

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 46 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Reagujemy na zagrożenie.

Temat zajęć: Dzwonimy po pomoc.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 125 minut.

Cele operacyjne

Uczeń:

- Wymienia numery telefonów alarmowych: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer ratunkowy 112.
- Czyta utwór *Jak Wojtek został strażakiem* Czesława Janczarskiego.
- Odgrywa scenki z wykorzystaniem rekwizytu.
- Opowiada treść utworu *Jak Wojtek został strażakiem*.
- Poznaje wyrazy w języku angielskim: *an ambulance, a fire truck, a police car*.
- Powtarza nazwy kolorów w języku angielskim: *white, red, blue*.

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 46)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 39)
- Ilustracje pojazdów: karetki, wozu strażackiego, wozu policyjnego.
- Kartki z numerami telefonów alarmowych / komplet na ławkę
- Kartki z napisami: policja, straż pożarna, pogotowie / komplet na ławkę
- Telefon
- Egzemplarze utworu *Jak Wojtek został strażakiem* Cz. Janczarskiego wypożyczone z biblioteki (jeden egzemplarz na dwóch uczniów).
- Stempelki - nagrody
- Gwizdek



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Piłka

Metody (według Okonia)

- giełda pomysłów (burza mózgów)
- mikronauczanie
- metoda ekspresyjna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach
- Praca w mini grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Wymienia numery telefonów alarmowych: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz ogólnopolski numer ratunkowy 112.
- Czyta utwór *Jak Wojtek został strażakiem* Czesława Janczarskiego.
- Odgrywa scenki z wykorzystaniem telefonu i wie jakie informacje musi przekazać ratownikom
- Opowiada treść utworu *Jak Wojtek został strażakiem*.
- Poznaje wyrazy w języku angielskim: *an ambulance, a fire truck, a police car*.
- Powtarza nazwy kolorów w języku angielskim: *white, red, blue*.

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Wita się z uczniami w języku polskim, następnie proponuje powitanie w języku angielskim:

Hello (imię ucznia), Hello (imię ucznia). How are you?

Uczeń odpowiada: *I am fine, I am fine, thank you.*

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel przedstawia temat dzisiejszych zajęć. Następnie ustala nacobezu: Na dzisiejszych zajęciach będę zwracała uwagę na to, czy potrafilibyście zachować się odpowiednio w momencie zagrożenia. Uprzedza o nagrodzeniu uczniów, którzy będą najlepiej pracować podczas wybranych aktywności.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna Sali / 20 minut.

Nauczyciel pokazuje uczniom okładkę książki *Jak Wojtek został strażakiem* Cz. Janczarskiego. (Uczniowie powinni omawiać treść utworu w klasie1). Pyta uczniów, czy przypominają sobie treść utworu. Chętni uczniowie przypominają historię Wojtka. Następnie nauczyciel proponuje przypomnienie historii młodego chłopca. Rozdaje uczniom egzemplarze książki wypożyczone z biblioteki. Proponuje uczniom wspólne przeczytanie utworu. Uprzedza, że uczniowie, którzy najładniej odczytają wybrany fragment zostaną nagrodzeni. Jednocześnie prosi pozostałych uczniów o uważne słuchanie treści utworu. Uczniowie wskazani przez nauczyciela odczytują kolejno treść utworu. Nauczyciel wspólnie z uczniami wybiera ucznia / uczniów, którzy najlepiej poradzili sobie z zadaniem. Nagradza ich stempelkami.

Zadanie 2 – rekreacyjna część sali / 10 minut.

Nauczyciel proponuje, aby sprawdzić, czy uczniowie uważnie słuchali treści utworu. Wybiera ucznia, który rozpoczyna opowiadanie treści, następnie w momencie, gdy nauczyciel gwizdże gwizdkiem, uczeń wymienia imię wybranej osoby, która kontynuuje opowiadanie. Po zakończeniu zadania nauczyciel pyta uczniów, co było najtrudniejsze podczas tego zadania, czy łatwo jest kontynuować opowiadanie po innym uczniu.

Zadanie 3 – część sali z ławkami / 10 minut.

Nauczyciel prosi uczniów o otwarcie zeszytów. Na tablicy zapisuje wyrazy: strażak, pożar, syrena, niebezpieczeństwo. Prosi uczniów o ułożenie zdań z wybranymi wyrazami. Po zakończeniu zadania, wybrani uczniowie odczytują zdania. Nauczyciel prosi o zapisanie najciekawszych zdań na tablicy.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Zadanie 4 – część sali z ławkami / 15 minut

Nauczyciel rozdaje uczniom komplety kartek z numerami alarmowymi 997,998,999, 112 oraz z nazwami: straż pożarna, policja, pogotowie ratunkowe. Prosi uczniów, aby w parach próbowali dopasować numer do odpowiedniej nazwy. Uprzedza, że jeden numer będzie pasował do wszystkich nazw (112). Uczniowie przedstawiają swoje odpowiedzi.

Nauczyciel zapisuje numery na tablicy wraz z odpowiednią nazwą instytucji. Pyta uczniów, do czego służy numer 112, w jakich przypadkach można pod niego dzwonić. W razie potrzeby wyjaśnia uczniom, czym jest ten numer.

Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie zadań na karcie pracy nr 46.

Zadanie 5 – rekreacyjna część sali / 20 minut – w tym przerwa śródlekcyjna (10 minut)

Nauczyciel ogłasza przerwę śródlekcyjną. Uczniowie mają czas, aby korzystać z toalety i zjeść drugie śniadanie. Następnie nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Prosi o ustawienie się kole. Podaje piłkę wybranej osobie, wymawiając jeden z numerów alarmowych. Osoba, która otrzymała piłkę, odpowiada, co to za numer (pogotowie, policja, straż pożarna, wszystkie służby). Następnie uczniowie wymawiają nazwy służb i pytając o określony numer alarmowy.

Zadanie 6 – rekreacyjna część sali / 25 minut

Nauczyciel prosi uczniów o podzielenie się na grupy czteroosobowe. Przypomina uczniom regulamin pracy w mini grupie. Lider grupy losuje kartkę z numerem alarmowym i kilkoma wyrazami. Zadaniem uczniów jest wymyśleć scenkę, w której uczniowie zadzwonią pod wybrany numer telefonu (uczniowie dzielą role między sobą: poszkodowanego, telefonującego, policjanta (strażaka, dyspozytora pogotowia). Nauczyciel prosi uczniów o zastanowienie się, jakie informacje należy zawrzeć w rozmowie telefonicznej. Prosi chętnego ucznia o zademonstrowanie, jak korzystać z telefonu. Uczniowie podczas przygotowań ćwiczą na rekwizycie- telefonie, którego użyją przy odgrywaniu scenki.

Kartki zawierają numery i wyrazy:

- 997, złodziej, samochód, policja
- 998, pożar, strażacy

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- 999, pogotowie, wypadek

-112, wypadek

Przed przystąpieniem do zadania, nauczyciel zapisuje na tablicy zwroty i rodzaj informacji, które zostaną użyte przez uczniów podczas rozmowy telefonicznej. Uczniowie z grup odgrywają swoją scenkę. Nauczyciel wybiera grupę, która najlepiej wywiązała się z zadania.

Zadanie 7 – rekreacyjna część sali / 10 minut

Nauczyciel proponuje nagranie dźwiękowe nr 39. W trakcie słuchania nagrania pokazuje uczniom ilustrację pojazdu, o którym mowa. Uczniowie powtarzają zdania z nagrania.

Treść nagrania:

Look, it's a fire truck. (5 sekund przerwy)

Yes, I see it. It is red. (5 sekund przerwy)

Look, it's an ambulance. (5 sekund przerwy)

Yes, I see it. It is white. (5 sekund przerwy)

Look, it's a police car. (5 sekund przerwy)

Yes, I see it. It is blue. (5 sekund przerwy)

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel dziękuje uczniom za aktywność na zajęciach. Pyta uczniów, czego się dzisiaj nauczyli. Nagradza najbardziej wyróżniających się uczniów. Żegna się z uczniami w języku polskim i angielskim

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia zdolnego na karcie pracy nr 46, może przejąć rolę lidera grupy w zadaniu 6.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 6 uczeń aktywnie uczestniczy podczas odgrywania scenki.