



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 48 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna.

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Reagujemy na zagrożenie.

Temat zajęć: Uwaga – zły pies.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 115 minut.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Rozumie zagrożenie ze strony psów.
- Potrafi odpowiednio zachować się w momencie zagrożenia ze strony psa.
- Potrafi odpowiednio zachować się w kontaktach z psem.
- Rozpoznaje niektóre niepokojące objawy w zachowaniu psa.
- Dodaje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiątkowego przy pomocy liczydeł sznurkowych.
- Zna następujące komendy w języku angielskim: *stay, fetch, sit, speak, down, come here, good dog.*
- Posługuje się edytorem tekstu podczas wykonywania ćwiczenia interaktywnego.
- Porównuje liczby w zakresie 20.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 48)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 41)
- Ćwiczenia interaktywne (Ćwiczenie nr 20)
- Animacje komputerowe od nr 47 do nr 55 przedstawiające odpowiednie i nieodpowiednie zachowania wobec psów:
 - mężczyzna krzyczy na psa;



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- mężczyzna wyciąga rękę nad głowę psa, aby go pogłaskać;
 - dziecko podchodzi do psa, który warczy;
 - mężczyzna wyciąga otwartą dłoń w kierunku psa,
 - mężczyzna kopie psa,
 - dziecko ciągnie psa na ogon;
 - mężczyzna głaska psa, pies z zadowoleniem macha ogonem;
 - mężczyzna daje psu jeść, następnie pozostawia jedzącego psa w spokoju;
 - dziecko próbuje zabrać psu miskę z jedzeniem.
- Liczydła sznurkowe dla każdego ucznia
 - Koperty i kartki do zadania nr 3
 - Stempelki
 - Tamburyn

Metody (według Okonia)

- giełda pomysłów (burza mózgów)
- mikronauczanie
- metoda ekspresyjna
- metoda ćwiczebna
- metoda realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Jest świadomy zagrożenia ze strony psów.
- Potrafi odpowiednio zachować się w momencie zagrożenia ze strony psa.
- Potrafi odpowiednio zachować się w kontaktach z psem.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Rozpoznaje niektóre niepokojące objawy w zachowaniu psa.
- Dodaje w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego przy pomocy liczydeł sznurkowych.
- Zna następujące komendy w języku angielskim: *stay, fetch, sit, speak, down, come here, good dog.*
- Posługuje się edytorem tekstu podczas wykonywania ćwiczenia interaktywnego.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Wita się z uczniami w języku polskim, następnie proponuje powitanie w języku angielskim:

Hello (imię ucznia), Hello (imię ucznia). How are you?

Uczeń odpowiada: *I am fine, I am fine, thank you.*

Nauczyciel przedstawia temat dzisiejszych zajęć. Następnie ustala nacobezu: Na dzisiejszych zajęciach będę zwracała uwagę na to, jak sprawnie wykonujecie poszczególne zadania.

Etap realizacji

Zadanie 1 – rekreacyjna część sali / 15 minut

Nauczyciel pyta uczniów, jakie mają zwierzęta lub jakie chcieliby mieć. Następnie prosi uczniów o przypomnienie nazw znanych im zwierząt w języku angielskim. Następnie proponuje uczniom zabawę w głuchy telefon. Uczniowie szepczą sobie na ucho zdanie: Pies warczy i szczeka. Po zakończeniu zabawy nauczyciel prosi tych uczniów, którzy mają psa o opisanie go swoim kolegom (wspieranie inteligencji językowej w ramach teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Nauczyciel pyta, jak należy dbać o psa (Rozwijanie inteligencji przyrodniczej w ramach teorii inteligencji wielorakich). Następnie uczniowie próbują opisać uczucia, jakie żywią wobec swojego zwierzęcia (wspieranie inteligencji

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

intrapersonalnej w ramach teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Nauczyciel zapisuje na tablicy uczucia, jakie wzbudzają u uczniów ich pupile. (Przykładowe spodziewane odpowiedzi: jest kochany, Kocham go, jest słodki, jest jak członek rodziny). Następnie nauczyciel prosi uczniów o opisanie, co czują, gdy spotykają nieznanego psa, który warczy lub szczeka (wspieranie inteligencji intrapersonalnej w ramach teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Nauczyciel ponownie zapisuje wypowiedzi uczniów na tablicy po przeciwnej stronie uczuć pozytywnych.

Zadanie 2. – rekreacyjna część sali / 15 minut.

Nauczyciel prosi wybranych uczniów o przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu komputerowego. Prosi o włączenie komputera, podłączenie rzutnika lub tablicy multimedialnej i wyszukanie plików z animacjami od nr 47 do nr 55. W przypadku, gdy szkoła nie posiada tablicy interaktywnej ani rzutnika należy przygotować ilustracje o podobnej tematyce. Nauczyciel wyświetla grafiki i prosi uczniów o wyjaśnienie, czy te zachowania człowieka wobec psa są odpowiednie. Nauczyciel prosi uczniów o wyjaśnienie, dlaczego. (wspieranie inteligencji wizualno-przestrzennej w ramach teorii inteligencji wielorakich).

Następnie nauczyciel prosi wybranych uczniów o zapisanie na tablicy zasad, wg których należy postępować, np. Nie wolno ciągnąć psa za ogon. Należy pozostawić psa w spokoju w czasie jego posiłku. Uczniowie mogą dodawać zasady, które nie zostały pokazane na animacjach.

Zadanie 3 – część sali ze stolikami / 25 minut.

Nauczyciel zaprasza uczniów do ławek i łączy ławki po 2, aby utworzyć stoliki czteroosobowe. Następnie uczniowie mają za zadanie podzielić się na grupy po 4 osoby. Nauczyciel przypomina uczniom zasady współpracy w mini grupie. Proponuje uczniom zagadkę matematyczną (wspieranie inteligencji logiczno-matematycznej w ramach teorii inteligencji wielorakich Gardnera), którą będą rozwiązywać w grupach (rozwijanie inteligencji interpersonalnej w ramach teorii inteligencji wielorakich Gardnera). Na tablicy przywiesza 6 kopert. Na każdej z nich znajdują się różne liczby. Nauczyciel rozdaje uczniom liczydła sznurkowe. Przypomina uczniom ich budowę, prosi o wykonanie prostych



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

obliczeń w zakresie 20 bez przekroczenia progu dziesiętkowego. Następnie wyjaśnia: *za chwilę rozdę wam kartki z kilkoma działaniami na dodawanie. Proszę was o wykonanie obliczeń w grupach, a następnie wybranie spośród wyników działań największej liczby. Gdy uda wam się wykonać tę część zadania, zapraszam was do siebie po kopertę z odpowiednią liczbą. W kopercie znajdziecie rozsypankę wyrazową. Waszym zadaniem jest poprawne zapisanie zdania, obok zdania należy napisać, czy jest ono prawdziwe. Grupa, która najszybciej wykona wszystkie zadania poprawnie, otrzyma nagrodę-niespodziankę. Proszę was najpierw o uważne obserwowanie, jak wykonuję obliczenia na przykładzie działania $8+4$. Nauczyciel prezentuje uczniom sposób wykonania obliczeń przy pomocy liczydeł sznurkowych, dokładnie wyjaśniając etapy działania. Następnie prosi uczniów o pomoc w obliczeniu kolejnych działań, np. $7+7$, $9+8$ itd. W momencie, gdy uczniowie rozumieją zasadę liczenia na liczydłach, nauczyciel rozdaje uczniom kartki z działaniami:*

Kartka nr 1

$$7+5 =$$

$$8+9 =$$

$$6+9 =$$

$$9+9 =$$

(koperta nr 18)

Kartka nr 2

$$8+8 =$$

$$9+8 =$$

$$6+7 =$$

$$5+8 =$$

(koperta nr 17)

Kartka nr 3

$$6+7 =$$

$$9+7 =$$

$$9+3 =$$

$$8+7 =$$

(koperta nr 16)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Kartka nr 4

7+5 =

6+8 =

9+4 =

8+7 =

(koperta nr 15)

Pytania w kopertach (ułożone w prawidłowej kolejności, w kopercie należy umieścić zdanie w rozsypce.)

1. Gdy pies macha ogonem, to znaczy, że szykuje się do ataku.
2. Wszystkie psy lubią być głaskane przez człowieka.
3. Aby złapać psa, należy go chwycić za ogon.
4. Pies nigdy nie skrzywdzi dziecka.

Nauczyciel gratuluje uczniom, którzy jako pierwsi wykonali zadania. Następnie nauczyciel wraz z uczniami wykonują zadania pozostałych grup.

Zadanie 4 – część rekreacyjna sali / 25 minut.

Nauczyciel ogłasza przerwę śródlekcyjną. Proponuje uczniom nagranie dźwiękowe nr 41.

W trakcie nagrania pokazuje uczniom ilustracje obrazujące wypowiedziane komendy. Treść nagrania:

Stay (5 sekund przerwy)

Fetch, (5 sekund przerwy)

Sit, (5 sekund przerwy)

Speak, (5 sekund przerwy)

Down, (5 sekund przerwy)

Come here, (5 sekund przerwy)

Good dog (5 sekund przerwy)

Nauczyciel proponuje zabawę w trenerów. Trenerami będą zwycięzcy zadania matematycznego. Wydają oni komendy w języku angielskim, które pozostali uczniowie wykonują. (wspieranie inteligencji językowej w ramach teorii inteligencji wielorakich).

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Następną zabawą, jaką proponuje nauczyciel jest zabawa „Uwaga zły pies”. Nauczyciel wystukuje rytm tamburynem, w tym czasie uczniowie swobodnie poruszają się po sali, tańczą, natomiast w momencie gdy nauczyciel przestaje grać uczniowie przyjmują pozycję, tzw. żółwia (wspieranie inteligencji muzycznej i cielesno-kinestetycznej w ramach teorii inteligencji wielorakich). Nauczyciel prezentuje uczniom, jak poprawnie wygląda taka pozycja i tłumaczy, że jest to pozycja stosowana w przypadku ataku psa.

Zadanie 5 – część sali z ławkami / 15 minut

Nauczycieli prosi uczniów o włączenie komputerów i wykonanie ćwiczenia interaktywnego nr 20. Zadanie polega na wpisaniu wyników działań w odpowiednim miejscu za pomocą klawiatury numerycznej. Polecenie brzmi: Wykonaj działania. Przy wykonywaniu działań wykorzystaj liczydła sznurkowe lub liczmany. (wspieranie inteligencji matematyczno-logicznej i wizualno-przestrzennej w ramach teorii inteligencji wielorakich).

Działania do wykonania:

$7+8 =$, $6+5 =$, $9+8 =$, $6+6 =$, $8+9 =$, $3+8 =$

Zadanie 6 – część sali z ławkami / 10 minut

Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadań na karcie pracy nr 48.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywność na zajęciach. Nauczyciel nagradza najaktywniejszych uczniów stempelkiem. Pyta uczniów, czego się dzisiaj nauczyli. Żegna się z uczniami w języku polskim i angielskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia zdolnego na karcie pracy nr 48, jest liderem grupy w zadaniu 3.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadanie na karcie pracy nr 48 dla ucznia z SPE, bierze udział w zabawach ruchowych w zadaniu nr 4.