



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 47 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna, remiza strażacka.

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Reagujemy na zagrożenie.

Temat zajęć: W remizie strażackiej.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 220 minut.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Potrafi wymienić numery alarmowe służb ratunkowych.
- Poprawnie zapisuje wyrazy: straż pożarna, strażak, pożar, pożarniczy, wóz strażacki, wąż.
- Wie, na czym polega praca strażaka i docenia ją
- Potrafi opisać wnętrze remizy strażackiej.
- Zna następujące wyrazy w języku angielskim: *a firefighter, a fire truck, to fight a fire, a fire alarm, a fire station.*

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 47)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 40)
- Rzutnik/tablice interaktywne
- Grafika multimedialna nr 46
- Kartki z rozsypanką zdaniową

Metody (według Okonia)

- giełda pomysłów (burza mózgów)
- mikronauczanie



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- metoda sytuacyjna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Potrafi wymienić numery alarmowe służb ratunkowych.
- Poprawnie zapisuje wyrazy: straż pożarna, strażak, pożar, pożarniczy, wóz strażacki, wąż.
- Wie, na czym polega praca strażaka i docenia ją.
- Potrafi opisać wnętrze remizy strażackiej.
- Zna następujące wyrazy w języku angielskim: *a firefighter, a fire truck, to fight a fire, a fire alarm, a fire station.*

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Wita się z uczniami w języku polskim, następnie proponuje powitanie w języku angielskim:

Hello (imię ucznia), Hello (imię ucznia). How are you?

Uczeń odpowiada: *I am fine, I am fine, thank you.*

Nauczyciel przedstawia temat dzisiejszych zajęć. Następnie ustala nacobezu: Na dzisiejszych zajęciach będę zwracała uwagę na to, czy potraficie uważnie słuchać.

Odwiedzimy dziś strażaków w remizie strażackiej, więc proszę was również o kulturalne zachowanie podczas wycieczki.

Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie historii Wojtka z utworu „Jak Wojtek został strażakiem”. Pyta uczniów, jakim chłopcem jest Wojtek, jak zachowałby się na miejscu Wojtka. Nauczyciel pyta uczniów, na czym polega praca strażaka. Uczniowie podają różne

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

odpowiedzi. Nauczyciel zapisuje je na tablicy.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część sali z ławkami / 15 minut

Nauczyciel rozdaje uczniom kartki z rozsypanką zdaniową dotyczącą straży pożarnej zadaniem uczniów jest ułożyć poprawne zdania.

Przykłady zdań (wyrazy w poprawnej kolejności)

1. Praca strażaka jest bardzo niebezpieczna.
2. Strażacy ugasili pożar drewnianej stodoły.
3. Strażak ryzykuje życie, gdy pomaga innym.
4. Usłyszeliśmy odgłos syreny i zobaczyliśmy wóz strażacki.

Nauczyciel sprawdza poprawność ułożonych zdań.

Zadanie 2 – część sali z ławkami / 10 minut.

Nauczyciel zapisuje na tablicy wyrazy straż pożarna i prosi uczniów o podanie wyrazów związanych z tym wyrażeniem: strażak, hełm strażacki, pożar, remiza strażacka, wóz strażacki, wąż strażacki. Prosi uczniów o podkreślenie wszystkich liter ż i zapamiętanie pisowni tych wyrazów.

Następnie proponuje uczniom wykonanie zadań na karcie pracy nr 47.

Zadanie 3 – rekreacyjna część Sali / 25 minut.

Nauczyciel ogłasza przerwę śródlekcyjną. Zaprasza uczniów na dywan i proponuje przypomnienie słownictwa w języku angielskim z wczorajszego dnia. Następnie proponuje nagranie dźwiękowe nr 40 połączone z animacją multimedialną nr 46. Nauczyciel prosi wybranych uczniów o włączenia komputera, podłączenie rzutnika lub tablicy multimedialnej i wyszukanie pliku z animacją nr 46 - przedstawia Strażaka, który stoi przed remizą strażacką i macha ręką na powitanie. Strażak wsiada do swojego wozu strażackiego i włącza syrenę. W oddali widać pożar. Poszczególne elementy są wyróżnione (wycieniowane lub oświetlone) w następującej kolejności: strażak, remiza strażacka, wóz strażacki, syrena strażacka, pożar. Nauczyciel prosi uczniów o opisanie

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

obrazka.

Następnie puszcza nagranie dźwiękowe nr 40, uczniowie słuchają, powtarzają. Nauczyciel wskazuje na rysunku odpowiednie przedmioty, osoby. Treść nagrania:

Hello I am Mark and I am a firefighter. (5 sekund przerwy)

I work in a fire station. (5 sekund przerwy)

This is my red fire truck. (5 sekund przerwy)

(Dźwięk syreny)*Do you hear the fire alarm ? (5 sekund przerwy).*

Look, there is a fire. (5 sekund przerwy).

Firefighters fight the fire. (5 sekund przerwy).

Po zakończeniu nauczyciel proponuje uczniom skorzystanie z toalety i spożycie drugiego śniadania. Zapowiada wycieczkę do pobliskiej remizy strażackiej po zakończeniu posiłku. Przypomina uczniom o odpowiednim zachowaniu się podczas wycieczki, prosi uczniów o uważne słuchanie, ponieważ później poprosi uczniów o pochwalenie się nowo zdobytą wiedzą.

Zadanie 4 – wizyta w remizie strażackiej / 120 minut (czas trwania zależy od oddalenia szkoły od miejsca wycieczki).

Nauczyciel powinien wcześniej zapowiedzieć swoją wizytę w remizie strażackiej.

Nauczyciel i uczniowie wybierają się do remizy strażackiej, gdzie mają okazję obejrzeć sprzęt strażacki, wóz strażacki, poznać i porozmawiać ze strażakami.

Zadanie 5 – rekreacyjna część sali / 15 minut

Po powrocie do szkoły uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel pyta ich o wrażenia z wycieczki. Nauczyciel prosi każdego z uczniów o dokończenie zdania: Podczas wizyty w remizie strażackiej, dowiedziałem się Nauczyciel zapisuje najciekawsze informacje na tablicy.

Zadanie 6 – rekreacyjna część sali / 15 minut

Nauczyciel proponuje uczniom zabawę w zadawanie pytań. Zaprasza do środka kręgu trzech uczniów, którzy uważają, że dowiedzieli się dzisiaj wielu ciekawych informacji. Ich zadaniem jest odpowiadanie na pytania zadane przez kolegów z klasy. Zadania dotyczą

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

informacji poznanych podczas dzisiejszej i wczorajszej lekcji. Pytania nie mogą się powtarzać. Osoba, która nie odpowie na pytanie odpada. Ten uczeń, który udzieli samych poprawnych odpowiedzi, wygrywa i otrzymuje tytuł strażackiego mistrza.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywność na zajęciach. Uczniowie nagradzają zwycięzcę ostatniego zadania. Nauczyciel nagradza go stempelkiem. Pyta uczniów, czego się dzisiaj nauczyli. Żegna się z uczniami w języku polskim i angielskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia zdolnego na karcie pracy nr 47, bierze aktywny udział w zadaniu nr 6 jako osoba odpowiadająca na pytania kolegów.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 6 uczeń zadaje pytania podczas zabawy, w zadaniu 5 opowiada o swoich wrażeniach z wycieczki.