



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 73 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Wiosna tu i tam

Temat zajęć: Klasowy ogródek na parapecie

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 105 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Wie co jest potrzebne roślinom do życia i dlaczego
- Zna nazwy ziół i warzyw, które mogą rosnąć w domu
- Pomaga w założeniu ogródka klasowego
- Potrafi opisać po angielsku co znajduje się w ogrodzie
- Rozwiązuje zadania tekstowe w zakresie 0-100

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 73)
- Nagranie dźwiękowe ze scenariusza 72 (Nagranie nr 59)
- List od Pani Wiosny na kartce
- Nasiona rozmarynu, mięty, rzeżuchy
- Korzeń pietruszki z wypuszczonymi listkami
- Cebula (może być dymka) z wypuszczonym szczypiorkiem
- 4 doniczki z otworkami na dnie, 5 podstawek
- wata
- 5 małych naczyń z wodą
- 3 woreczki ziemi
- Folia ochronna



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- 5 zestawów: kartka papieru technicznego, wykałaczką, kolorowy papier samoprzylepny, kredki, mazaki, taśma bezbarwna, nożyczki
- Aparat fotograficzny lub telefon komórkowy z aparatem
- Tekst piosenki *Vegetables song*
- Słownik obrazkowy z warzywami.
- Naklejki

Metody (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa
- burza mózgów
- metoda ekspresyjna
- ćwiczebna
- metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Potrafi wymienić co jest potrzebne roślinom do życia
- Wie jak założyć ogródek na parapecie
- Wie jakie warzywa i zioła mogą rosnąć w domu
- Potrafi rozwiązać zadania tekstowe w zakresie 0-100
- Potrafi opisać po angielsku co rośnie w ogródku

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 minut

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel wita się z dziećmi w języku angielskim. Prosi uczniów, żeby usiedli w kole na podłodze. Pyta zdolnego ucznia o samopoczucie i turla do niego piłkę. Następnie prosi go, żeby wybrał kogoś innego i poturlał piłkę do niego pytając o samopoczucie. Powitanie trwa do momentu, kiedy wszyscy uczniowie się przywitają. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie tematu poprzedniej lekcji. Zadaje pytanie: O jakich roślinach mówiliśmy na poprzedniej lekcji?

Nauczyciel zapowiada temat dzisiejszej lekcji. Mówi, na co będzie dziś zwracał uwagę: *Na dzisiejszej lekcji, będę zwracał uwagę na to, czy znacie zasady regulaminu klasowego i czy potraficie zgodnie pracować w grupie.* Pyta uczniów co rośnie u nich na parapecie. Pyta czy można mieć ogródek na parapecie. Nauczyciel słucha odpowiedzi uczniów, ale nie neguje ich, ani nie potwierdza, aby zaciekać uczniów. Może powiedzieć, że poznają odpowiedź na to pytanie w dalszej części lekcji.

Etap realizacji

Zadanie 1 - przy stolikach / 10 minut

Nauczyciel pyta uczniów czy wiedzą co jest potrzebne roślinom do właściwego rozwoju. Prosi uczniów, aby przypomnieli sobie jakie prace wykonujemy w ogrodzie, ponieważ każda z nich ma pomóc roślinom odpowiednio rosnąć.

Nauczyciel mówi, że dostał list od pani wiosny. Czyta treść listu:

Kochane dzieci!

Nadszedł czas, żeby przygotować się na nadejście wiosny. Niestety okazało się, że zgubiłam kilka warzyw i ziół, które są niezbędne, aby wiosna naprawdę się zaczęła.

Możecie mi pomóc?

P.S. Zostawiam Wam zaszyfrowaną wiadomość z informacją, co jest niezbędne roślinom do prawidłowego rozwoju.

Pozdrawiam Was serdecznie,

Wiosna

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel pyta uczniów co mogą zrobić, aby pomóc Pani Wiośnie. Naprowadza uczniów na pomysł ogródka na parapecie, aby dostarczyć Wiośnie warzyw i ziół. Nauczyciel proponuje odczytanie zaszyfrowanej wiadomości z listu, ponieważ może się okazać pomocna w założeniu ogródka.

Nauczyciel wypisuje na górze tablicy alfabet wraz z literami diakrytycznymi (A Ą B C Ć D E Ę F G H I J K L Ł M N Ń O Ó P R S Ś T U W Y Z Ź Ż), a pod alfabetem rząd cyfr i liczb zaczynając od „Ż”, tak aby każda litera miała odpowiadającą jej cyfrę lub liczbę (ż=1, ź=2 itd.)

Pod spodem wypisuje zaszyfrowaną wiadomość:

5 13 27 32 (odpowiedź: woda)

7 18 26 15 (odpowiedź: tlen)

9 17 13 14 29 26 (odpowiedź: słońce)

3 21 26 16 21 32 (odpowiedź: ziemia)

Nauczyciel prosi uczniów o rozszyfrowanie wiadomości w parach, wybrani uczniowie zapisują rozwiązanie na tablicy.

Nauczyciel pyta dlaczego te rzeczy są tak istotne dla roślin. Uczniowie wymieniają swoje pomysły. Nauczyciel chwali uczniów za pomysłowość i wyjaśnia znaczenie każdej z nich.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 20 min.

Nauczyciel mówi uczniom, że założą taki ogródek na parapecie klasowym. Zaprasza uczniów do rekreacyjnej części sali. Dzieli klasę na 5 grup. Każda z grupa ma swoją roślinę, którą będą przygotowywać (rzeżucha, rozmaryn, mięta, pietruszka naciowa, szczypiorek). Nauczyciel prosi grupy o wybranie lidera, który pomoże nauczycielowi w przygotowaniu sali. Nauczyciel wraz z uczniami rozkłada na podłodze folię ochronną. Uczniowie rozdają doniczki, a grupie, która ma siał rzeżuchę dają watę i podstawkę. Nauczyciel rozdaje każdej grupie naczynie z wodą oraz kilku grupom woreczek z ziemią. Każda grupa dostaje odpowiednie nasiona lub korzeń/warzywo.

Nauczyciel omawia z uczniami sposób przygotowania doniczek z roślinami.

Grupa 1 (rzeżucha) ma na podstawce umieścić watę, podlać ją wodą, a następnie umieścić na niej nasionka i przykryć cienką warstwą wilgotnej waty.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Grupa 2 (rozmaryn) i Grupa 3 (mięta) mają do doniczki nasypać ziemi, położyć nasionka wciskając je delikatnie do ziemi i podlać.

Grupa 4 (pietruszką) ma nasypać do doniczki ziemi, zrobić w niej zagłębienie, wsadzić korzeń pietruszki i delikatnie przysypać ziemią, tak aby jej nie zakryć. Na koniec podlać wodą.

Grupa 5 (szczypiorek) ma nasypać do doniczki ziemi, zrobić w niej dołek, włożyć do niego cebulę i delikatnie przysypać ziemią, tak aby jej nie zakryć. Podlać wodą.

Nauczyciel prosi jednego ucznia o przypomnienie regulaminu klasowego i zasad współpracy oraz ogłasza rozpoczęcie zadania. Chodzi między grupami nadzorując przebieg zadania. Gdy wszystkie grupy są gotowe prosi liderów o przedstawienie swojej rośliny i procesu jej siania/sadzenia. Pyta uczniów, które ze składników potrzebnych roślinom zostały dostarczone (odpowiedź: woda, ziemia, tlen). Nauczyciel pyta czego jeszcze brakuje. Uczniowie odpowiadają, że brakuje słońca. Liderzy ustawiają swoje doniczki i podstawki na parapecie.

Zadanie 3 – przy stolikach / 10 minut

Nauczyciel mówi, że na razie nie widać co rośnie w niektórych doniczkach. Proponuje wykonanie etykiet do klasowego ogródka. Uczniowie pracują w tych samych grupach, w których pracowali w czasie zadania 2. Nauczyciel rozdaje każdej grupie kartkę papieru technicznego, wykałaczkę, kolorowy papier samoprzylepny, kredki, mazaki, taśmę bezbarwną, nożyczki.

Uczniowie mają wykonać karteczki z podpisami warzyw i ziół, które zasiali lub zasadzili. Karteczki mają być ozdobione, z rysunkami roślin. Nauczyciel nadzoruje pracę, pomaga w razie potrzeby. Po zakończeniu pracy liderzy grup umieszczają etykiety w doniczkach. Nauczyciel robi zdjęcie, żeby móc porównać wygląd ogródka za jakiś czas.

Zadanie 4 – rekreacyjna część sali / 10 minut

Nauczyciel ogłasza przerwę. Zaprasza uczniów do rekreacyjnej części sali. Uczniowie siadają w kole. Nauczyciel proponuje zabawę w głuchy telefon. Podaje hasło: *Rośliny potrzebują światła i tlenu*. Następne hasło może podać ochotnik.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel mówi uczniom, że będą różnymi kwiatami. Nauczyciel podaje nazwę kwiatów i pokazuje czynności:

- *Jesteśmy słonecznikami, odwracamy głowę za słońcem* (postawa wyprostowana, głowa obraca się wolno w prawo i w lewo)
- *Jesteśmy tulipanami* (uniesione dłonie złożone w „kielich” tulipana, palce się prostują – kwiat się otwiera)
- *Łączymy się w pary. Jedna osoba jest dmuchawcem, druga go zdmuchuje. Pierwsza osoba się oddala jakby zdmuchnięta przez kolegę lub koleżankę. Role się zamieniają.*

Uczniowie chodzą po kole. „Zbierają warzywa” (schylają się i sięgają rękami naprzemiennie w stronę podłogi). Kiedy nauczyciel klaśnie w ręce, uczniowie zaczynają „zrywać owoce” (sięgają rękami naprzemiennie w stronę sufitu).

Zadanie 5 – przy stolikach / 20 minut

Nauczyciel rozdaje liczydła sznurkowe. Mówi, że Pani Wiosna miała 20 nasion rzeżuchy (nauczyciel zapisuje liczbę na tablicy). Po drodze nazbierała jeszcze 15 (nauczyciel zapisuje liczbę na tablicy). Nauczyciel zapisuje działanie $20+15=$. Pyta, ile nasion rzeżuchy ma teraz Pani Wiosna. Uczniowie podają wynik, a nauczyciel zapisuje go na tablicy.

Nauczyciel mówi, że niestety Pani Wiosna zgubiła 13 nasion. Ile teraz ma nasion?

Nauczyciel zapisuje działanie $35-13=$.

Uczniowie liczą na liczydłach i podają wynik, a nauczyciel zapisuje go na tablicy.

Nauczyciel wyjaśnia zasady obliczeń w zadaniach tekstowych. Rozdaje karty pracy nr 73 i wyjaśnia, na czym polega zadanie. Nauczyciel chodzi po klasie i pomaga indywidualnym uczniom w razie problemów. Po zakończeniu zadania nauczyciel sprawdza odpowiedzi i chwali uczniów, którzy dobrze poradzili sobie z zadaniem.

Zadanie 6 – część rekreacyjna sali / 5 minut

Nauczyciel zaprasza uczniów do rekreacyjnej części sali. Proponuje zaśpiewanie piosenki

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

o warzywach, której uczniowie uczyli się na poprzedniej lekcji. Nauczyciel odtwarza nagranie nr 59.

Vegetables song

Bell Pepper, cauliflower, asparagus, (*uczniowie robią gest wyliczania na palcach*)

Vegetables are good for us. (*uczniowie głaskają się po brzuchu*)

In our lunch and on our plate, (*uczniowie robią gest jedzenia*)

Vegetables are really great (*uczniowie podnoszą kciuki obu rąk*)

Bell Pepper, cauliflower, asparagus, (*uczniowie robią gest wyliczania na palcach*)

Vegetables are good for us. (*uczniowie głaskają się po brzuchu*)

Zadanie 7 – przy stolikach / 15 minut

Nauczyciel prosi uczniów, żeby siedli do stolików. Rozdaje im puste kartki i prosi, żeby narysowali ogródek warzywny. Pyta *What grows in the garden?* Uczniowie wymieniają poznane warzywa po angielsku. Nauczyciel mówi, że w ogródku powinny znaleźć się poznane warzywa oraz dwa, których nie było na lekcji. Nauczyciel udostępnia uczniom słownik obrazkowy, w którym mogą znaleźć wybrane warzywa i poznać ich angielskie odpowiedniki. Nauczyciel ogłasza rozpoczęcie pracy. Po wykonaniu rysunków wybrani uczniowie prezentują swoje obrazki na środku sali przed całą klasą i po angielsku opowiadają co znajduje się w ich ogrodzie używając struktury *There is/are*, np. *In my garden there are carrots and cauliflowers*. Nauczyciel zadaje pytania np. *Are there peppers in your garden?* Uczniowie odpowiadają *Yes, there are lub No, there aren't..*

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 minut

Nauczyciel wyznacza dwie osoby, których zadaniem będzie opiekowanie się ogródkiem klasowym. W przypadku większej ilości chętnych nauczyciel może wyznaczyć okres, przez jaki ci uczniowie będą się opiekowali ogródkiem, a następnie wyznaczyć kolejne osoby na taki sam okres.

Wybrany uczeń podsumowuje zajęcia. Nauczyciel wręcza najbardziej aktywnym uczniom na zajęciach naklejki – uczniowie, którzy zbiorą największą liczbę naklejek w ciągu całego tygodnia nauki, otrzymają odznaki.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą i dziękują sobie za wspólną pracę.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia zdolnego na karcie pracy, może być liderem w zadaniu 2, wykazuje się podczas prezentacji ogródka w zadaniu 7.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadanie dla ucznia z SPE na karcie pracy, przypomina temat poprzedniej lekcji i podsumowuje dzisiejsze zajęcia, pokazuje podczas piosenki, ozdabia etykiety do ogródka.