

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## Scenariusz nr 64 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Z nauką za pan brat

Temat zajęć: W szkolnym laboratorium

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 70 min.

### Cele operacyjne

Uczeń:

- odmierza objętość płynów i zapisuje wynik
- posługuje się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra
- warzy przedmioty i zapisuje wynik
- posługuje się jednostkami wagi: kilogram, pół kilograma, dekagram
- mierzy i zapisuje wynik długości, szerokości, i wysokości
- posługuje się jednostką miary: metr, centymetr
- określa wielkość przedmiotu oraz wagę w języku angielskim używając następujących określeń: *big, bigger, small, smaller, heavy, heavier, light, lighter*
- tworzy pracę plastyczną, choreografię taneczną
- współpracuje w mini grupie

### Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 64)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 53)
- Grafiki od nr 130 do nr 133 przedstawiające: drzewo, dom (grafika z domem większa niż grafika z drzewem), psa i kota (grafika z psem większa niż grafika z kotem)
- Naklejki (system nagradzania uczniów)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Blok rysunkowy, kredki, flamastry, nożyczki, farby
- Taśma miernicza, waga, pojemnik z podziałką objętości, karton, woda

### Metody (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa
- burza mózgów
- mikronauczanie
- metoda ekspresyjna

### Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

### Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- potrafi odmierzać objętość płynów i zapisuje wynik
- posługuje się określeniami: litr, pół litra, ćwierć litra
- potrafi ważyć przedmioty i zapisać wynik
- posługuje się jednostkami wagi: kilogram, pół kilograma, dekagram
- potrafi mierzy i zapisuje wynik długości, szerokości, i wysokości
- posługuje się jednostką miary: metr, centymetr
- określa wielkość przedmiotu oraz wagę w języku angielskim używając następujących określeń: *big, bigger, small, smaller, heavy, heavier, light, lighter*
- wie, jak współpracować w mini grupie

### Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Uczniowie stają na dywanie w dwóch kręgach –



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

zewnątrznym i wewnętrznym zwróceniu do siebie twarzami. Nauczyciel odtwarza nagranie z dowolną muzyką, uczniowie trzymają się ze ręce i kroczą w rytm muzyki, gdy muzyka cichnie uczniowie mają za zadanie przywitać się po angielsku oraz zapytać o samopoczucie ucznia, który stoi na wprost nich. Nauczyciel powtarza dryl dwukrotnie. Następnie nauczyciel wyjaśnia uczniom, że dziś na zajęciach uczniowie będą mieli okazję stać się prawdziwymi naukowcami, a nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią ze sobą współpracować w mini grupach.

### Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel zapisuje na tablicy następujące wyrazy: objętość, waga, długość, szerokość.

Nauczyciel zatrzymuje się przy każdym z wyrazów i pyta uczniów:

*Za pomocą jakiej miary możemy wyrazić objętość? (odp.: litr)*

*Co jest większe: litr, czy pół litra?*

*Ile ćwierć litrów jest w litrze?*

*Podaj przykład produktu, którego objętość wyrażamy w litrach.*

*Za pomocą jakiej miary możemy wyrazić wagę? (odp.: kilogram)*

*Co jest większe: kilogram, czy pół kilograma?*

*Ile dekagramów mieści się w jednym kilogramie?*

*Podaj przykład produktu, którego wagę wyrażamy w kilogramach.*

*Za pomocą jakiej miary możemy wyrazić długość i szerokość? (odp.: metr, centymetr, w razie konieczności nauczyciel tłumaczy różnicę pomiędzy jednostkami)*

*Co jest większe: metr, czy centymetr?*

*Ile centymetrów mieści się w metrze?*

*Ile masz wzrostu? Ile metrów, i ile centymetrów?*

Podczas trwania zadania, nauczyciel czuwa nad poprawnością wypowiedzi uczniów oraz nad przestrzeganiem przez uczniów regulaminu klasowego. W trakcie udzielania przez uczniów odpowiedzi, nauczyciel pisze na tablicy obok wyrazu objętość: litr, obok wyrazu waga: kilogram i dekagram, obok wyrazów długość i szerokość: centymetr i metr.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Nauczyciel przykleja do tablicy grafiki od nr 130 do nr 133 i odtwarza nagranie dźwiękowe. Nauczyciel wskazuje na kolejne grafiki i za pomocą gestów ilustruje ich rozmiar.

Treść nagrania:

*What's big, big, big? This tree is big, big, big. (pauza 5 sekund)*

*What's bigger, bigger, bigger? This house is bigger, bigger, bigger. (pauza 5 sekund)*

*Bigger than what? Bigger than the tree! (pauza 5 sekund)*

*What's small, small, small? This dog is small, small, small. (pauza 5 sekund)*

*What's smaller, smaller, smaller? This is cat is smaller, smaller, smaller. (pauza 5 sekund)*

*Smaller than what? Smaller than the dog!*

Następnie uczniowie słuchają nagrania, podrygują w rytm i wskazują rękoma na kolejne grafiki z tablicy, oraz rękoma ilustrują wielkość przedmiotów: duży, większy, mały, mniejszy.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 30 min.

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że świat nauki możemy poznawać za pomocą zmysłów, możemy mierzyć dane wartości, świat nauki może również być inspiracją do działań twórczych. Nauczyciel dzieli uczniów na mini grupy, zgodnie z teorią inteligencji wielorakich. Podczas pracy na tym zadaniem, każda mini grupa otrzymuje kartę pracy dla właściwej sobie grupy.

Grupa 1 ARTYŚCI (uczniowie o rozwiniętej inteligencji wizualno-przestrzennej) mają za zadanie opracować plakat przedstawiający naukowca w swoim laboratorium, który podczas pracy przestrzega zasad bezpieczeństwa (należy zwrócić uwagę na strój naukowca, wyposażenie: okulary ochronne, buty ochronne, fartuch).

Grupa 2 TANCERZE (uczniowie o rozwiniętej inteligencji muzyczno-ruchowej) pracuje z nagraniem dźwiękowym z zadania nr 2 i ma za zadanie opracować choreografię taneczną do rymowanki, którą uczniowie poznali podczas przerwy śródlekcyjnej.

Grupa 3 UMYŚŁY ŚCISŁE (uczniowie o rozwiniętej inteligencji matematyczno-logicznej) otrzymują od nauczyciela taśmę mierniczą, wagę, pojemnik z podziałką objętości, karton, butelkę wody. Zadaniem uczniów jest: znaleźć w klasie przedmiot, który waży dokładnie 1 kilogram, odmierzyć w pojemniku z podziałką objętości jeden litr wody, wyciąć i posklejać z kartonu pasek, który będzie miał długość 1 metr i szerokość 10 centymetrów. UWAGA: w

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

przypadku, gdy grupa jest bardzo liczna, można podzielić uczniów o rozwiniętej inteligencji matematyczno-logicznej na trzy zespoły i każdy zespół wykona jedno z zadań.

Grupa 4 STRAŻNICY BEZPIECZEŃSTWA (uczniowie o rozwiniętej inteligencji werbalnej) mają za zadanie omówić i wypisać zasady bezpiecznej pracy w laboratorium (czy wolno palić papierosy, jeść w laboratorium, etc., dlaczego tak, dlaczego nie) elementy ubioru naukowca, konieczność ruchu fizycznego po długich godzinach pracy przy biurku, etc.)

Grupa 5 OBSERWATORZY (uczniowie o rozwiniętej inteligencji interpersonalnej) mają za zadanie chodzić po klasie i obserwować, jak pozostali uczniowie współpracują ze sobą i następnie wspólnie zdecydować, czy uczniowie przestrzegali zasad współpracy, czy słuchali się wzajemnie, czy grupy napotkały trudności i czy udało się uczniom je rozwiązać.

Po wykonaniu zadań przez uczniów, każda mini grupa prezentuje wyniki swojej pracy, nauczyciel czuwa nad poprawnością wypowiedzi, uczniowie opowiadają o ewentualnych trudnościach jakie napotkali, o tym jak przebiegała współpraca z innymi uczniami w mini grupie.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w lekcji. Pyta uczniów o nowe słowa z języka angielskiego, jakie uczniowie poznali dziś na lekcji. Uczniowie, którzy najbardziej wyróżnili się podczas pracy w mini grupach otrzymują naklejki od nauczyciela.

Nauczyciel żegna się z uczniami w języku angielskim i dziękuje im za pracę na zajęciach.