóczykijem?

- Jak chcesz - odpowiedziała Mama Muminka. - Ryjek może spać w pokoiku na poddaszu od strony wschodniej.

Następnie rodzina Muminków i wszyscy jej przyjaciele i znajomi uroczyście i z namaszczeniem zaczęli przygotowywać się do długiej zimy. Mama Muminka nakryła do stołu na werandzie, lecz każdy dostał na kolację tylko trochę igliwia świerkowego w

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

filizance. Jest bowiem rzeczą bardzo ważną napęlić sobie żołądek igliwem, jeśli się ma zamiar spać przez trzy miesiące. Po kolacji - nie była zresztą zbyt smaczna - wszyscy powiedzieli sobie dobranoc - trochę czulej niż zwykle, a Mama Muminka przypomniała o myciu zębów. Następnie Tatusz Muminka obszedł dom i pozamykał wszystkie drzwi i okiennice oraz zawiesił siatkę od much na żyrandolu, żeby się nie zakurzył. Potem wszyscy położyli się do swoich łóżek, w których porobili sobie przytulne dołki, naciągnęli kołdry na uszy i myśleli o czymś przyjemnym.

- Obawiam się, że zmarnujemy masę czasu! - westchnął Muminek.

- Nie martw się - odparł Włóczykij - będziemy mieli piękne sny, a gdy się obudzimy, będzie wiosna.

- Uhm... - wymamrotał sennie Muminek, który odpłynął już w mglistą krainę marzeń.

Na dworze padał śnieg - gęsty i puszysty.

Pokrył już schody, zwisał ciężko z dachów i parapetów. Wkrótce cały dom Muminków stać się miał krągłą kupką śniegu. Zegary przestały tykać jeden po drugim. Nadeszła zima.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel ogłasza przerwę śródlekcyjną. Zaprasza uczniów by usiedli w kółku na dywanie. Następnie powtarza polecenie w języku angielskim *Let's sit in the circle*.

Nauczyciel proponuje zaśpiewanie piosenki o zimowej pogodzie w języku angielskim (*Let's sing a song*). Prosi uczniów, by powtórzyli cechy zimowej pogody.

Włącza nagranie i uczy dzieci zwrotów, tłumaczy ich znaczenie oraz przedstawia gesty, które mają obrazować słowa piosenki.

How's the weather? How's the weather? (pauza 5 sekund) (podnoszenie ramion w geście pytającym).

Look outside (pauza 5 sekund) (wskazanie na okno).

It's windy (pauza 5 sekund) (podniesienie rąk i machanie nimi w prawo i w lewo)

It's snowy (pauza 5 sekund) (podniesienie rąk i powolne ich opuszczanie z gestem poruszanych palców udających spadające płatki śniegu).

It's cold (pauza 5 sekund) (kulenie się z zimna).

Piosenka puszczana jest parokrotnie, uczniowie śpiewają nauczone tekst z wykorzystaniem gestów.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Zadanie 4 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel proponuje grę w kalambury. Uczniowie podzieleni są na drużyny pięcioosobowe. Wybrana osoba z grupy po naradzie w grupie pokazuje wybraną czynność lub zjawisko związane z zimą. Uczeń pokazuje hasło swoje i swojej drużyny, pozostałe grupy muszą odgadnąć hasło by móc pokazać swoje. Gra toczy się z pomocą nauczyciela. Nauczyciel wskazuje ucznia, który może spróbować odgadnąć hasło.

Zadanie 5 - część sali przy stolikach / 25 min.

Nauczyciel prosi uczniów o narysowanie obrazka przedstawiającego zimowy krajobraz koło ich miejsca zamieszkania. Dzieci mogą wykorzystać różne formy plastyczne: rysowanie kredkami, malowanie farbami, wydzieranie z kolorowego papieru, wklejanie elementów z waty czy z patyczków – ma to ułatwić przedstawienie różnych struktur krajobrazu, np. puszystego śniegu, drzew bez liści, lodu. Po wykonaniu zadania przez uczniów, nauczyciel organizuje wystawę prac uczniów, uczniowie opisują swoje prace, nauczyciel wspiera inteligencję językową uczniów.

Etap końcowy - część sali przy stolikach / 5 min.

Nauczyciel dziękuje uczniom za współpracę. Pyta uczniów czego się dzisiaj nauczyli. Chwali ich za wysiłek jaki włożyli w dzisiejsze powierzone im zadania. Nauczyciel wręcza najbardziej pracowitym uczniom naklejki. Nauczyciel żegna się z uczniami w języku angielskim i polskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia zdolnego na karcie pracy nr 55.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w części wstępnej zajęć może wykazać się poprzez przypomnienie materiału z poprzedniej lekcji, w zadaniu 2 oraz 4 ma okazję na aktywność ruchową, na karcie pracy rozwiązuje zadanie dla ucznia z SPE