

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## Scenariusz nr 63 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Z nauką za pan brat

Temat zajęć: Uwaga prąd!

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 50 min.

### Cele operacyjne

Uczeń:

- poznaje zasady bezpiecznego obchodzenia się z prądem
- odejmuje i dodaje w zakresie do 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego
- korzysta z klawiatury numerycznej
- korzysta z kalkulatora
- powtarza zagadnienia z zakresu komunikacji w języku angielskim poznane w klasie drugiej

### Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 63)
- Ćwiczenie interaktywne nr 27
- Naklejki (system nagradzania uczniów)
- Komputer (jedno stanowisko dla jednego ucznia)
- Kalkulator
- Liczmany
- Nagranie z dowolną muzyką
- Wydrukowane dylematy

### Metody (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- burza mózgów
- mikronauczanie
- ćwiczebna

## Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w grupie

## Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- zna zasady bezpiecznego obchodzenia się z prądem
- odejmuje i dodaje w zakresie do 50 z przekroczeniem progu dziesiętkowego
- potrafi korzystać z klawiatury numerycznej
- potrafi korzystać z kalkulatora
- powtarza zagadnienia z zakresu komunikacji w języku angielskim poznane w klasie drugiej

## Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim. Uczniowie witają się ze sobą i pytają o samopoczucie w języku angielskim. Nauczyciel zadaje uczniom na wrywki pytania dodatkowe:

*How are you today?*

*What is your name?*

*How old are you?*

*Do you like going to school?*

*What is the weather today?*

*What time is it?*



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

*Can you count to 10 in English?*

*Do you like candies?*

*Can you ride a bike?*

*Do you have a brother?*

*Do you have a sister?*

Po zadaniu każdego pytania przez nauczyciela wskazany przez nauczyciela uczeń, ma zadać je wybranemu / wybranej przez siebie koledze / koleżance z klasy.

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że dziś poznają zasady bezpiecznego obchodzenia się ze sprzętami elektrycznymi oraz, że nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią pracować w grupie.

### Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel pyta uczniów, o czym uczyli się na poprzednich zajęciach. Prosi o przypomnienie nazw sprzętów, o których uczyli się. Prosi o przypomnienie nazwy sprzętów w języku angielskim (*fridge, washing machine, cooker, dish washer*). Nauczyciel pyta uczniów, dlaczego musimy podłączyć te wszystkie urządzenia do prądu, aby działały. Nauczyciel prosi uczniów, aby przeszli się po sali i odszukali znajdujące się w ścianach gniazdka elektryczne i stanęli obok nich (uczniom nie wolna dotykać gniazdek). Nauczyciel pyta:

*Co to jest gniazdko elektryczne?*

*Co to jest wtyczka? Znajdź przykład w sali.*

*Co się znajduje w gniazdku?*

*Dlaczego w domach i szkołach mamy liczne gniazdka w ścianach?*

*Jakie znane wam sprzęty należy przed użyciem podłączyć do gniazdka?*

Podczas burzy mózgów nauczyciel czuwa nad poprawnością wypowiedzi uczniów oraz nad przestrzeganiem przez uczniów regulaminu klasowego.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Uczniowie zostają podzieleni na 4 mini grupy. Każda mini grupa otrzymuje od nauczyciela

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

kartkę z dylematem (klasyczna metoda problemowa). Zadaniem uczniów jest przeczytać treść dylematu i zastanowić się nad najlepszym rozwiązaniem problemu. Następnie liderzy mini grup prezentują odpowiedzi. Dylematy:

*Jacek po powrocie do domu ze szkoły zobaczył, że gniazdko elektryczne obok jego biurka jest uszkodzone i wystaje ze ściany. Czy Jacek może samodzielnie spróbować naprawić gniazdko? Dlaczego tak / nie?*

*Zosia chciała włączyć do kontaktu swój komputer, ale zobaczyła, że kabel od komputera był poplątany. Czy Zosia mogła podłączyć poplątany kabel do prądu? Dlaczego tak / nie?*

*Marysia zauważyła, że jej pies szczeniak gryzie kabel od telewizora. Co powinna zrobić Marysia?*

*Tomek chciał wyjąć wtyczkę z kontaktu, ale się zablokowała i Tomek nie miał siły, aby ją wyjąć. Czy Tomek może szarpnąć mocniej za wtyczkę, aby wyjąć ją z kontaktu? Dlaczego tak / nie?*

Gdy mini grupy omówią swoje pomysły, liderzy prezentują je na forum klasy. Podczas prezentacji nauczyciel czuwa nad poprawnością wypowiedzi uczniów oraz nad przestrzeganiem przez uczniów zasad regulaminu klasowego. Na zakończenie nauczyciel podsumowuje zasady bezpiecznego obchodzenia się z prądem oraz pokazuje jak w bezpieczny sposób możemy wkładać i wyjmować wtyczkę z kontaktu. Nauczyciel podkreśla, że obchodzenie się z prądem to nie jest zabawa i zawsze, gdy uczniowie mają jakiegokolwiek wątpliwości, powinni poprosić osobę dorosłą o pomoc.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Uczniowie tańczą w rytm dowolnej muzyki na dywanie. Gdy muzyka cichnie uczniowie zamierają w bezruchu. Zadaniem uczniów, jest przekazywanie sobie kolejno iskierki przyjaźni (począwszy od ucznia wskazanego przez nauczyciela). Uczeń, który przekazuje iskierkę może się poruszyć / rozciągnąć / wykonać skłon / położyć na podłodze, tak aby dosięgnąć ucznia, któremu chce przekazać iskierkę.

Zadanie 4 - część sali ze stolikami / część sali z komputerami / 5 min.

Uczniowie pracują z kartą pracy nr 63. Po wykonaniu obliczeń uczniowie wykonują ćwiczenie interaktywne nr 27. Przed rozpoczęciem pracy, nauczyciel prosi uczniów o

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

przypomnienie: zasad bezpiecznej pracy z komputerem, co to jest klawiatura numeryczna i do czego jej używamy. Nauczyciel pokazuje uczniom klawiaturę numeryczną na komputerze i pokazuje zasady jej obsługi.

Opis ćwiczenia: Polecenie: Przekształć zapis słowny na cyfrowy i uzupełnij wynik:

Pod poleceniem zdania, pod każdym zdaniem miejsce dla ucznia na uzupełnienie zapisu cyframi oraz wpisanie obliczenia po znaku równości:

Dwadzieścia dodać dziewięć równa się

Czterdzieści odjąć dwanaście równa się

Piętnaście dodać osiem równa się

Pięćdziesiąt odjąć dwadzieścia dwa równa się

Dziesięć dodać trzydzieści siedem równa się

Po wykonaniu zadania nauczyciel sprawdza prawidłowe wyniki uczniów. Pyta o ewentualne problemy, jakie uczniowie mieli podczas wykonywania zadania.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel kończy zajęcia. Prosi uczniów o przypomnienie, o czym uczyli się na zajęciach.

Nauczyciel wręcza najbardziej aktywnym uczniom naklejki w nagrodę za ich ciężką pracę.

Nauczyciel żegna się z uczniami w języku angielskim.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: ma szansę wykazać się podczas powtórzenia wiadomości z poprzedniej lekcji w zadaniu nr 1, w zadaniu nr 2 może zostać liderem mini grupy

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 2 dzieli się swoimi pomysłami z resztą klasy, może korzystać z liczmanów podczas pracy nad zadaniem nr 1 z karty pracy, podczas pracy nad zadaniem nr 2 z karty pracy może prosić nauczyciela o pomoc przy obsłudze kalkulatora.