

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## Scenariusz nr 36 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Kartki z kalendarza.

Temat zajęć: Czar jesiennych miesięcy.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 80 minut.

### Cele operacyjne

Uczeń:

- Potrafi wymienić nazwy dni tygodnia (przypomnienie wiadomości z klasy pierwszej)
- Zna nazwy pór roku i jesiennych miesięcy.
- Potrafi nazwać zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią.
- Rozpoznaje jesienne krajobrazy spośród innych pór roku.
- Potrafi wymienić 4 pory roku w języku angielskim.

### Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 36)
- Ćwiczenie interaktywne (Ćwiczenie interaktywne nr 15)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 30)
- Ilustracje przedstawiające zjawiska atmosferyczne występujące jesienią i ich nazwy na oddzielnych kartkach, np.: deszcze, mżawka, mgła, wichura, spadki temperatur, przymrozek.
- Kalendarz do powieszenia na tablicy – ze wszystkimi miesiącami.
- Kalendarz miesięczny (po 1 na ławkę) z wybranym miesiącem - wrzesień, październik, listopad.
- Kreda lub sznurek do zaznaczenia 4 pól na podłodze.
- Komputery

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## Metody (według Okonia)

- giełda pomysłów (burza mózgów)
- mikronauczanie
- gry dydaktyczne
- ćwiczebna

## Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w parach

## Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć

- Wymienia dni tygodnia, nazwy pór roku i jesiennych miesięcy, opisuje zmiany zachodzące w przyrodzie jesienią.
- Rozpoznaje jesienne krajobrazy spośród innych pór roku.
- Wymienia nazwy 4 pór roku w języku angielskim.

## Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim i polskim. Uczniowie siadają w kole.

Nauczyciel proponuje uczniom rozmowę o dniach tygodniach: *Jaki jest wasz ulubiony dzień tygodnia?* Stopniowo zapisuje wymienione przez uczniów dni tygodnia. Następnie

prosi uczniów o wymienienie pozostałych dni tygodnia i ułożenie ich w odpowiedniej kolejności. Następnie pyta uczniów: *Jaka jest wasza ulubiona pora roku i dlaczego?*

Wybrany uczeń wypisuje nazwy wymienianych pór roku. Uczniowie nazywają obecną porę roku.

Nauczyciel przedstawia temat dzisiejszych zajęć. Ustala z uczniami nacobezu: *Na*

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

dzisiejszych zajęciach będę zwracała uwagę, jak dużą wiedzę posiadacie na temat obecnej pory roku i zjawisk atmosferycznych. Nauczyciel uprzedza, że uczniowie, którzy najlepiej poradzą sobie z ćwiczeniem interaktywnym oraz z zabawami w języku angielskim, otrzymają nagrodę.

### Etapy realizacji

Zadanie 1 - część sali przy ławkach / 15 minut.

Nauczyciel proponuje zabawę: *Czy się ze sobą zgadzamy?* Prosi uczniów o zajęcie miejsce przy ławkach. Rozdaje im ilustracje przedstawiające różne zjawiska atmosferyczne, np. mgłę, mżawkę, deszcz, przymrozki, wichurę. Prosi uczniów o wymyślenie 3 zdań na temat zjawiska przedstawionego na każdym obrazku, np.: *Pada deszcz. Niebo jest zachmurzone. Wieje silny wiatr. Ludzie chowają się pod parasolami.* Następnie uczniowie siadają w grupach 4-osobowych. Pary przedstawiają sobie nawzajem opis jednej wybranej ilustracji, nie mówiąc jednak, o którą ilustrację chodzi. Zadaniem ich kolegów jest odgadnięcie, o której ilustracji jest mowa. Następnie przedstawiają swój opis tej ilustracji. Uczniowie porównują opisy. Jeżeli są podobne do siebie (2 z 3 zdań opisują tą samą cechę przedstawioną na ilustracji), wtedy stawiają znak +, jeżeli się różnią, wtedy stawiają znak –. Na zakończenie zabawy, nauczyciel pyta uczniów o wyniki zabawy i prosi o przeczytanie niektórych z opisów.

Zadanie 2 – część sali z ławkami / 10 minut.

Zadaniem uczniów jest nazwanie zjawisk przedstawionych na ilustracjach. Nauczyciel rozdaje każdej grupie uczniów kartki z nazwami zjawisk. Uczniowie muszą przyporządkować napis do ilustracji. Następnie każdy z uczniów musi użyć trzech wybranych przez siebie wyrazów i ułożyć z nimi zdanie. Chętni uczniowie przedstawiają swoje zdania. Nauczyciel zapisuje najciekawsze zdania na tablicy.

Zadanie 3 – część rekreacyjna sali / 15 minut.

Nauczyciel ogłasza przerwę śródlekcyjną. Zaprasza uczniów na dywan i proponuje wysłuchanie nagrania dźwiękowego nr 30. Podczas nagrania nauczyciel pokazuje

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

uczniom ilustracje wymienionych pór roku. Treść nagrania:

A: *There are four seasons in a year:* (pauza 5 sekund)

*Spring, summer, autumn and winter.* (pauza 5 sekund)

B: *Which one do you prefer?* (pauza 5 sekund)

*Spring?*

*Summer?*

*Autumn?*

*Winter?* (pauza 5 sekund)

A: *Which one? Try to guess.*

Uczniowie powtarzają wiersz dwukrotnie. Następnie nauczyciel zaznacza kredą lub sznurkami 4 pola w części rekreacyjnej sali: każde z pól stanowi inną porę roku. Uczniowie stają w kręgu. Nauczyciel tłumaczy zasady zabawy: Nauczyciel jako pierwszy wyznacza osobę mówiąc: *X, winter*. Dana osoba musi stanąć w odpowiednim polu. Jeżeli jej się uda, to ona wyznacza następną osobę i porę roku. Pora roku musi być inna niż pora roku wybierającego. Jeżeli osoba się pomyli i stanie w złym polu, siada w kręgu. Następną osobę wybiera ta osoba, która zajęła odpowiednie pole wcześniej.

Zadanie 4 – część sali ze stolikami / 10 minut

Nauczyciel prosi uczniów o zajęcie miejsc w ławkach i włączenie komputerów. Prosi jednego z uczniów o przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z komputerów. Następnie proponuje ćwiczenie interaktywne nr 15.

Polecenie brzmi: Pod każdą grafiką wpisz odpowiednią nazwę pory roku.

Na ekranie pojawiają się w losowej kolejności ilustracje pór roku (12 różnych grafik ilustrujących różne pory roku). Pod każdą ilustracją znajduje się miejsce na wpisanie nazwy przedstawionej pory roku. Przez cały czas trwania ćwiczenia, nauczyciel czuwa nad poprawnością wykonania zadania, pomaga uczniom z SPE, w ramach pomocy uczniom, może zapisać nazwy pór roku na tablicy. Po zakończeniu pracy, uczniowie czytają prawidłowe odpowiedzi.

Zadanie 5 – część sali ze stolikami / 15 minut.

Nauczyciel rozdaje uczniom kalendarze miesięczne – każda para otrzymuje kalendarz

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

jednego z miesięcy: wrzesień, październik, listopad. Nauczyciel prosi uczniów o zastanowienie się, czym jest kalendarz, jakie informacje zawiera. Uczniowie dyskutują w parach, następnie dzielą się swoimi przemyśleniami. Nauczyciel zapisuje ważne informacje na tablicy. Prosi uczniów:

*Wymieńcie nazwy dni tygodnia.*

*Jak są oznaczone dni tygodnia na kalendarzu?*

*Co oznaczają dni oznaczone na czerwono?*

*Który jest rok?*

*Jaka nazwa miesiąca widnieje na kalendarzu?*

Nauczyciel zapisuje nazwy 3 miesięcy i pyta uczniów o ich prawidłową kolejność. Jeżeli uczniowie nie wiedzą, nauczyciel podaje prawidłową kolejność. Następnie nauczyciel prosi uczniów o wyszukanie w kalendarzach wybranych przez siebie dat, np.: prosi o wyszukanie 3. września, października i listopada, następnie pyta uczniów, jaki to dzień tygodnia.

Nauczyciel zapisuje na tablicy dzisiejszą datę i prosi o jej wyszukanie te osoby, które otrzymały kalendarz z odpowiednim miesiącem. Następnie pyta uczniów, jakiego dnia wypadnie ten dzień w listopadzie, a jakiego wypadał we wrześniu.

Nauczyciel zawiesza na tablicy kalendarz roczny, na którym wybrani uczniowie wyszukują nazwy jesiennych miesięcy.

Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadań na karcie pracy nr 36.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Dziękuje uczniom za współpracę na dzisiejszych zajęciach. Pyta uczniów, czego się dzisiaj nauczyli. Następnie uczniowie powtarzają wspólnie wierszyk w języku angielskim. Nauczyciel przypomina o obiecanej nagrodzie. Nauczyciel pyta uczniów, o zdanie w sprawie najbardziej aktywnych uczniów w dwóch zadaniach. Nagradza wybranych uczniów medalami w kształcie gwiazdy (medale muszą być solidnie wykonane lub uczniowie powinni je oddać w ręce nauczyciela pod koniec dnia i zakładać następnego dnia, do czasu wybrania następców) i uprzedza, że w tym tygodniu, każdego dnia, medale będą przechodzić w ręce różnych uczniów za wykonanie różnych zadań. Nauczyciel i uczniowie oklaskują zwycięzców. Nauczyciel żegna się z uczniami w



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

języku polskim i angielskim.

#### Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia zdolnego na karcie pracy nr 36, uczeń uzdolniony językowo może sprawnie nauczyć się wiersza w zadaniu nr 3

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w części wstępnej zajęć może wykazać się aktywnością w trakcie rozmowy o ulubionym dniu tygodnia i porze roku.