

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 61 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Z nauką za pan brat

Temat zajęć: Atlas i encyklopedia – sposoby zdobywania wiedzy

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 50 min.

Cele operacyjne

Uczeń:

- wie, co to jest i jak wygląda atlas i encyklopedia
- wie, jak należy korzystać z atlasu i encyklopedii
- zna rodzaje atlasów
- poznaje sposób porządkowania wiedzy w encyklopedii - porządek alfabetyczny haseł, porządek tematyczny
- powtarza alfabet w języku angielskim
- pracuje w parach i pomaga słabszym uczniom

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 61)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 51)
- Atlas (w miarę możliwości nauczyciela: atlas dla dzieci, kilka sztuk, różne rodzaje atlasów)
- Encyklopedia (w miarę możliwości nauczyciela: dla dzieci, kilka sztuk)
- Kolorowe naklejki (system nagradzania uczniów)
- Małe karteczki

Metody (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- burza mózgów
- mikronauczanie
- ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Para w parach
- Praca w grupie

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- wie, co to jest i jak wygląda atlas i encyklopedia
- wie, jak należy korzystać z atlasu i encyklopedii
- zna rodzaje atlasów
- zna sposób porządkowania wiedzy w encyklopedii - porządek alfabetyczny haseł, porządek tematyczny
- zna alfabet w języku angielskim
- współpracuje w parach

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel rozpoczyna zajęcia. Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim. Prosi uczniów o przywitanie się w języku angielskim i zapytanie o samopoczucie ucznia, który stoi najbliżej. Następnie nauczyciel zadaje na wrywki pytania, uczniowie odpowiadają:

How are you?

What is your name?

How old are you?

Where are you from?

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

What is the weather today?

Do you like football?

Do you like chocolate?

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że dziś rozpoczynamy tydzień nauki związany z naukami ścisłymi. Dziś na zajęciach uczniowie będą uczyć się o atlasach i encyklopediach, a nauczyciel będzie obserwował, czy uczniowie potrafią posługiwać się atlasem i encyklopedią.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 15 min.

Część przygotowawcza: dzień przed lekcją nauczyciel prosi uczniów, aby przynieśli na zajęcia atlas lub encyklopedię dla dzieci (jeśli mają w domu)

Uczniowie siadają na dywanie w mini grupach (3/4 uczniów). Każda z mini grup otrzymuje od nauczyciela losowo wybrany atlas, lub encyklopedię. Uczniowie dodatkowo wyjmują swoje atlasy lub encyklopedie. Uczniowie w mini grupach oglądają książki, czytają treść okładki, zaglądają do środka. Nauczyciel zadaje pytania:

Co to jest?

Jaki tytuł nosi książka, którą przeglądacie?

Co w niej się znajduje?

Czy są w niej obrazki?

Nauczyciel czuwa, aby uczniowie przestrzegali regulaminu klasowego. Nauczyciel pyta: „W jaki sposób możemy podzielić zgromadzone w klasie książki?” Uczniowie podają swoje pomysły. Nauczyciel czuwa, aby powstały dwa zbiory: atlasów i encyklopedii. Uczniowie układają wszystkie atlasy na jednym stoliku, a encyklopedie na drugim. Uczniowie podchodzą na stolika z atlasami, nauczyciel wyjaśnia uczniom, co to jest atlas, jakie informacje w nim znajdziemy, wymienia rodzaje atlasów na podstawie zgromadzonych przykładów zgromadzonych (np. atlas grzybów, roślin, geograficzny).

Uczniowie przechodzą do stolika z encyklopediami. Nauczyciel wyjaśnia, co to jest encyklopedia. Prosi uczniów o przypomnienie z klasy pierwszej, co to jest alfabet. Otwiera encyklopedię na wybranej stronie, pokazuje uczniom alfabetyczne ułożenie haseł. Wybiera ze zbioru encyklopedię, w której hasła ułożone są tematycznie i pokazuje uczniom



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

przykład.

Zadanie 2 - część przy stolikach / 10 min.

Uczniowie pracują w parach i rozwiązują zadania z karty pracy. Po wykonaniu zadania nauczyciel sprawdza odpowiedzi uczniów. Komentuje błędy, chwali uczniów za ich wspólną pracę.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel organizuje przerwę śródlekcyjną. Uczniowie siadają w kręgu na dywanie. Nauczyciel chce sprawdzić, czy uczniowie pamiętają polski alfabet. Nauczyciel dotyka jednego ucznia w ramię, uczeń mówi: A, wstaje, obiega krąg uczniów, dotyka dowolnego ucznia w ramię. Wskazany uczeń mówi: B, wstaje, uczeń A zajmuje jego miejsce, uczeń B obiega salę, wskazuje na ucznia C, itd. Zabawa trwa do momentu, aż uczniowie powtórzą cały alfabet.

Zadanie 4 - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel gratuluje uczniom opanowania alfabetu w języku polskim i pyta, czy uczniowie pamiętają alfabet w języku angielskim. Uzdolniony uczeń, recytuje alfabet w języku angielskim. Nauczyciel prosi uczniów o odsłuchanie nagrania i przypomnienie liter alfabetu według zasady, którą zapisuje na tablicy:

This is an apple. It starts with letter

Treść nagrania:

This is an apple. It starts with letter (pauza 5 sekund)

This is a garden. It starts with letter ... (pauza 5 sekund)

This is a robot. It starts with letter (pauza 5 sekund)

This is an orange. It starts with letter ... (pauza 5 sekund)

This is a cat. It starts with letter (pauza 5 sekund)

This is a television. It starts with letter (pauza 5 sekund)

This a door. It starts with letter (pauza 5 sekund)

Uczniowie na małych karteczkach zapisują swoje odpowiedzi (jedna litera na jednej karteczce). W trakcie każdej pauzy podnoszą karteczki do góry z prawidłową odpowiedzią i

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

rozglądają się po sali, aby porównać swoją odpowiedź z odpowiedziami kolegów i koleżanek. Po wykonaniu zadania, nauczyciel prosi, aby uczniowie rozłożyli przed sobą karteczki z literami i spróbowali ułożyć słowa w języku angielskim z podanych liter (odp.: *cat, dog, rat, door, road, etc.*). Nauczyciel w ramach podpowiedzi, rysuje graficzne ilustracje odpowiedzi na tablicy.

Na zakończenie tego etapu lekcji uczniowie łączą się w pary. Uczniowie rysują sobie palcem na plecach litery z angielskiego alfabetu, drugi uczeń z pary ma za zadanie zgadnąć o jaką literę alfabetu chodzi, podając jej nazwę w języku angielskim.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel dziękuje uczniom za udział w lekcji. Najbardziej pracowici uczniowie oraz uczniowie, którzy podczas zadania nr 2 najlepiej współpracowali ze sobą w parach otrzymują od nauczyciela naklejki. Nauczyciel przypomina, że uczniowie, którzy zbiorą najwięcej naklejek pod koniec tygodnia otrzymają odznaki „młodego naukowca”.

Nauczyciel, żegna się z uczniami w języku angielskim. Uczniowie żegnają się i dziękują sobie za wspólną pracę po angielsku. Nauczyciel kończy zajęcia.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: ma możliwość wykazania się w początkowym etapie lekcji, w zadaniach na karcie pracy ma możliwość wykazania się pomagając słabszemu koledze / koleżance w pracy nad zadaniami, w zadaniu czwartym przypomina alfabet

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: rozwiązując zadania na karcie pracy współpracuje z uczniem uzdolnionym