



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

## Scenariusz nr 68 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

### Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala lekcyjna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Witaj wiosno!

Temat zajęć: Zwierzęta wiosną.

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 70 min

### Cele operacyjne

Uczeń:

- Samodzielnie rozwiązuje krzyżówkę,
- Układa obrazki z pociętych puzzli,
- Układa wyrazy z liter i sylab,
- Gra w grę edukacyjną,
- Rozróżnia ptaki, ssaki i owady,
- Wypowiada się swobodnie na podany temat,
- Układa zdania z rozsypanek wyrazowych,
- Wymienia gatunki ptaków powracających z ciepłych krajów,
- Zna nazwy wybranych zwierząt w języku angielskim.

### Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 68)
- Gra edukacyjna nr 6
- Nagranie muzyki: Edvard Grieg „Poranek”
- Koperty z zadaniami (krzyżówka, puzzle i rozsypanki sylabowe oraz literowe),
- Napisy z nazwami zwierząt w języku angielskim (*bear, gopher, hedgehog, badger, swallow, starling, lark, stork, butterfly, bumblebee, bee, ladybug*)
- Prezentacja multimedialna : “Wiosna w świecie zwierząt”



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Kolejne slajdy przedstawiają zwierzęta oraz ich nazwę w języku angielskim (ssaki: niedźwiedź, suseł, jeż, borsuk, ptaki przylatujące z ciepłych krajów: jaskółka, bocian, szpak, skowronek, owady: motyl, trzmiel, pszczoła, biedronka; *bear, gopher, hedgehog, badger, swallow, starling, lark, stork, butterfly, bumblebee, bee, ladybug*)

### Metody (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa
- gry dydaktyczne
- metoda ekspresyjna
- ćwiczebna

### Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w grupie

### Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Układa obrazki z pociętych puzzli,
- Układa wyrazy z liter i sylab,
- Gra w grę edukacyjną,
- Rozróżnia ptaki, ssaki i owady,
- Wypowiada się swobodnie na podany temat,
- Układa zdania z rozsypanek wyrazowych,
- Wymienia gatunki ptaków powracających z ciepłych krajów,
- Zna nazwy wybranych zwierząt w języku angielskim.

### Przebieg i podsumowanie zajęć

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel sygnalizuje rozpoczęcie zajęć i zaprasza uczniów na dywan. Wita się z uczniami i zaprasza do zabawy w „Witam wszystkich, którzy...”: lubią wiosnę (niech zaklaszczą), ...lubią spacerować (niech zatupią), ...mają urodziny w marcu, kwietniu lub w maju (niech podskoczą 3 razy), kochają przyrodę (niech pomachają), lubią zwierzęta (niech kucną 3 razy). Uczniowie siadają na dywanie. Nauczyciel przedstawia temat dzisiejszych zajęć. Określa, na co będzie zwracał uwagę: Na dzisiejszych zajęciach będę zwracała uwagę na to, czy potraficie uważnie słuchać i czy potraficie obserwować przyrodę, a także czy umiecie ze sobą współpracować.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 25 min.

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy. Każda grupa otrzymuje kopertę z zadaniami do wykonania.

Grupa I – krzyżówka z hasłem: „Zwierzęta wiosną”

1. Leśny kwiat pod ochroną (zawilec)
2. Pora roku. (wiosna)
3. Kwiatek, który kwitnie gdy jeszcze jest śnieg (przebiśnieg)
4. Czerwona w czarne kropki (biedronka)
5. Wiosenny fioletowy kwiat (krokus)
6. Daje miód (pszczoła)
7. Może być np. trawy (kępca)
8. ...rosła polna (stokrotka)
9. Odlatuje na zimę do ciepłych krajów (bocian)
10. Mieszka w dziupli (wiewiórka)
11. Pora roku z sankami (zima)
12. Łąkowy paź królowej (motyl)
13. Rośnie w nim dużo drzew (las)
14. Zasypia na zimę w gawrze (niedźwiedź)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

### 15. Wiosną pojawiają się na gałązkach (pąki)

Grupa II – puzzle zwierząt, budzących się wiosną ze snu zimowego (niedźwiedź, borsuk, jeż, żaba), podpisy z pociętych, kolorowych liter - każdy wyraz w innym kolorze.

Grupa III - puzzle ptaków, przylatujących z ciepłych krajów (jaskółka, szpak, skowronek, bocian), podpisy ( wyrazy podzielone na sylaby - każdy wyraz w innym kolorze).

Grupa IV - puzzle owadów: (pszczola, motyl, trzmiel, biedronka), podpisy

Po wykonaniu zadań następuje prezentacja grup. Uczniowie na tablicy przypinają zapisane hasło: „Zwierzęta wiosną” oraz ilustracje i podpisy do nich.

Nauczyciel prezentuje nazwy zwierząt w języku angielskim, przypina do tablicy podpisy.

Następnie prosi chętnego ucznia o włączenie komputera i otwarcie prezentacji o tytule: „Wiosna w świecie zwierząt”. Nauczyciel przedstawia na kolejnych slajdach świat zwierząt i ich zachowania wiosną. Uczniowie wypowiadają się na temat obejrzanej prezentacji oraz własnych doświadczeń. Podsumowują zdobyte wiadomości.

### Zadanie 2 – przerwa śródlekcyjna / część rekreacyjna sali / 10 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do zabawy. Każdy otrzymuje kartonik z nazwą jednego z ptaków, poznanych na lekcji (nazwy się powtarzają). Nauczyciel włącza muzykę Edvard Grieg – „Poranek”. Uczniowie improwizują ruchem lot ptaków. Co jakiś czas nauczyciel zatrzymuje muzykę i wymienia nazwę jednego ptaka, np. skowronka. Wszyscy uczniowie siadają na dywanie, w rytm muzyki poruszają się tylko ci uczniowie, którzy są skowronkami. Zabawa zostaje kilkakrotnie powtórzona. Następnie nauczyciel przypomina brzmienie nazw ptaków w języku angielskim. Uczniowie zapamiętują swoje nazwy. Zabawa zostaje powtórzona z wyrazami w języku angielskim.

### Zadanie 3 – część przy stolikach / 20 min.

Nauczyciel zaprasza uczniów do ławek i poleca im wykonanie karty pracy nr 68. Następnie uczniowie włączają komputery i otwierają plik z grą edukacyjną nr 6. Polecenie: Złap wszystkie owady. Na ekranie pojawiają się spadające z góry sylwety przedstawiające różne zwierzęta (nie muszą to być tylko te, które poznały na lekcji). Zadaniem ucznia jest kliknąć tylko na owady. Po wykonaniu pierwszego etapu, uczniowie przechodzą dalej i analogicznie łapią wszystkie ptaki i ssaki.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Etap I - Polecenie: Złap wszystkie owady. Na ekranie ukazują się kolejno spadające z góry: sikorka, motyl, lis, wiewiórka, mucha, sarna, bocian, mrówka, jaskółka, pszczola

Etap II - Polecenie: Złap wszystkie ptaki: wróbel, sikorka, niedźwiedź, pies, mucha, motyl, bocian, wiewiórka, koliber, kot, jaskółka.

Etap III - Polecenie: Złap wszystkie ssaki: sarna, jaskółka, mucha, pies, kot, motyl, wiewiórka, mrówka, pszczola, niedźwiedź.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 min.

Nauczyciel dziękuje uczniom za owocną pracę. Nagradza naklejkami najbardziej aktywnych. Żegna się z uczniami piosenką w języku angielskim.

Dodatkowo

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: na karcie pracy wykonuje zadanie dla ucznia z SPE