

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 65 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Z nauką za pan brat

Temat zajęć: Z wizytą w fabryce

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 90 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- poznaje zasady bezpieczeństwa jakich należy przestrzegać w fabryce
- dobiera odpowiednie materiały i planuje proces powstawania produktu
- zna i używa określenia: *it is safe / it is dangerous* w języku angielskim
- pracuje w parach

Środki dydaktyczne

- Komputer i projektor
- Karta pracy (Karta pracy nr 65)
- Animacja komputerowa od nr 73 do nr 77
- Naklejki (system nagradzania uczniów)
- Papierowe „odznaki młodego naukowca”
- (w miarę możliwości nauczyciela) Ziarna kakaowca
- 1 czekolada
- Kredki, flamastry, farby, papier kolorowy, włóczka
- Zestaw wyciętych i wydrukowanych wyrazów (1 zestaw na parę uczniów): drewno, metal, szkło, plastik, krzesło, miseczka, lupa, gwoździe, huta szkła, tartak, huta stali, centrum recyklingu
- Zestaw wyciętych zdań (1 zestaw na parę uczniów):
Ziarna kakaowca dojrzewają na drzewie. / Farmer zrywa strąki z ziarnami



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

kakaowca. / Farmer suszy ziarna kakaowca na słońcu. / Wsuszone ziarna kakaowca pakowane są w duże worki. / Worki z ziarnami kakaowca zostają wysłane do fabryki czekolady. / W fabryce czekolady z ziaren kakaowca wyciskana jest masa kakaowa. / Z masy kakaowej powstaje pyszna czekolada

Metody (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa
- burza mózgów
- ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach
- Praca w mini grupie
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- zna zasady bezpieczeństwa jakich należy przestrzegać w fabryce
- realizuje mini projekt techniczny
- używa określeń: *it is safe / it is dangerous* w języku angielskim
- zna zasady kulturalnej pracy w parach

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Nauczyciel wita się z uczniami po angielsku i pyta uczniów o samopoczucie. Nauczyciel proponuje zabawę ruchową w języku angielskim. Uczniowie siadają w kręgu. Nauczyciel wypowiada zdanie twierdzące w języku angielskim. Ci z



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

uczniów, których dotyczy to zdanie mają wstać z podłogi:

I am happy.

I am sad.

I am a boy.

I am a girl.

I am seven years old.

I have a brother.

I like my school.

Po zakończeniu zabawy nauczyciel wyjaśnia uczniom, że jest ciekaw, czy uczniowie wiedzą, jak należy się zachować podczas pracy w fabryce oraz, że dziś na zajęciach będzie obserwował, czy uczniowie potrafią uważnie słuchać nauczyciela.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Uczniowie siadają w kręgu na dywanie. Nauczyciel przypomina uczniom, że w tym tygodniu uczą się o naukach ścisłych, o naukowcach, wynalazcach i odkrywca.

Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie:

Kto to jest naukowiec?

Kto to jest wynalazca?

Kto to jest odkrywca?

Kto to jest inżynier?

Gdzie może pracować osoba, która jest naukowcem / panią naukowiec, a gdzie osoba, która jest inżynierem / panią inżynier?

Podczas udzielania odpowiedzi przez uczniów, nauczyciel czuwa nad przestrzeganiem przez uczniów regulaminu klasowego. Jeśli nie padła następująca odpowiedź, nauczyciel dodaje od siebie, że inżynier / pani inżynier mogą pracować również w fabryce. Nauczyciel pyta uczniów, czy znają kogoś kto pracuje w fabryce, czy byli kiedyś w fabryce, co produkuje się w fabrykach. Nauczyciel wyjaśnia, że podobnie jak w sali szkolnej, również w fabryce obowiązują zasady bezpieczeństwa. Nauczyciel odtwarza animacje komputerowe i zachęca uczniów do formułowania własnych wniosków:

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Animacja nr 73:

Na ekranie pracownik fabryki samochodów stoi przy swoim stanowisku pracy, na głowie ma kask i okulary ochronne (zielona strzałka wskazuje na kask i na okulary), na stopach ma ochronne obuwie (zielona strzałka wskazuje na obuwie), na dłoniach ma rękawice ochronne (zielona strzałka wskazuje na rękawice).

Animacja nr 74:

Ten sam pracownik fabryki wrzuca plastikowe odpady do kosza na śmieci oznaczonego znakiem recyklingu.

Następnie nauczyciel prosi uczniów o objerzenie serii animacji, które pokazują zasady nieprawidłowego zachowania się w fabryce i prosi o sformułowanie wniosków.

Animacja nr 75:

Ten sam pracownik fabryki pali papierosa przy swoim stanowisku pracy, czerwona strzałka wskazuje na papierosa.

Animacja nr 76:

Ten sam pracownik fabryki słucha głośnej muzyki na słuchawkach, czerwona strzałka wskazuje na słuchawki.

Animacja nr 77:

Ten sam pracownik wchodzi na teren hali produkcyjnej w klapach, czerwona strzałka wskazuje na nieodpowiednie obuwie.

Uczniowie prezentują swoje odpowiedzi, nauczyciel czuwa nad poprawnością wypowiedzi uczniów.

Zadanie 2 - przy stolikach / 10 min.

Nauczyciel przechodzi do części lekcji związanej z nauką języka angielskiego. Nauczyciel zatrzymuje się przy animacji nr 73 i mówi od uczniów: *Look at this! It is safe!*, następnie przechodzi do animacji nr 77 i mówi: *Look at this! It is dangerous!*, nauczyciel powtarza słowa kluczowe: *safe* i *dangerous*. Uczniowie powtarzają za nauczycielem słowa kluczowe, następnie pracują z kartą pracy nr 65.

Po wykonaniu zadania nauczyciel sprawdza odpowiedzi uczniów.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 5 min.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Uczniowie pracują w parach, każda para otrzymuje od nauczyciela piłeczkę. Uczniowie stają naprzeciwko siebie w odległości wskazanej przez nauczyciela. Na hasło: *Throw the ball!* uczniowie rzucają piłeczkę do swojego partnera, na hasło *Catch the ball* drugi uczeń z pary ma za zadanie ją złapać. Następnie drugi uczeń z pary odrzuca piłeczkę na hasło nauczyciela. Nauczyciel wypowiada hasło: *Throw the ball!* w dynamicznym tempie.

Zadanie 4 - część sali ze stolikami / 20 min.

Uczniowie pracują w parach. Każda para uczniów otrzymuje od nauczyciela jeden zestaw wyciętych wyrazów: *drewno, metal, szkło, plastik, krzesło, miseczka, lupa, gwoździe, huta szkła, tartak, huta stali, centrum recyklingu*. Zadaniem uczniów jest pogrupowane wyrazów na trzy kategorie, których nazwy nauczyciel pisze na tablicy: materiały, miejsca produkcji, produkty. Uczniowie prezentują swoje odpowiedzi, nauczyciel czuwa nad poprawnością odpowiedzi.

Następnie nauczyciel prosi uczniów, aby połączyli każdy z produktów z materiałem z jakiego jest wykonany oraz z miejscem produkcji. Nauczyciel wyjaśnia uczniom znaczenie wyrażenia: proces produkcji.

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że teraz sami ułożą w kolejności etapy produkcji ich ulubionego smakołyku: czekolady. Każda para uczniów otrzymuje od nauczyciela pocięte zdania, które należy ułożyć w prawidłowej kolejności. Przed przystąpieniem do zadania nauczyciel pokazuje uczniom ziarna kakaowca, uczniowie dotykają ziarna, wachają, słowami opisują zapach ziaren i swoje wrażenia dotykowe.

Zdania:

Ziarna kakaowca dojrzewają na drzewie.

Farmer zrywa strąki z ziarnami kakaowca.

Farmer suszy ziarna kakaowca na słońcu.

Wysuszone ziarna kakaowca pakowane są w duże worki.

Worki z ziarnami kakaowca zostają wysłane do fabryki czekolady.

W fabryce czekolady z ziaren kakaowca wyciskana jest masa kakaowa.

Z masy kakaowej powstaje pyszna czekolada.

Uczniowie prezentują swoje odpowiedzi, nauczyciel czuwa nad poprawnością wypowiedzi.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Po wykonaniu tego zadania nauczyciel dzieli uczniów na 7 mini grup.

Zadanie 5 - część sali ze stolikami / 30 min.

Każda mini grupa otrzymuje od nauczyciela jedno ze zdań z opisem etapu produkcji czekolady. Zadaniem mini grupy jest opracowanie plakatu, który będzie ilustracją graficzną dane etapu produkcji. Po wykonaniu zadania przez wszystkich uczniów, nauczyciel wraz z pomocą uczniów układa plakaty we właściwej kolejności zgodnej z etapami powstawania czekolady i tworzy galerię prac uczniów na ścianie. Nauczyciel rozdaje uczniom po jednej kostce czekolady w nagrodę za ich ciężką pracę.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel prosi uczniów, o przypomnienie czego nauczyli się na zajęciach. Najbardziej uważni uczniowie otrzymują od nauczyciela naklejki. Uczniowie podliczają swoje naklejki, uczniowie z największą liczbą naklejek otrzymują odznaki „młodego naukowca”.

Nauczyciel żegna się w języku angielskim z uczniami i dziękuje im za udział w zajęciach.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: ma możliwość wykazać się w zadaniu nr 4 i 5 podczas pracy w parach

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: na karcie pracy wykonuje zadanie dla ucznia z SPE