



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 40 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: klasa szkolna.

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Kartki z kalendarza.

Temat zajęć: Rok to 12 miesięcy.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP.

Czas przewidziany na realizację zajęć: 120 minut.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Utrwala nazwy miesięcy i dni tygodnia.
- Zna zapis rzymski liczb I - XII i używa go.
- Posługuje się kalendarzem i zna jego strukturę.
- Potrafi uporządkować chronologicznie daty.
- Zna nazwy dni tygodnia w języku angielskim.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 40)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 34)
- Kartki A4, kredki ołówkowe.
- Woreczek
- Kalendarz ścienny
- Nagrania dźwiękowe z tego obszaru tematycznego: Kartki z kalendarza.
- Przygotowany zestaw pytań dla uczniów dot. wiadomości z całego tygodnia.
- Medale – gwiazdy dla nagradzanych uczniów.

Metody (według Okonia)

- giełda pomysłów (burza mózgów)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- gry dydaktyczne
- metoda ekspresyjna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- zna bardzo dobrze nazwy miesięcy i dni tygodnia,
- zapisuje nazwy miesięcy za pomocą znaków rzymskich I- XII
- posługuje się kalendarzem w stopniu bardzo dobrym i zna jego strukturę
- potrafi uporządkować chronologicznie daty
- zna nazwy dni tygodnia w języku angielskim, potrafi współpracować z innymi uczniami.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan i wita się z nimi w języku angielskim. Pyta uczniów o samopoczucie i prosi o opisanie pogody na zewnątrz. Prosi wybranego ucznia o zapisanie daty na tablicy. Nauczyciel przedstawia temat dzisiejszych zajęć. Nauczyciel ustala z uczniami nacobezu: *Na dzisiejszych zajęciach, będę zwracała uwagę na to, czy kalendarze mają jeszcze przed wami jakieś tajemnice oraz, czy potraficie współpracować ze sobą.*

Etap realizacji

Zadanie 1 – rekreacyjna część sali / 10 minut.

Uczniowie siedzą na dywanie. Nauczyciel prosi każdego z uczniów o dokończenie zdania:

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Moim ulubionym miesiącem jest, ponieważ (rozwijanie inteligencji językowej wg teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Nauczyciel prosi uczniów o chwilę zastanowienia. Nauczyciel chwali najciekawsze wypowiedzi.

Zadanie 2 - część sali przy stolikach / 35 min.

Nauczyciel prosi uczniów, aby podzielili się na grupy 4 osobowe. Przypomina uczniom zasady współpracy w mini grupach ustalone w klasie pierwszej. Zadaniem grup jest narysowanie ilustracji do 4 wybranych przez siebie miesięcy z ujęciem najważniejszych cech tego miesiąca (kształtowanie inteligencji wizualno-przestrzennej wg teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Nauczyciel ostrzega, aby grupy się ze sobą nie kontaktowały. Uczniowie w grupach mogą wykonywać rysunki wspólnie (rozwijanie inteligencji interpersonalnej wg teorii inteligencji wielorakich Gardnera) lub samodzielnie (rozwijanie inteligencji intrapersonalnej wg teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Następnie zadaniem grup jest przygotowanie na oddzielnych kartkach nazw narysowanych miesięcy, następnie włożenie swoich prac do koperty.

Zadanie 3 - część sali ze stolikami / 10 minut.

Nauczyciel rozdaje uczniom prace kolegów / koleżanek. Zadaniem mini grup jest odgadnięcie, jakie miesiące przedstawili ich koledzy z innych grup. Jeżeli zadanie sprawia uczniom trudność, wtedy mogą skorzystać z kartek z wymienionymi nazwami miesięcy. Po wykonaniu zadania nauczyciel gratuluje uczniom udanej współpracy, zdolności plastycznych oraz odgadnięcia nazw miesięcy.

Zadanie 4 – część sali ze stolikami / 10 minut.

Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadań na karcie pracy nr 40 (rozwijanie inteligencji matematyczno-logicznej wg teorii inteligencji wielorakich)

Zadanie 5 – przerwa śródlekcyjna – rekreacyjna część sali / 20 minut.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną, podczas której prosi uczniów o ustawienie się w kole i proponuje powtórzenie słownictwa w języku angielskim. Uczniowie śpiewają piosenkę *It's raining in autumn* oraz wierszyk *It's cold* wykonując przy tym odpowiednie



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

wyuczone ruchy. Następnie nauczyciel proponuje powtórzenie nazw liczb 1-12 za pomocą zabawy z piłką. Uczniowie podają sobie piłkę wymawiając jednocześnie wybraną liczbę. Nie można złapać piłki, słysząc liczby *seven* i *four*. Osoby, które złapią piłka w tym momencie, za karę muszą policzyć do 12 w języku angielskim, stojąc na jednej nodze. (rozwijanie inteligencji ruchowej wg teorii inteligencji wielorakich Gardnera).

Zadanie 6 – rekreacyjna część sali / 15 minut

Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel proponuje quiz dla całej klasy (rozwijanie głównie inteligencji: językowej, matematyczno-logicznej i przyrodniczej w ramach teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Nauczyciel wyciąga woreczek z pytaniami dla uczniów. Kładzie przed uczniami kalendarz ścienny, który będzie potrzebny w trakcie zabawy. Każdy z uczniów losuje pytanie z woreczka i próbuje na nie odpowiedzieć. Następnie przekazuje woreczek dalej. Jeżeli jakieś pytanie sprawia uczniowi trudność, pozostali uczniowie pomagają na nie odpowiedzieć. Po wyczerpaniu się pytań, uczniowie mogą wymyślać swoje pytania, reszta uczniów na nie odpowiada. Przykłady pytań z woreczka:

- *Ile mamy miesięcy?*
- *Wymień dni tygodnia.*
- *Jaką mamy dziś datę?*
- *Opisz pogodę na zewnątrz.*
- *Jakie mamy pory roku?*
- *Wymień jesienne miesiące.*
- *Znajdź w kalendarzu datę 8. VI*
- *Nazwij zimę w języku angielskim.*
- *Pokaż, co to znaczy: Put you coat on.*
- *Co to jest mżawka? Wyjaśnij lub narysuj.*
- *Ile dni ma październik?*
- *Ile dni wolnych będzie w listopadzie? Sprawdź w kalendarzu.*
- *Policz po angielsku do 12.*
- *Zapisz na tablicy cyfrę V sposobem rzymskim.*
- *Podziel na sylaby listopad.*
- *Jaka pogoda występuje jesienią? Itp.*



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel gratuluje uczniom ich wiedzy. Nagradza wszystkich uczniów brawami.

Zadanie 7 – rekreacyjna część sali / 10 minut.

Nauczyciel proponuje uczniom wysłuchanie piosenki o dniach tygodnia z nagrania dźwiękowego nr 34. (rozwijanie inteligencji muzycznej w ramach teorii inteligencji wielorakich Gardnera)

Treść nagrania:

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday

Uczniowie rytmicznie wyśpiewują nazwy dni tygodnia.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel dziękuje uczniom za wkład w dzisiejsze zajęcia. Proponuje nagrodzenie medalami – gwiazdami uczniów, którzy świetnie sobie poradzili w wykonywaniu poszczególnych zadań. Następuje uroczyste przekazanie medali. Nauczyciel żegna się z uczniami w języku angielskim i polskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: każde z zadań daje uczniowi okazję na rozwijanie indywidualnych zdolności.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu nr 1 uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych może wykonać ilustrację danego miesiąca.