

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 37 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Kartki z kalendarza.

Temat zajęć: 12 miesięcy.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 105 minut.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Potrafi wymienić nazwy 12 miesięcy.
- Potrafi rozpoznać cyfry rzymskie od I –XII.
- Potrafi rozpoznać nazwę miesiąca zapisaną za pomocą numeracji rzymskiej.
- Zna następujące wyrażenia w języku angielskim: *It's raining, the wind is blowing, it's cold, an umbrella, a coat, to go for a walk.*
- Śpiewa piosenkę w języku angielskim: *It's raining in autumn.*

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 37)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 31)
- Kalendarz do powieszenia na tablicy – ze wszystkimi miesiącami.
- Tablica z cyframi rzymskimi I-XII
- Napisy z nazwami miesięcy. – zestaw na ławkę
- Karty z cyframi rzymskimi – każda cyfra oddzielnie. – zestaw na ławkę
- Tablica z zapisem rzymskim liczb I- XII
- Medale w kształcie gwiazdy
- Treść wiersza *Dwanaście miesięcy* R. Pisarskiego.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Metody (według Okonia)

- mikronauczanie
- burza mózgów
- ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- wymienia nazwy 12 miesięcy
- rozpoznaje cyfry rzymskie
- rozpoznaje nazwę miesiąca napisaną za pomocą numeracji rzymskiej
- zna następujące wyrażenia w języku angielskim: *It's raining, the wind is blowing, it's cold, an umbrella, a coat, to go for a walk*
- śpiewa piosenkę w języku angielskim: *It's raining in autumn.*

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim i polskim. Uczniowie siadają w kole.

Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie tematyki poprzednich zajęć. Prosi wybranych uczniów o wymienienie dni tygodnia, pór roku, poznanych miesięcy. Prosi wybranego ucznia o sprawdzenie dzisiejszej daty na powieszonym kalendarzu. Następnie powtarza z uczniami wierszyk w języku angielskim o porach roku.

Nauczyciel przedstawia temat dzisiejszych zajęć. Ustala z uczniami nacobezu: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracała uwagę, czy macie dobrą pamięć oraz, czy sprawnie posługujecie się kalendarzem.* Nauczyciel przypomina o nagrodzie w postaci medalów i



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

zasadach nagradzania uczniów.

Etapy realizacji

Zadanie 1 - część sali przy ławkach / 25 minut.

Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z wierszem *Dwanaście miesięcy* R. Pisarskiego. Prosi kilku wybranych uczniów o kolejne przeczytanie wiersza. Pozostali uczniowie mają za zadanie podkreślić nazwy miesięcy, o których jest mowa w wierszu.

Treść wiersza:

*Pierwszy miesiąc, czyli styczeń,
zwykle śniegiem w oczy dmucha.*

*Drugi miesiąc, czyli luty,
rzadko chodzi bez kożucha.*

*Trzeci miesiąc, czyli marzec,
co dzień zmienia nam pogodę.*

*Czwarty miesiąc, czyli kwiecień,
wczesnej wiosny ma urodę.*

*Piąty miesiąc, maj zielony,
hojną ręką rzuca kwiaty.*

*Szósty miesiąc, czyli czerwiec,
ziółom daje aromaty.*

*Siódmy miesiąc, czyli lipiec,
kosą brzęczy, sierpem dzwoni.*

*Ósmy miesiąc, czyli sierpień,
jabłkiem błyska na jabłoni.*

*A dziewiąty, czyli wrzesień,
fioletami barwi wrzosi.*

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

*A dziesiąty, a październik
rankiem nam czerwieni nosy.*

*Jedenasty - ten listopad
Lubi deszcze i szarugi,*

*zaś dwunasty, czyli grudzień,
twardym lodem kryje strugi.*

Nauczyciel zapisuje na tablicy wymieniane przez uczniów nazwy miesięcy. Prosi uczniów o ich policzenie, obok miesiąca stawia liczby od 1-12. Następnie pyta, które z tych miesięcy są miesiącami jesiennymi. Nauczyciel łączy te miesiące w kręgu i zapisuje nazwę odpowiedniej pory roku. Następnie w ten sam sposób, nauczyciel lub chętni uczniowie wyznacza kolejne miesiące i odpowiadające im pory roku. Nauczyciel prosi uczniów o wymienienie nazw miesięcy. Następnie uczniowie czytają po raz kolejny wiersz i próbują opisać, czym charakteryzuje się dany miesiąc.

Zadanie 2. – część sali z ławkami / 10 minut.

Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z zapisanymi datami. Na kartkach przedstawiony jest różny zapis miesięcy (wśród nich również miesiące zapisane rzymską numeracją): 2 listopada, 4 lutego, 2 XI, 4 II, 2.10, 4.02, 2 października. Zadaniem uczniów jest rozszyfrować zapis daty. Nauczyciel gratuluje uczniom wykonania tak trudnego zadania. Przedstawia uczniom tablicę ze znakami rzymskimi od I-XII. Prosi uczniów o wyszukanie znaków, które pojawiły się w datach.

Zadanie 3 – część sali z ławkami / 20 minut.

Nauczyciel proponuje uczniom zabawę w detektywa. Uprzedza, że najlepsi detektywi zostaną nagrodzeni medalami pod koniec zajęć. Przypomina, że uczniowie będą wykonywać podobne zadania przez cały tydzień. Nazwiska uczniów, którzy otrzymają więcej niż jeden medal w ciągu tygodnia, zostaną umieszczone na specjalnej tablicy zwycięzców. Zadaniem uczniów jest wyszukanie znaków, które się powtarzają na tablicy: I,

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

V, X. Nauczyciel wyjaśnia, co oznaczają te znaki. Następnie nauczyciel prosi uczniów o „kontynuowanie śledztwa” i wyjaśnienie, co oznaczają pozostałe znaki. Każdy z chętnych uczniów ma okazję podać swoją odpowiedź. W przypadku problemów z liczbami, nauczyciel naprowadza uczniów na poprawną odpowiedź; zwraca uwagę na ustawienie znaku I w liczbach IX, XI, IV, VI. Na końcu zadania, nauczyciel objaśnia ponownie sposób zapisu pozostałych liczb i podaje z pomocą uczniów odpowiednik liczb arabskich 1-12. Nauczyciel gratuluje uczniom ich spostrzegawczości i zdolności detektywistycznych. Nauczyciel wyjaśnia uczniom znaczenie określeń: cyfry rzymskie / cyfry arabskie.

Zadanie 4 – część rekreacyjna sali / 10 minut.

Nauczyciel ogłasza przerwę śródlekcyjną. Zaprasza uczniów na dywan i proponuje zabawę muzyczną 12 miesięcy. Zadaniem uczniów jest dzielenie na sylaby wypowiedzianych kolejno nazw miesięcy. Sylabowaniu towarzyszy rytmiczne klaskanie nadające rytm wypowiedzianym słowom.

Zadanie 5 – część sali ze stolikami / 10 minut

Nauczyciel prosi uczniów o zajęcie miejsc w ławkach. Rozdaje uczniom zapisane na kartkach nazwy miesięcy, następnie prosi uczniów o ułożenie ich odpowiedniej kolejności. Potem rozdaje uczniom karty z liczbami rzymskimi i prosi uczniów o dopasowanie odpowiedniego miesiąca do odpowiedniej liczby. Nauczyciel podkreśla, że to zadanie będzie brane pod uwagę przy dzisiejszym nagradzaniu medalami. Uczniowie, którzy najszybciej i bezbłędnie wywiążą się z zadania, zwyciężą.

Po dopasowaniu nazw miesięcy do odpowiednich liczby rzymskich, nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadań z karty pracy nr 37.

Zadanie 6 – rekreacyjna część sali / 15 minut.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Proponuje im zaśpiewanie piosenki w języku angielskim. Prosi wybranych uczniów o przypomnienie nazw pór roku po angielsku, następnie włącza nagranie dźwiękowe nr 31 i odtwarza je kilka razy.

The wind is blowing, (pauza 5 sekund) (uczniowie unoszą ręce do góry i poruszają nimi w prawo i lewo)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

It's raining, it's cold. (pauza 5 sekund) (uczniowie opuszczają ręce do dołu, poruszając palcami, imitując padanie deszczu, następnie obejmują się ramionami)

It's autumn, It's autumn.

The summer is gone

So take your umbrella, put your coat on (pauza 5 sekund) (uczniowie udają, że otwierają parasole i nakładają płaszcze)

And go for a walk, (pauza 5 sekund) (maszerują po linii koła, z ręką uniesioną do góry, jakby trzymali parasol)

A nice long walk.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Dziękuje uczniom za współpracę na dzisiejszych zajęciach. Nauczyciel przypomina o obiecanej nagrodzie. Nagradza uczniów, którzy najlepiej poradzili sobie w dwóch wskazanych ćwiczeniach. Następuje uroczyste przekazanie medali. Nauczyciel i uczniowie oklaskują zwycięzców. Nauczyciel żegna się z uczniami w języku polskim i angielskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia zdolnego na karcie pracy nr 37, wyróżnia się w zadaniu 3, podczas ustalania znaczenia liczb rzymskich.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w części wstępnej zajęć może wykazać się aktywnością podczas powtórzenia materiału z ostatniej lekcji, w zadaniu 6 ma okazję na aktywność ruchową podczas wykonywania ruchów towarzyszących piosence.