



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## Scenariusz nr 54 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Grudniowa aura

Temat zajęć: Śnieżne szaleństwo

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 95 minut

### Cele operacyjne

Uczeń:

- Zna zasady pisowni wyrazów z „ż” wymiennym
- Zna nowe słówka związane z zimą w języku angielskim
- Potrafi zaśpiewać piosenkę *It's winter time*
- Potrafi użyć nowych słówek w zdaniu stosując *can*
- Potrafi wykonać obliczenia kalendarzowe

### Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 54)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 45)
- Animacja komputerowa od nr 61 do nr 64
- 4 kalendarze ścienne
- Kolorowe naklejki (system nagradzania uczniów)

### Metody (według Okonia)

- giełda pomysłów (burza mózgów)
- mikronauczanie
- metoda ekspresyjna
- ćwiczebna

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## Formy pracy

- Praca w mini grupach
- Praca w grupie

## Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Potrafi napisać poprawnie wyrazy z „ż” wymiennym
- Zna nowe słowa w j. angielskim: *ski, skateboard, sleigh, skate, play with the snowballs*
- Potrafi powiedzieć po angielsku co można robić w zimie i co potrafi robić
- Śpiewa piosenkę „In the snow”
- Wykonuje obliczenia kalendarzowe

## Przebieg i podsumowanie zajęć

### Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 minut

Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim i pyta o samopoczucie: *Who's well?* (pokazując jeden uniesiony kciuk) *Hands up!*; *Who's great?* (pokazując dwa uniesione kciuki) *Hands up!*; *Who's wonderful?* (skacząc z uniesionymi rękami do góry) *Hands up!* Uczniowie podnoszą ręce przy odpowiednim pytaniu.

Uczniowie siadają w kole. Nauczyciel pyta, czy wszyscy przyszli dzisiaj w czapkach, szalikach i rękawiczkach. Chwali uczniów za to, że wiedzą jak zadbać o swoje zdrowie. Pyta uczniów jakie znają dwuznaki i prosi o podanie przykładowych wyrazów zawierających je.

Nauczyciel zapowiada temat dzisiejszych zajęć i mówi, na co będzie zwracał uwagę: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę na to, czy potraficie posługiwać się kalendarzem i czy znacie nazwy kolejnych miesięcy.*

Nauczyciel zapowiada, że uczniowie, którzy będą się aktywnie udzielać w czasie lekcji



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

zostaną nagrodzeni.

### Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 5 minut

Nauczyciel pyta uczniów o pierwszą myśl, gdy słyszą słowo „zima”. Gdy uczniowie powiedzą „śnieg”, nauczyciel zapisuje to słowo na tablicy. Następnie pyta jaki jest krajobraz w zimie, kiedy spadnie śnieg. W razie problemów naprowadza uczniów na słowo „śnieżny” i zapisuje je na tablicy. Podkreśla literę „g” i „ż” w napisanych wyrazach. Obok wyrazów pisze: g -> ż i wyjaśnia uczniom tą zasadę ortograficzną. Dodaje, że „ż” piszemy również, gdy wymienia się na z, ż, s, dz, d, h, np. wożę -> wóz, zwyciężyć -> zwycięzca.

Zadanie 2 - przy stolikach / 10 minut

Nauczyciel prosi uczniów o podejście do stolików. Prosi jednego z uczniów o przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z komputera. Zapowiada uczniom, że obejrzą animację prezentującą inne słowa z wymiennym „ż”. Uczniowie włączają komputery.

Animacja nr 61: Na ekranie widać szeroką drogę, na której pojawia się napis „droga”. Obok pojawia się wąska droga, na której widać napis „dróżka”. Litery „g” i „ż” są w innym kolorze niż pozostałe.

Animacja nr 62: Na ekranie widać ścianę, na której wisi doniczka z kwiatkiem. Od podłogi do kwiatka pojawia się strzałka i napis „wysoko”. Obok widać doniczkę z kwiatkiem zawieszoną wyżej. Pojawia się strzałka i napis „wyżej”. Litery „s” i „ż” są w innym kolorze niż pozostałe.

Animacja nr 63: Na ekranie widać psa z pokazanymi zębami. Pies wygląda niebezpiecznie. Pod nim pojawia się napis „groźny pies”. Następnie pojawia się strzałka wskazująca na psa i napis „zagrożenie”. Litery „ż” i „ż” są w innym kolorze niż pozostałe.

Animacja nr 64: Na ekranie widać termometr z zaznaczoną temperaturą minus 10 stopni. Obok termometru pojawia się słowo „mróz”. Obok widać zamrażarkę z pojawiającym się podpisem „zamrażarka”. Litery „z” i „ż” są w innym kolorze niż pozostałe.

Nauczyciel pyta uczniów, jakie wyrazy zapamiętali z obejrzanych animacji. Chwali uczniów



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

za uważne oglądanie i dobrą pamięć. Omawia zaprezentowane zasady ortograficzne.

Zadanie 3 - przy stolikach / 10 minut

Nauczyciel rozdaje karty pracy nr 54 i wyjaśnia polecenie. W razie problemów pomaga uczniom. Po zakończeniu zadania nauczyciel sprawdza odpowiedzi i chwali uczniów, którzy dobrze poradzili sobie z zadaniem.

Zadanie 4 – część rekreacyjna sali / 10 minut

Nauczyciel ogłasza przerwę. Zaprasza wszystkich uczniów do rekreacyjnej części sali i prosi o zajęcie miejsc w kole. Zapowiada zabawę w skojarzenia. Podaje słowo „zima” i prosi ucznia siedzącego po swojej lewej stronie o podanie swojego skojarzenia z tym słowem. Następnie uczeń po jego lewej stronie podaje skojarzenie ze słowem podanym przez tego ucznia. Zabawa trwa do momentu, kiedy wszyscy uczniowie podadzą swoje skojarzenia.

Zadanie 5 – część rekreacyjna sali / 5 minut

Nauczyciel proponuje zabawę po angielsku. Mówi i pokazuje nowe słowa związane z zimą: *sleigh, play with snowballs, skate, snowboard, play, ski*. Nauczyciel prosi uczniów o powtórzenie nowych słów, najpierw cała klasa razem, potem na wrywki. Nauczyciel wskazuje na dany przedmiot na tablicy, lub ilustruje słowo gestem, uczniowie mają za zadanie podać angielski odpowiednik. Nauczyciel pomaga uczniom z SPE (np. nauczyciel samo wypowiada słowo i prosi ucznia o powtórzenie słowa bezpośrednio za nauczycielem).

Nauczyciel używa nowe słowa w zdaniu: *We can play with snowballs in the winter*. Zadaje pytania pokazując dla ułatwienia: *Can you skate/ski/snowboard?* Uczniowie odpowiadają *yes* lub *no*.

Zadanie 6 – część rekreacyjna sali / 10 minut

Nauczyciel włącza nagranie nr 45. Śpiewa i pokazuje naśladując czynności wymienione w piosence, uczniowie pokazują z nauczycielem.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

*It's winter time*

*It's winter time*

*Let's go and have some fun*

*We can go outside and play*

*With our fiends all day*

*It's winter time, let's play*

*let's sleigh, let's throw snowballs*

*It's winter time, let's play*

*let's skate, let's make a snowman*

Zadanie 7 – część rekreacyjna sali / 10 minut

Nauczyciel proponuje zabawę w kalambury. Zaczyna zabawę pokazując jedną z czynności zaprezentowanych w zadaniu 5. Następnie prosi ochotnika o pokazanie kolejnej czynności. Zabawa kończy się, kiedy wszystkie czynności zostaną przedstawione.

Zadanie 8 – przy stolikach / 10 minut

Nauczyciel pyta się uczniów jaki dzisiaj mamy dzień tygodnia. Następnie pyta ile dni ma tydzień. Nauczyciel pyta jaki dzień tygodnia będzie za 3 dni/5dni/tydzień.

Nauczyciel prosi uczniów, by dokończyli zdania.

Jest wtorek. Za 5 dni będzie...

Jest czwartek. Za 2 dni będzie...

Jest niedziela. Za 3 dni będzie...

Nauczyciel pisze na tablicy:

1 tydzień to 7dni

12 dni to 1 tydzień + 5 dni. Wyjaśnia uczniom te obliczenia.

Następnie nauczyciel pisze na tablicy:

14 dni to .....

10 dni to .....

9 dni to .....



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

12 dni to .....

Nauczyciel prosi ochotników o uzupełnienie obliczeń jak w przykładzie.

Zadanie 9 – przy stolikach / 10 minut

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy, każda grupa dostaje kalendarz ścienny. Zadaniem każdej grupy jest obliczenie ile miesięcy i dni zostało do wakacji. Nauczyciel pomaga w razie problemów, podpowiada najszybszy sposób na obliczenie (część grupy liczy pełne miesiące, część oblicza liczbę dni pozostałych w obecnym miesiącu). Grupa wybiera lidera, który reprezentuje grupę i przedstawia odpowiedzi.

Podczas tego zadania, nauczyciel przypomina uczniom zasady regulaminu klasowego, czuwa, aby uczniowie nie przerwali sobie podczas dyskusji klasowego oraz w trakcie pracy w grupach.

Na zakończenie zadania, nauczyciel dziękuje liderom za prezentacje odpowiedzi.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 minut

Nauczyciel pyta uczniów, czego nauczyli się na zajęciach. Omawia problemy uczniów oraz wskazuje na momenty zajęć, które wyszły im najlepiej. Nauczyciel wręcza najbardziej aktywnym uczniom na zajęciach naklejki – uczniowie, którzy zbiorą największą liczbę naklejek w ciągu całego tygodnia nauki, otrzymają odznaki. Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą nawzajem.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania dla ucznia zdolnego na karcie pracy nr 54, w zadaniu 2 przypomina wyrazy zapamiętane z animacji, w zadaniu 7 może pierwszy zaprezentować czynność, w zadaniu 8 wykazuje się sprawnym obliczaniem, może być liderem w zadaniu 9.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania dla ucznia z SPE na karcie pracy nr 54, przypomina tematykę ostatniej lekcji, przypomina zasady bezpiecznego korzystania z komputera, w zadaniu 9 oblicza pełne miesiące.