

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 51 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Grudniowa aura

Temat zajęć: Wizyta Mikołaja

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 115 min

Cele operacyjne

Uczeń:

- Odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do X
- Czyta i rozumie nazwy prezentów po angielsku
- Rozumie ogólny sens rymowanki przedstawianej za pomocą obrazów
- Recytuje rymowankę o Świętym Mikołaju po angielsku
- Pracuje na komputerze w wybranym edytorze tekstu
- Pisze list do Świętego Mikołaja

Środki dydaktyczne

- Karta pracy nr 51
- Ćwiczenie interaktywne nr 22
- Projektor
- Komputer (jedno stanowisko dla jednego ucznia)
- Animacja komputerowa nr 56 (przestawia choinkę stojącą w salonie, obok kominek. Słychać dźwięk dzwoneczków i z kominka zaczyna sypać się sadza, następnie pojawia się Święty Mikołaj)
- Animacja komputerowa nr 57 (przedstawia zaprzęg Świętego Mikołaja: sanie i pięć par reniferów. Renifery kolejno zatrzymują się, pod każdym pojawiają się kolejno cyfry rzymskie: I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X. Trzeci renifer ma dzwonek na szyi, piąty renifer ma czerwony nos, ósmy renifer jest czarny).



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Animacja komputerowa nr 58 (przestawia ten sam pokój, co animacja nr 58, z kominka wychodzi Święty Mikołaj, następnie zdejmuje z pleców worki, wyjmując z nich prezenty i zostawia je pod choinką)
- Animacja komputerowa nr 59 (przestawia ten sam pokój, co animacja nr 56. Do pokoju wchodzi dzieci: chłopiec i dziewczynka. Zaczynają rozpakowywać prezenty. Zbliżenie na prezenty: lalka - podpisana „*a doll*”, gra komputerowa - podpisana „*a computer game*”, piłka - podpisana „*a ball*”, pluszowy miś - podpisany „*a teddy bear*”)
- Wycięte karty do gry w memo (20 kwadratów jednakowej wielkości dobranych w pary. Na jednym kwadracie z pary obrazek przedstawiający prezent, na drugim napis po angielsku. Pary kwadratów przedstawiają: piłka - napis *a ball*, gra komputerowa - *a computer game*, miś pluszowy - *a teddy bear*, lalka - *a doll*, rower - *a bicycle*, samochód - *a toy car*, rakietka do tenisa - *a tennis racket*, sweter - *a pullover*, kredki - *crayons*, sanki - *a sledge*)
- Naklejki (system nagradzania uczniów)

Metody (według Okonia)

- pogadanka
- gra dydaktyczna
- ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Potrafi zapisać liczby w systemie rzymskim od I do X
- Zna nazwy prezentów po angielsku
- Rozumie ogólny sens rymowanki przedstawianej za pomocą obrazów
- Pracuje na komputerze w wybranym edytorze tekstu

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Pisze list do Świętego Mikołaja

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim i polskim. Uczniowie stają w kręgu i trzymają się za ręce. Wskazany przez nauczyciela uczeń, puszcza iskierkę przyjaźni. Iskierka krąży po sali. Uczeń, który puścił iskierkę wita się w języku angielskim z uczniem, do którego puścił iskierkę. Ćwiczenie trwa do momentu, aż wszyscy uczniowie się przywitają.

Nauczyciel przedstawia temat dzisiejszych zajęć. Ustala z uczniami nacobezu: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracać uwagę, czy potrafiacie nazywać prezenty gwiazdkowe po angielsku.*

Etap realizacji

Zadanie 1 - przy stolikach / 15 min.

Uczniowie siadają przy stolikach. Nauczyciel pokazuje uczniom animację nr 56 i pyta, kto pojawił się na ekranie. Tłumaczy uczniom, że Święty Mikołaj odwiedza dzieci na całym świecie, a w krajach anglojęzycznych nazywa się *Santa Claus*.

Nauczyciel pokazuje uczniom animację nr 57 i zadaje pytania: *Ile reniferów jest w zaprzęgu Świętego Mikołaja? Który renifer na dzwonek na szyi? Który renifer ma czerwony nos? Który renifer jest czarny?* Nauczyciel pisze na tablicy cyfry arabskie od 1 do 10, pod nimi cyfry rzymskie. Nauczyciel wyjaśnia uczniom co to są cyfry rzymskie i jak należy je prawidłowo zapisać. Następnie nauczyciel rozdaje karty pracy nr 51 i prosi uczniów o wykonanie polecenia. Uczniowie numerują renifery cyframi rzymskimi.

Zadanie 2 - przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel pokazuje dzieciom animację komputerową nr 58. Zadaje dzieciom pytanie: *Co przyniósł Mikołaj?* Pisze na tablicy słowo „presents” i pyta dzieci, co ono oznacza. Następnie prosi dzieci, aby przypomniały sobie prezent gwiazdkowy, który sprawił im

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

największą radość. Prosi uczniów o wymyślenie 3 zdań na temat tego prezentu, np.: *Mój prezent był kolorowy i okrągły. Służy do zabawy. Można nią rzucać do kosza.* Chętni uczniowie wychodzą na środek sali i przedstawiają swoje zdania grupie, reszta uczniów próbuje zgadnąć, co to był za prezent.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel pokazuje uczniom animację komputerową nr 59. Zadaje dzieciom pytanie: *What presents did the children get?* Odpowiedzi uczniów zapisuje na tablicy pod słowem *presents*. Pyta dzieci, jakie prezenty chciałyby dostać od Świętego Mikołaja. Odpowiedzi tłumaczy na angielski i dopisuje do listy na tablicy.

Zadanie 4 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną i proponuje uczniom zabawę w memo. Uczniowie w parach siadają na dywanie. Nauczyciel rozdaje uczniom pocięte karty i tłumaczy, że trzeba dopasować obrazek do angielskiej nazwy. Zachęca dzieci, aby odkrywając nazwy prezentów starały się je przeczytać na głos. Uczniowie z pary na przemian odkrywają po dwie karty, dziecko, które poprawnie dopasuje słowo do obrazka, zbiera parę. Gra trwa do momentu, aż uczniowie odkryją wszystkie pary.

Zadanie 5 - część rekreacyjna sali / 20 min.

Nauczyciel prosi dzieci, aby usiadły w kole na dywanie. Odtwarza animację nr 60. Pyta dzieci o znaczenie słów *suit, house, beard, hair, reindeer, gifts, toys, girls, boys, favorite*. Tłumaczy nowe słownictwo i zapisuje je na tablicy.

Zadanie 6 - przy stanowiskach z komputerami / 15 min.

Nauczyciel prosi uczniów, aby włączyli komputery i uruchomili aplikację z ćwiczeniem interaktywnym. Opis ćwiczenia: Pomóż Mikołajowi spakować prezenty zgodnie z instrukcją.

Pod poleceniem 10 worków Świętego Mikołaja. W każdym worku jeden wyraz: *ball, computer game, teddy bear, doll, bicycle, toy car, tennis racket, pullover, crayons, sledge*.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Pod workami rozrzucone w losowej kolejności ikony przedstawiające: piłkę, grę komputerową, pluszowego misia, lalkę, rower, samochód zabawkę, raketę do tenisa, sweter, kredki, sanki. Zadaniem uczniów jest przeciągnąć ikony do odpowiednich worków.

Zadanie 7 - przy stolikach / 20 min.

Następnie nauczyciel tłumaczy, że uczniowie będą pisać list do Świętego Mikołaja i na tablicy pisze wzór listu: miejsce i data w prawym górnym rogu, nagłówek „Drogi Święty Mikołaju,” z lewej strony, poniżej treść listu, podpis po prawej stronie. Prosi uczniów, aby w treści listu do Świętego Mikołaja napisali, jakie prezenty chcieliby dostać pod choinkę. Prosi uczniów, aby zapisali swój list. Po wykonaniu zadania uczniowie czytają swoje listy na głos.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów na dywan. Dziękuje uczniom za współpracę na dzisiejszych zajęciach. Pyta uczniów, czego się nauczyli. Najbardziej pracowici uczniowie otrzymują od nauczyciela po jednej kolorowej naklejce. Na koniec zajęć nauczyciel żegna się z uczniami w języku angielskim i życzy im *Merry Christmas*.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: Na karcie pracy rozwiązuje zadanie dla ucznia uzdolnionego.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 1 wykonuje polecenie z karty pracy nr 51 dla ucznia specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.