



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## Scenariusz nr 53 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: grudniowa aura

Temat zajęć: W co się ubrać?

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 90 minut

### Cele operacyjne

Uczeń:

- Wie co to dwuznak, zna możliwe dwuznaki w języku polskim
- Zna słowa związane z zimowym ubiorem w języku angielskim
- Potrafi opisać ubiór osoby używając zwrotów *He's/She's wearing...*
- Wie jak się ubrać zależnie od pogody
- Wie jak dbać o zdrowie

### Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 53)
- Termometr
- Piłka
- Kartki z literami (układające się w słowa czapka, szalik, rękawiczki, nauszники)
- Tekst wiersza M. Konopnickiej „Zła zima”
- Kolorowe naklejki (system nagradzania uczniów)
- Animacja komputerowa nr 60

### Metody (według Okonia)

- giełda pomysłów (burza mózgów)
- mikronauczanie

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- ćwiczebna

## Formy pracy

- Praca w mini grupach
- Praca w parach

## Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Potrafi zidentyfikować dwuznak w wyrazie i go przeczytać
- Posługuje się słowami związanymi z ubiorem zimowym w j. angielskim
- Potrafi opisać ubiór osoby
- Rozróżnia rodzaje pogody i wie jak dbać o zdrowie w przypadku różnych warunków atmosferycznych.

## Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali - 10 min.

Nauczyciel wita się z dziećmi w języku angielskim. Prosi uczniów, żeby usiedli w kole na podłodze. Pyta zdolnego ucznia o samopoczucie i turla do niego piłkę. Następnie prosi go, żeby wybrał kogoś innego i poturlał piłkę do niego pytając o samopoczucie. Powitanie trwa do momentu, kiedy wszyscy uczniowie się przywitają. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie tematu poprzedniej lekcji. Prosi kilku uczniów o wymienienie zjawisk świadczących o nadchodzącej zimie. Prosi zdolnego ucznia o odczytanie temperatury na termometrze.

Nauczyciel zapowiada temat dzisiejszych zajęć i mówi na co będzie zwracał uwagę: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę, czy potrafiacie współpracować i czy znacie zasady korzystania z urządzeń multimedialnych.*

Nauczyciel zapowiada, że uczniowie, którzy będą się aktywnie udzielać w czasie lekcji zostaną nagrodzeni.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

### Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 15 minut

Uczniowie pozostają w kole. Nauczyciel pyta uczniów, w co ubierają się w zimie.

Następnie dzieli uczniów na cztery grupy. Każda z nich dostaje jeden zestaw liter składających się na jedno słowo (czapka, szalik, rękawiczki lub nauszniki). Zadaniem uczniów jest ułożyć słowo z rozsypanki. Grupa wybiera lidera, który ma przeczytać słowo. Nauczyciel bierze kartki od jednej grupy i wiesza je na tablicy. Prosi pierwszego lidera o odczytanie słowa. Następnie przesuwa litery składające się na dwuznak do siebie przypominając, że te litery trzeba czytać razem. Nauczyciel bierze kartki od kolejnej grupy, prosi jej lidera o odczytanie słowa. Lider podchodzi do tablicy i przesuwa litery składające się na dwuznak do siebie. Sytuacja się powtarza z pozostałymi grupami. Podczas zadania nauczyciel przypomina uczniom o zasadach regulaminu klasowego i prosi o zgodną pracę w grupach.

Na koniec zadania nauczyciel dziękuje wszystkim za sprawną współpracę, a liderom za prezentację odpowiedzi.

Zadanie 2 - przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel mówi uczniom, żeby zajęli miejsce przy stolikach. Rozdaje im karty pracy nr 53 i wyjaśnia polecenie. Po zakończeniu zadania nauczyciel sprawdza odpowiedzi i chwali uczniów, którzy dobrze poradzili sobie z zadaniem.

Zadanie 3 – część rekreacyjna sali / 10 minut

Nauczyciel ogłasza przerwę. Prosi uczniów o przejście do rekreacyjnej części sali.

Uczniowie powtarzają wiersz M. Konopnickiej, który usłyszeli na poprzedniej lekcji.

Pokazują i mówią razem z nauczycielem. Zadanie należy powtórzyć dwa razy.

Zła zima – M. Konopnicka

Hu! Hu! Ha! Nasza zima zła!

Szczypie w nosy, szczypie w uszy



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Mroźnym śniegiem w oczy prószy,  
Wichrem w polu gna!

Nasza zima zła!

Hu! Hu! Ha! Nasza zima zła!  
Płachta na niej długa, biała,  
W ręku gałąź oszroniała,  
A na plecach drwa...

Nasza zima zła!

Hu! Hu! Ha! Nasza zima zła!  
A my jej się nie boimy,  
Dalej śnieżkiem w plecy zimy,  
Niech pamiątkę ma!

Nasza zima zła!

Zadanie 4 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel prosi wybranych uczniów o przypomnienie słówek, których nauczyli się na obcojęzycznej części ostatniej lekcji. Nauczyciel wraz z uczniami śpiewa (bez muzyki) jedną zwrotkę piosenki z poprzedniej lekcji (*I'm the Little Snowman*)

*I'm a little snowman, short and round* (uczniowie trzymają dłonie w niewielkiej odległości, następnie robią z dłoni okrąg)

*Made from little snowflakes that fell to the ground* (uczniowie wykonują ruch rękami z góry do dołu poruszając palcami)

*I have 2 eyes and a carrot for a nose* (Uczniowie pokazują dwa palce, dotykają nosa)

*Oh I'm the happiest little snowman, I know* (Uczniowie „rysują” palcem uśmiech na swojej twarzy)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

#### Zadanie 5 – przy stolikach / 10 minut

Nauczyciel prosi uczniów o podejście do stolików i włączenie komputerów. Prosi jednego z uczniów o przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z komputera.

Zapowiada uczniom, że obejrzą teraz animację, dzięki której poznają nazwy zimowych ubrań w języku angielskim.

Ćwiczenie interaktywne nr 23 z wykorzystaniem animacji nr 60: Na ekranie widać chłopca w bluzce i spodniach. Z boku ekranu pokazuje się kurtka zimowa i przesuwa się na ciało chłopca. Na kurtce pojawia się napis *jacket*. Następnie z boku ekranu pokazują się buty zimowe, które przesuwiają się na stopy chłopca. Obok butów pokazuje się napis *boots*. Ta sama sytuacja powtarza się dla szalika – *scarf*, rękawiczek – *gloves*, czapki – *hat*.

Nauczyciel po obejrzeniu animacji wypisuje słówka na tablicy. Czyta słówka, uczniowie powtarzają.

#### Zadanie 6 – przy stolikach / 15 minut

Nauczyciel proponuje zadanie interaktywne nr 23.

Polecenie: Przeciągnij ubrania na odpowiednie miejsca i podpisz.

Na ekranie widać chłopca w bluzce i spodniach. Naokoło chłopca widać kurtkę, szalik, rękawiczki, czapkę, buty zimowe. Gdy ubranie jest przeciągnięte na właściwe miejsce, pojawia się miejsce na wpisanie słówka.

Uczniowie wpisują słówka, w razie problemów wzorują się na słówkach wypisanych na tablicy.

Nauczyciel chodzi po sali i pomaga w razie problemów. Nauczyciel wiesz na tablicy rysunek chłopca ubranego w zimowe ubrania i opisuje: *He's wearing a blue jacket and a yellow hat. He's wearing black boots and red gloves*. Nauczyciel zachęca uczniów do przygotowania podobnego opisu chłopca z zadania interaktywnego. Chwali uczniów, którzy samodzielnie wykonają zadanie.

#### Zadanie 7 – część rekreacyjna sali / 10 minut

Nauczyciel pyta uczniów czy noszenie czapek, szalików i rękawiczek jest konieczne, pyta uczniów dlaczego. Po uzyskaniu odpowiedzi pyta co jeszcze trzeba robić w zimie, żeby być zdrowym. Nauczyciel pyta, jak trzeba się zachowywać w czasie deszczu. Naprowadza

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

uczniów na odpowiedź, że trzeba mieć parasol. Pokazuje gest trzymania parasola. Następnie nauczyciel pyta co zakładamy na głowę jeśli pada śnieg albo wieje wiatr. Uczniowie odpowiadają, że zakładamy kaptur. Nauczyciel robi gest jakby zakładał kaptur. Nauczyciel zapowiada, że będzie wymieniał różne rodzaje pogody, a wybrani uczniowie mają podać po jednym zachowaniu odpowiednim dla tej pogody.

- Pada śnieg (np. zakładanie kaptura)
- Pada deszcz (np. trzymanie parasola, skakanie przez kałuże)
- Świeci słońce (np. dzieci spacerują zadowolone wystawiając twarz do słońca)
- Wieje wiatr (np. zakładanie kaptura)
- Jest bardzo ciepło (np. dzieci chodzą swobodnie, mogą się wachlować ręką)
- Jest bardzo zimno (np. dzieci obejmują się rękami, wykonują gest zapinania kurtki)
- Pada wiosenny deszczyk (np. zakładanie kaptura, skakanie po kałużach)

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel podsumowuje zajęcia. Prosi kilku uczniów o wymienienie po angielsku zimowych ubrań, w których przyszli na zajęcia. Nauczyciel dziękuje wszystkim za aktywne uczestnictwo w zajęciach i gratuluje im pomysłowości. Nauczyciel wręcza najbardziej aktywnym uczniom na zajęciach naklejki – uczniowie, którzy zbiorą największą liczbę naklejek w ciągu całego tygodnia nauki, otrzymają odznaki.

Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą i dziękują sobie za wspólną pracę.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: daje przykład odpowiedzi na pytanie nauczyciela w zadaniu pierwszym, wykonuje zadania dla ucznia zdolnego na karcie pracy nr 53, opisuje ubiór chłopca w zadaniu 6.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: na karcie pracy wykonuje zdania dla ucznia z SPE, przypomina zasady bezpiecznego korzystania z komputera, wymienia właściwe zachowania w czasie różnych warunków atmosferycznych.