

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 62 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Z nauką za pan brat

Temat zajęć: Co to jest wynalazek?

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 65 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- poznaje znaczenie słów: wynalazek, wynalazca, odkrycie, odkrywca
- poznaje zasadę działania sprzętów gospodarstwa domowego: pralka, lodówka, kuchenka, zmywarka
- poznaje nazwy sprzętów gospodarstwa domowego w języku angielskim: *washing machine, fridge, cooker, dish washer*.
- odejmuje i dodaje w zakresie do 100 bez przekraczania progu dziesiątkowego
- pracuje samodzielnie z komputerem – uczy się korzystać z klawiatury numerycznej

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 62)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 52)
- Ćwiczenie interaktywne nr 26
- Kolorowe naklejki (system nagradzania uczniów)
- Komputer (jedno stanowisko dla każdego ucznia)
- Liczmany
- Projektor
- Animacje komputerowe od nr 69 do nr 72
- Lina / skakanka



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- (w miarę możliwości nauczyciela wydrukowane lub przyniesione z domu) instrukcje obsługi sprzętów gospodarstwa domowego: pralki, lodówki, kuchenki, zmywarki

Metody (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa
- burza mózgów
- gry dydaktyczne
- ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- zna znaczenie słów: wynalazek, wynalazca, odkrycie, odkrywca
- zna zasadę działania wybranych sprzętów gospodarstwa domowego
- zna nazwy sprzętów gospodarstwa domowego w języku angielskim
- odejmuje i dodaje w zakresie do 100 bez przekraczania progu dziesiętkowego
- korzysta samodzielnie z klawiatury numerycznej

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Nauczyciel wita się z uczniami po angielsku i pyta ich o samopoczucie. Uczniowie następnie stają w kręgu, jeden z uczniów otrzymuje od nauczyciela piłkę. Uczeń rzuca piłkę do kolegi, lub koleżanki z klasy. Uczeń, który rzucił piłkę wita się w języku angielskim i pyta o samopoczucie ucznia, który piłkę załapał. Zabawa trwa do momentu, aż wszyscy uczniowie w klasie przywitają się.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Następnie nauczyciel wyjaśnia uczniom, że na dzisiejszych zajęciach będą uczyć się o wynalazkach, a nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie byliby dobrymi wynalazcami.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 20 min.

Nauczyciel pisze na tablicy w 4 różnych miejscach następujące 4 ciągi sylab rozrzucone w losowej kolejności:

wy-na-la-zek,

wy-na-la-zca,

od-kry-cie,

od-kry-wca. Zadaniem uczniów jest dokonanie syntezy sylabowej wyrazów i utworzenie 4 wyrazów, które będą przedmiotem zajęć. W momencie, gdy pada prawidłowa odpowiedź, uzdolniony uczeń wskazany przez nauczyciela podchodzi do tablicy i zapisuje poprawny wyraz. Następnie nauczyciel zadaje uczniom pytania:

Kto to jest wynalazca?

Kto to jest odkrywca?

Co to odkrycie? Podaj przykład.

Co to wynalazek? Podaj przykład.

Nauczyciel przez cały czas czuwa nad poprawnością wypowiedzi uczniów i dokłada starań, aby wszyscy uczniowie zrozumieli różnicę między znaczeniem wyrazów:

wynalazca i odkrywca, wynalazek i odkrycie. Nauczyciel odtwarza animacje komputerowe i zadaje uczniom pytania.

Animacja nr 69:

Podróżnik z mapą w dłoni idzie przez dżunglę.

Po wyświetleniu animacji, nauczyciel pyta: kto to jest? odkrywca, czy wynalazca?

Animacja nr 70:

Krzysztof Kolumb płynie na statku z kompasem w dłoni, drugą dłonią wskazuje na ląd.

Po wyświetleniu animacji, nauczyciel pyta: kto to jest? odkrywca, czy wynalazca?

Nauczyciel uzupełnia wiadomości i opowiada uczniom o tym kim był Krzysztof Kolumb i co

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

odkrył.

Animacja nr 71:

Podróżnik z animacji 69 siedzi przy biurku i kreśli na mapie kształt rzeki.

Po wyświetleniu animacji, nauczyciel pyta: co to jest? czy rzeka to odkrycie, czy wynalazek?

Animacja nr 72:

Wynalazca siedzi w swojej pracowni przy biurku pełnym narzędzi, części innych maszyn elektrycznych i konstruuje silnik samochodu.

Po wyświetleniu animacji, nauczyciel pyta: kto to jest? odkrywca, czy wynalazca?

Nauczyciel wskazuje na silnik i pyta: co to jest? czy silnik to odkrycie, czy wynalazek?

Zadanie 2 - część przy stanowiskach z komputerami / 10 min.

Nauczyciel pyta uczniów, jakie cechy charakteru powinna mieć osoba, która chciałaby zostać wynalazcą, a jakie osoba, która chciałaby zostać odkrywcą. Nauczyciel wyjaśnia, że wynalazca powinien być pracowity, sumienny i dokładny. Lub prosi ucznia uzdolnionego o podsumowanie wypowiedzi pozostałych uczniów. Nauczyciel jest ciekaw, czy uczniowie mogliby zostać wynalazcami. Uczniowie wykonują ćwiczenie interaktywne nr 26.

Przed przystąpieniem do zadania, nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie zasad bezpiecznej pracy z komputerem. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, co to jest klawiatura numeryczna i jak należy z niej korzystać.

Ćwiczenie interaktywne nr 26 w postaci ćwiczenia do samodzielnej pracy uczniów na komputerze w dowolnym edytorze tekstu. Polecenie: Oblicz samodzielnie wynik i napisz rozwiązanie równania po znaku równości korzystając z klawiatury numerycznej:

$$38 - 6 =$$

$$56 + 3 =$$

$$16 - 5 =$$

$$39 - 8 =$$

$$21 + 6 =$$

$$94 + 5 =$$

Przez cały czas trwania zadania nauczyciel czuwa nad poprawnością wykonania zadania przez uczniów, pomaga uczniom z SPE. Po wykonaniu zadania, nauczyciel sprawdza

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

odpowiedzi uczniów.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Nauczyciel przypomina uczniom, że po pracy na komputerze ważny jest ruch fizyczny. Nauczyciel dzieli uczniów na dwie drużyny: wynalazców i odkrywców. Uczniowie z każdej drużyny mają za zadanie przejść po rozłożonych na podłodze linach / skakankach. Gdy któryś z uczniów straci równowagę i dotknie stopą ziemi, musi powtórzyć całą trasę od początku. Drużyna, która ukończy zadanie pierwsza, wygrywa.

Zadanie 4 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 mini grupy. Każda mini grupa otrzymuje od nauczyciela jedną instrukcję (część instrukcji z obrazkami) losowo wybranego sprzętu obsługi gospodarstwa domowego: pralki, lodówki, kuchenki, zmywarki. Zadaniem uczniów jest odpowiedzenie na pytania:

Co to jest za sprzęt?

Czy jest to odkrycie, czy wynalazek?

Do czego służy?

Czy, aby go używać należy go podłączyć do prądu?

Z jakich elementów widocznych na obrazku się składa?

Następnie liderzy mini grup prezentują swoje pomysły. Nauczyciel uzupełnia wiadomości uczniów, oraz poprawia błędne odpowiedzi.

Zadanie 5 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Nauczyciel dziękuje liderom i przechodzi do części lekcji związanej z nauką języka angielskiego. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że wynalazcy powinni też biegle posługiwać się językiem angielskim. Nauczyciel bierze do ręki instrukcję obsługi lodówki i mówi:

This is a fridge.

What is this?

This is a fridge.

Uczniowie powtarzają zdanie za nauczycielem. Najpierw cała klasa razem, potem na



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

wyrywki, nauczyciel prosi ucznia z SPE o powtórzenie zdania bezpośrednio za nauczycielem. Nauczyciel powtarza ten sam dryl w odniesieniu do pozostałych 3 słów angielskich: *washing machine, cooker, dish washer*.

Gdy uczniowie opanują nowe słowa, nauczyciel odtwarza treść nagrania. Uczniowie pracują z kartą pracy. Treść nagrania:

Hey! What is this? This is a dish washer. (pauza 5 sekund)

What colour is it? This dishwasher is brown. (pauza 5 sekund)

Hey! What is this? This is a washing machine. (pauza 5 sekund)

What colour is it? This washing machine is green. (pauza 5 sekund)

Hey! What is this? This is a fridge. (pauza 5 sekund)

What colour is it? This fridge is white. (pauza 5 sekund)

Hey! What is this? This is a cooker. (pauza 5 sekund)

What colour is it? This cooker is blue.

Po wykonaniu zadania nauczyciel sprawdza prawidłowe odpowiedzi.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel kończy zajęcia. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie, czego nauczyli się dziś na zajęciach oraz, czy zdaniem uczniów, byłiby dobrymi wynalazcami. Nauczyciel wręcza naklejki najbardziej pracowitym uczniom.

Nauczyciel żegna się z uczniami w języku angielskim i dziękuje im za wspólną naukę.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: w zadaniu 1 zapisuje poprawne odpowiedzi na tablicy, w zadaniu 4 może zostać liderem grupy, na karcie pracy rozwiązuje zadanie nr 1 i 2 dla ucznia uzdolnionego.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: w zadaniu 2 może korzystać z liczmanów wykonując działania matematyczne oraz z pomocy nauczyciela podczas wykonywania zadań matematycznych na komputerze, na karcie pracy rozwiązuje zadanie dla ucznia z SPE.