

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## Scenariusz nr 52 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: Sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Grudniowa aura

Temat zajęć: Początki zimy

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 80 min

### Cele operacyjne

Uczeń:

- Zna pory roku i ich cechy charakterystyczne
- Wie jaki można poznać, że zbliża się zima
- Potrafi odczytać temperaturę na termometrze
- Zna podstawowe słówka angielskie związane z zimą

### Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 52)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 44)
- 5 zestawów pociętych obrazków: słońce, deszcz, kwiatki, tęcza, śnieżynka, plaża, bałwan, drzewa powyginane od wiatru, czapka Mikołaja, jajko wielkanocne
- 12 papierowych śnieżynek z cyframi rzymskimi I-XII na odwrocie
- Treść wiersza M. Konopnickiej „Zła zima”
- Termometr
- Kolorowe naklejki (system nagradzania uczniów)

### Metody (według Okonia)

- mikronauczanie
- giełda pomysłów (burza mózgów)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- ćwiczebna

## Formy pracy

- Praca w mini grupach
- Praca w parach

## Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Charakteryzuje pory roku
- Wymienia zjawiska świadczące o nadejściu zimy
- Odczytuje temperaturę na termometrze
- Zna słówka związane z zimą, umie nazwać po angielsku części bałwana
- Śpiewa piosenkę „*I'm a Little Snowman*”

## Przebieg i podsumowanie zajęć

### Część wstępna - część rekreacyjna sali – 10 minut

Nauczyciel wita się z dziećmi w języku angielskim. Nauczyciel pyta uczniów o samopoczucie w języku angielskim. Uczniowie stają w kręgu i trzymają się za ręce. Uczeń uzdolniony rozpoczyna powitanie – uczeń wita się w języku angielskim i pyta o samopoczucie ucznia, który stoi obok niego w kręgu. Powitanie trwa do momentu, kiedy wszyscy uczniowie się przywitają.

Nauczyciel prosi dzieci, żeby usiadły w kole i prosi o przypomnienie tematów omawianych podczas poprzednich zajęć. Prosi wybrane dzieci o wymienienie prezentów, które przedstawili w liście do Świętego Mikołaja na poprzedniej lekcji. Pyta jednego ucznia o obecny miesiąc i drugiego ucznia o obecną porę roku.

Nauczyciel przedstawia temat dzisiejszej lekcji i zapowiada na co będzie zwracał uwagę:  
*Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę, czy potrafcie zgodnie pracować w parach i grupach oraz czy znacie pory roku.*

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

### Etap realizacji

#### Zadanie 1 – część rekreacyjna sali / 15 minut

Nauczyciel dzieli klasę na 4 grupy. Grupy siadają w kole w różnych miejscach rekreacyjnej części sali. Nauczyciel wiesza na tablicy jeden zestaw obrazków kojarzących się z różnymi porami roku: słońce, deszcz, kwiatki, tęcza, śnieżynka, plaża, bałwan, drzewa powyginane od wiatru, czapka Mikołaja, jajko wielkanocne. Pyta dzieci, czy wszystkie obrazki kojarzą im się z zimą. Pyta, czy plaża kojarzy im się z wiosną. Przesuwa obrazek ze śnieżynką do jednego rogu tablicy, a obrazek z plażą do drugiego rogu. Mówi uczniom, że zaraz dostaną po jednym zestawie obrazków na grupę i ich zadaniem będzie podzielić je na 4 grupy: lato, jesień, zima, wiosna. Dzieci pracują, a nauczyciel chodzi i zadaje pomocnicze pytania w razie wątpliwości. Następnie każda grupa jest proszona o zaprezentowanie obrazków kojarzących się im z określoną przez nauczyciela porą roku (każda grupa prezentuje jedną porę roku). Grupa wybiera lidera, który reprezentuje grupę i przedstawia odpowiedzi.

Podczas tego zadania, nauczyciel przypomina uczniom zasady regulaminu klasowego, czuwa, aby uczniowie nie przerwali sobie podczas dyskusji klasowego oraz w trakcie pracy w grupach.

Na zakończenie zadania, nauczyciel dziękuje liderom za prezentacje odpowiedzi.

#### Zadanie 2 - przy stolikach / 15 minut

Faza przygotowawcza: Nauczyciel przed lekcją umieszcza w klasie 12 śnieżynek z cyframi rzymskimi na odwrocie.

Nauczyciel pyta dzieci, kiedy zaczyna się kalendarzowa zima. Prosi ochotnika o zapisanie daty przy użyciu cyfry rzymskiej (22 XII). Nauczyciel pyta uczniów jak poznają, że nadchodzi zima. W przypadku problemów naprowadza uczniów na przykładowe odpowiedzi (zwierzęta zapadają w sen zimowy, ptaki odlatują do ciepłych krajów, robi się zimno, wieje mroźny wiatr, itp.). Nauczyciel ogłasza, że uczniowie dobrani w pary wyruszą na poszukiwanie zimy. Kiedy para znajdzie śnieżynkę staje pod tablicą/ścianą w rekreacyjnej części sali. Gdy wszystkie śnieżynki są znalezione, uczniowie układają



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

śnieżynki w odpowiedniej kolejności według cyfr na odwrocie.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 10 minut

Nauczyciel ogłasza przerwę. Dzieci przechodzą do części rekreacyjnej sali. Nauczyciel recytuje/czyta wiersz M. Konopnickiej „Zła zima” i prezentuje czynności, które mają być powtórzone przez uczniów (chuchają w dłonie, dotykają nosa, uszu, zasłaniają oczy, imitują trzymanie gałęzi, zarzucanie drzewa na plecy, rzucanie śnieżkami). Zadanie jest zaprezentowane, a następnie przećwiczone.

Zła zima – M. Konopnicka

Hu! Hu! Ha! Nasza zima zła!

Szczypie w nosy, szczypie w uszy

Mroźnym śniegiem w oczy prószy,

Wichrem w polu gna!

Nasza zima zła!

Hu! Hu! Ha! Nasza zima zła!

Płachta na niej długa, biała,

W ręku gałąź oszroniała,

A na plecach drwa...

Nasza zima zła!

Hu! Hu! Ha! Nasza zima zła!

A my jej się nie boimy,

Dalej śnieżkiem w plecy zimy,

Niech pamiątkę ma!

Nasza zima zła!

Zadanie 4 - przy stolikach / 10 minut



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel pokazuje uczniom termometr i prosi ochotnika o próbę odczytania temperatury. Następnie rysuje na tablicy dwa termometry i zaznacza na nich liczby: 0, 5, 10, 20, 30. Koloruje pasek rtęci na pierwszym termometrze do temperatury plus 20 stopni. Prosi uczniów o odczytanie temperatury, w razie problemów pomaga. Wybiera jednego ucznia i prosi go o pokolorowanie paska rtęci na drugim termometrze do temperatury plus 5 stopni. Następnie pyta dzieci, na którym termometrze jest wyższa temperatura. Rysuje znak większości przy odpowiednim termometrze. Następnie nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy nr 52 i wyjaśnia zadanie.

Po wykonaniu zadania przez uczniów, nauczyciel sprawdza odpowiedzi, chwali poprawne i samodzielnie wykonanie zadania, komentuje błędy.

Zadanie 5 - część rekreacyjna sali / 15 minut

Nauczyciel mówi uczniom, żeby przeszli do rekreacyjnej części sali i zapowiada wspólne śpiewanie piosenki po angielsku. Rysuje na tablicy bałwana, śnieżynkę, marchewkę, guziki i uśmiech. Mówi ich angielskie odpowiedniki (*snowman, snowflakes, carrot, buttons, happy*), dzieci powtarzają. Nauczyciel najpierw mówi słowa piosenki pokazując czynności, które mają być powtarzane przez uczniów. Następnie włącza nagranie nr 44 i wspólnie z dziećmi śpiewa piosenkę i pokazuje.

*I'm a little snowman short and round*, (uczniowie trzymają dłonie w niewielkiej odległości, następnie robią z dłoni okrąg)

*Looking at the children with two button eyes* (uczniowie pokazują dwa palce, następnie wskazują na oczy)

*Three big snowballs and a carrot nose* (uczniowie pokazują trzy palce, następnie wskazują na nos)

*Here I am - a little snowman* (uczniowie kreślą w powietrzu sylwetkę bałwana)

*The happiest when it snows* (uczniowie „rysują” palcem uśmiech na swojej twarzy)

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel dziękuje dzieciom za wspólne zajęcia i gratuluje im dobrej pamięci oraz umiejętności współpracy. Omawia na co uczniowie powinni zwrócić uwagę biorąc pod



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

uwagę problemy, które wystąpiły podczas zajęć.

Nauczyciel pyta uczniów, czego nauczyli się na zajęciach. Nauczyciel wręcza najbardziej aktywnym uczniom na zajęciach naklejki – uczniowie, którzy zbiorą największą liczbę naklejek w ciągu całego tygodnia nauki, otrzymają odznaki.

Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą i dziękują sobie za wspólną pracę.

### Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia zdolnego na karcie pracy nr 52, wyróżnia się w zadaniu 2 przy układaniu śnieżynek w odpowiedniej kolejności, rozpoczyna powitanie w języku angielskim

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: może przypomnieć tematykę poprzednich zajęć, opowiedzieć o wymarzonym prezencie, podsumować zajęcia. Ma możliwość aktywności ruchowej podczas piosenki i wiersza, na karcie pracy rozwiązuje zadanie dla ucznia z SPE