



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 75 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Wiosna tu i tam

Temat zajęć: Zagroda wiejska

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 90 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Zna zasady pisowni wyrazów z „ą” i „ę”
- Wykonuje zagrodę dla zwierząt.
- Wie w jakich warunkach muszą żyć zwierzęta, żeby się właściwie rozwijać
- Śpiewa piosenkę *Old McDonald had a farm*

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 75)
- Odznaczenia za najlepszą zagrodę, najlepsze zaśpiewanie piosenki i największą ilość naklejek
- 3 zestawy: brystol, kredki, małe karteczki z konturami zwierząt do kolorowania, klej, nożyczki.
- Ćwiczenie interaktywne nr 31
- Nagranie piosenki *Old McDonald had a farm*
- Nagranie nr 59

Metody (według Okonia)

- burza mózgów
- mikronauczanie
- ćwiczebna



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Potrafi powiedzieć gdzie mieszkają poszczególne zwierzęta
- Zna zasady pisowni wyrazów z „ą” i „ę”
- Śpiewa piosenkę *Old McDonald had a farm*
- Potrafi uzupełnić luki na podstawie piosenki

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 minut

Nauczyciel wita uczniów po angielsku i pyta o ich samopoczucie. Proponuje, aby przywitali się z uczniem po swojej prawej stronie i zapytali o samopoczucie. Następnie uczniowie siadają w kole. Nauczyciel prosi wybranych uczniów o przypomnienie tematyki z poprzednich zajęć. Nauczyciel mówi polską nazwę zwierzęcia (np. koń) i turla piłkę do jednego ucznia prosząc go o podanie angielskiego odpowiednika (horse). Następnie uczeń turla piłkę do kolejnego ucznia mówiąc polską nazwę wybranego zwierzęcia, uczeń, który dostał piłkę ma powiedzieć angielskie słówko. Zabawa trwa dopóki wszystkie nazwy zwierząt nie zostaną przypomniane.

Nauczyciel zapowiada temat dzisiejszych zajęć i mówi, że będą one kontynuacją poprzednich. Nauczyciel mówi na co będzie zwracał uwagę: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę na to, czy macie dobrą pamięć i czy potraficie współpracować.*

Etap realizacji

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Zadanie 1 - przy stolikach / 25 minut

Nauczyciel mówi uczniom, że w grupach wykonają zagrodę dla zwierząt. Nauczyciel pyta uczniów gdzie mieszkają zwierzęta na farmie (w chlewie, w stajni, w kurniku, itp.)

Następnie nauczyciel pyta co muszą mieć zapewnione zwierzęta do prawidłowego rozwoju. Mówi, że uczniowie muszą wziąć te aspekty pod uwagę wykonując zagrodę.

Nauczyciel zapowiada, że najlepsza grupa zostanie nagrodzona.

Nauczyciel dzieli uczniów na 3 duże grupy. Każda grupa dostaje brystol, karteczki z różnymi zwierzętami, kredki, nożyczki i klej. Uczniowie mają narysować na brystolu farmę, pokolorować zwierzęta, wyciąć je i przykleić zaginając dolną część, tak aby zwierzęta „stały”.

Nauczyciel prosi ucznia o przypomnienie regulaminu klasowego i prosi o zgodną pracę, podział pracy w grupach oraz wybór lidera.

Uczniowie zaczynają pracę. Nauczyciel nadzoruje i podpowiada. Po wykonanej pracy liderzy grup przedstawiają swoje zagrody opowiadając co się w nich znajduje.

Grupy głosują wybierając najlepszą zagrodę. Wygrana grupa dostaje specjalne odznaczenie.

Zadanie 2 - przy stolikach / 15 min.

Nauczyciel pyta uczniów jak nazywa się młode krowy. Naprowadza uczniów na odpowiedź: cielę. Nauczyciel zapisuje wyraz na tablicy. Pyta uczniów jak możemy powiedzieć zdrobniale o cielaku. Naprowadza uczniów na odpowiedź: cielątko i zapisuje ją na tablicy. Wyjaśnia zasady pisania wyrazów z „ą” i „ę”.

Sytuacja powtarza się z młodym owcy (jagnię-jagniątko), konia (źrebię-źrebiątko), świni (prosię-prosiątko), kury (kurczę-kurczątko).

Nauczyciel podkreśla „ą” i „ę” w podanych wyrazach. Prosi uczniów o podanie jeszcze innych przykładów wyrazów zawierających ą lub ę.

Nauczyciel zapisuje na tablicy wyrazy zostawiając miejsce na wpisanie „ą”, „ę”, „om”, „en”:

K _ puter

Narz _ dzia

Prez _ nt

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel zaprasza uczniów do stanowisk z komputerami i prosi włączenie ćwiczenia interaktywnego.

Polecenie: Wpisz *ą, ę, o, om, on, en, em*.

Ćwiczenie interaktywne nr 31: podane są słowa z brakującymi literami. Uczeń ma wpisać brakujące litery.

K_t, wzi_t, książk_, b_ba, z_b, poci_g, twój_, pr_d, d_tysta, t_cza, b_ben.

Nauczyciel pomaga uczniom w razie problemów. Po wykonanym zadaniu nauczyciel sprawdza prace i chwali uczniów.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 10 minut

Nauczyciel ogłasza przerwę. Zaprasza uczniów do wyścigu rzędów. Dzieli uczniów na 2 rzędy. W pewnej odległości od rzędów ustawia krzeselko. Uczniowie mają dobiec do krzeselka w określony przez nauczyciela sposób, a następnie pobiec na koniec rzędu. Gdy cały rząd przebiegnie, nauczyciel zmienia sposób dotarcia do krzeselka (biegnąc, skacząc, klaszcząc, na jednej nodze, bokiem, itp.). Zabawa powtarzana jest trzy razy.

Zadanie 4 – część rekreacyjna sali / 5 minut

Nauczyciel mówi uczniom, że usłyszą teraz nazwy zwierząt mieszkających na farmie po angielsku. Ich zadaniem będzie powtórzyć słowo i zgadnąć co to za zwierzę.

Nagranie nr 59:

Cow (15 sekund przerwy)

Horse (15 sekund przerwy)

Pig (15 sekund przerwy)

Duck (15 sekund przerwy)

Hen (15 sekund przerwy)

Zadanie 5 – przy stolikach / 25 minut

Nauczyciel prosi uczniów o powrót na miejsca przy stolikach. Proponuje wysłuchanie piosenki. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy nr 75 i wyjaśnia polecenie. Nauczyciel włącza nagranie *Old McDonald had a farm* dwukrotnie. W razie problemów pomaga



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

uczniom. Po zakończeniu zadania nauczyciel sprawdza odpowiedzi i chwali uczniów, którzy dobrze poradzili sobie z zadaniem. Po wykonaniu zadania nauczyciel śpiewa piosenkę wraz z uczniami. Najpierw całą klasą razem, następnie dzieli uczniów na cztery grupy. Każda grupa śpiewa inną zwrotkę. Grupa, która zaśpiewa najlepiej wygrywa dodatkową naklejkę.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 minut

Nauczyciel prosi wybranego ucznia o podsumowanie zajęć. Nauczyciel pyta uczniów, czego nauczyli się na zajęciach. Nauczyciel wręcza najbardziej aktywnym uczniom na zajęciach naklejki. Wręcza odznaki uczniom, którzy zebrali największą liczbę naklejek w tym tygodniu.

Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą i dziękują sobie za wspólną pracę.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia zdolnego na karcie pracy, może być liderem w zadaniu 1, wykazuje się w ćwiczeniu interaktywnym.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadanie dla ucznia z SPE na karcie pracy, przypomina temat ostatnich zajęć i podsumowuje dzisiejsze, wykazuje się podczas śpiewania piosenek.