

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## Scenariusz nr 57 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: W świecie sztuki

Temat zajęć: Dzień z książką

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 70 min.

### Cele operacyjne

Uczeń:

- poznaje proces powstawania książki
- uczy się korzystać z książek z szacunkiem
- pyta o upodobania związane z książkami w języku angielskim
- samodzielnie pracuje z komputerem

### Środki dydaktyczne

Karta pracy (Karta pracy nr 57)

Gra edukacyjna nr 5

Kolorowe kartoniki (system nagradzania uczniów)

Zestaw pociętych grafik od nr 111 do nr 116: pisarz siedzi przy biurku i pisze książkę, pisarz wchodzi od budynku z napisem WYDAWNICTWO, pisarz ściska dłoń wydawcy w biurze wydawnictwa, ilustrator dekoruje książkę malunkami, wielka drukarka drukuje książki w drukarni, książka leży na półce w drukarni, do której podchodzi chłopiec z mamą

### Metody (według Okonia)

klasyczna metoda problemowa

burza mózgów

mikronauczanie

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

gry dydaktyczne

- ćwiczebna

## Formy pracy

Praca jednolita zbiorowa

Praca w mini grupach

Praca w parach

## Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- zna proces powstawania książki
- wie, jak korzystać z książek z szacunkiem
- zadaje pytanie o upodobania związane z książkami w języku angielskim
- samodzielnie pracuje z komputerem i przestrzega zasad bezpiecznej pracy z komputerem

## Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia powitaniem i pytaniem o samopoczucie w języku angielskim, następnie uczniowie witają się i pytają o samopoczucie z uczniami, którzy stoją najbliżej nich. Gdy uczniowie się przywitają, nauczyciel pyta uczniów, o jakiej dziedzinie sztuki uczyli się na zajęciach dnia poprzedniego i wyjaśnia, że dziś dzień z książką i, że nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią samodzielnie pracować z komputerem.

## Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel pyta uczniów, jakie książki lubią czytać, jaka jest ich ulubiona pora na czytanie



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

książek, czy lubią dostawać książki w prezencie. Podczas tego etapu lekcji, nauczyciel czuwa, aby uczniowie przestrzegali regulaminu klasowego i nie przeszkadzali sobie wzajemnie. Następnie uczniowie stają w kole i grają w grę dokończ zdanie. Nauczyciel rzuca piłkę do wybranego ucznia, uczeń, który złapie piłkę musi dokończyć zdanie:

Osoba, która pisze książki to .....

Książki robi się z .....

Najczęściej kupujemy książki w .....

Pani bibliotekarka pracuje w szkolnej .....

Jeśli czytam książkę po zmroku, muszę pamiętać, aby włączyć jasne .....

Gdy czytam książkę, muszę uważać, aby nie zaginać .....

Zadanie 2 - część przy stolikach / 10 min.

Uczniowie pracują z kartą pracy. Po wykonaniu zadania nauczyciel sprawdza odpowiedzi uczniów, chwali poprawne odpowiedzi, komentuje błędy.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Każdy uczeń otrzymuje od nauczyciela książkę w twardej oprawie. Uczniowie kładą książki na głowie i chodzą po klasie w koło zgodnie z ruchem wskazówek zegara. Gdy nauczyciel klaśnie, uczniowie zmieniają kierunek ruchu. Uczeń, któremu spadnie książką z głowy odpada z gry. Gra trwa do momentu wyłonienia zwycięzcy.

Zadanie 4 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą jak się powstają książki, z czego są robione, gdzie się je produkuje. Uczniowie dzielą się z resztą klasy swoimi pomysłami. Nauczyciel dzieli uczniów na mini grupy. Każda mini grupa otrzymuje od nauczyciela zestaw obrazków przedstawiający: pisarz siedzi przy biurku i pisze książkę, pisarz wchodzi do budynku z napisem WYDAWNICTWO, pisarz ściska dłoń wydawcy w biurze wydawnictwa, ilustrator dekoruje książkę malunkami, wielka drukarka drukuje książki w drukarni, książka leży na półce w drukarni, do której podchodzi chłopiec z mamą (tyle zestawów ile mini grup trzy-, czteroosobowych w klasie). Zadaniem uczniów jest obejrzenie obrazków i ułożenie ich w

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

logicznej kolejności. Po wykonaniu zadania uczniowie prezentują swoje odpowiedzi, nauczyciel czuwa nad poprawnością zadania. Następnie zadaje pytania dodatkowe:

Kto to jest pisarz?

Kto to jest ilustrator?

Kto to jest wydawca?

Co to jest wydawnictwo?

Co to jest drukarnia?

Zadanie 5 - część sali z komputerami / 15 min.

Uczniowie siadają przy swoich stanowiskach. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie zasad bezpiecznej pracy z komputerem. Następnie uczniowie uruchamiają grę edukacyjną nr 5. Nauczyciel razem z uczniami czyta tytuł gry:

Szanuję książki. Nauczyciel pyta uczniów, czy mają pomysł, czego będzie dotyczyła gra o takim tytule. Uczniowie dzielą się swoimi odpowiedziami z resztą klasy i następnie przechodzą do gry.

Zadanie 1

Na biurku leżą grzbietem (w stronę ucznia grającego w grę) 4 książki w różnych rozmiarach. Zadaniem ucznia jest przeciągnąć książki na półkę w miejsce wskazane na półce obrysem książki przerywaną linią zgodną z rozmiarem i kształtem książki na biurku.

Zadanie 2

Ułóż wyrazy w prawidłowej kolejności, aby utworzyć zdanie o książkach:

Nie / wolno / zaginać / rogów / książki.

Wyrazy są rozrzucone na monitorze w losowej kolejności. Zadaniem uczniów, jest przeciągnąć wyraz we właściwe miejsce wskazane na dole monitora, tak aby utworzyć zdanie.

Zadanie 3

Zaznacz te ilustracje, na których osoby szanują książki. Ilustracje przedstawiają: chłopiec je obiad, na stole kuchennym pośród talerzy leżą porzrzucone książki, na jednej z nich stoi szklanka z sokiem / dziewczynka czyta książkę siedząc przy biurku w wygodnej pozycji przy jasnym świetle / dwaj chłopcy wrywają kartki z książek i robią z nich samoloty / chłopiec zamyka książkę używając zakładki do książki / dziewczynka czyta



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

książkę przy bardzo słabym świetle.

Po zakończeniu zadania, nauczyciel pyta uczniów o to jakie polecenia wykonali, jakie zasady obchodzenia się z książkami pojawiły się w grze.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel przechodzi do końcowego etapu zajęć związanego z edukacją językową – szansa do wykazania się dla ucznia uzdolnionego. Nauczyciel trzyma w ręku książkę i pyta uczniów:

*What is this?*

Nauczyciel podnosi kilka książek do góry i pyta:

*How many books have I got?*

Nauczyciel odkłada dwie książki i pyta ponownie:

*How many books have I got?*

Nauczyciel pyta o upodobania (powtórzenie z ostatniej lekcji):

*Do you like books?*

Uczniowie pytają się wzajemnie: *Do you like books?* i słuchają odpowiedzi nauczyciela.

Nauczyciel pyta uczniów, czego się nauczyli na zajęciach. Najbardziej aktywni uczniowie otrzymują na nauczyciela kartoniki w nagrodę. Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą po angielsku.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: może wykazać się w końcowym etapie lekcji

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: na karcie pracy rozwiązuje zadanie dla ucznia z SPE