



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 72 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Wiosna tu i tam

Temat zajęć: Rośliny w ogrodzie

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 105 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Rozwija swoją inteligencję dominującą wg. teorii inteligencji wielorakich Gardnera
- Zna zasady pisowni z „rz” niewymiennym i po spółgłoskach
- Zna budowę roślin i wie które części roślin są jadalne
- Zna nazwy podstawowych warzyw po angielsku

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 72)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 58)
- Tekst wiersza W. Broniewskiego „W ogródku Zosi”
- Tekst wiersza J. Brzechwy „Na straganie”
- Tekst piosenki „Vegetables song”
- 5 kopii wiersza „Na straganie”
- Brystol
- Gwizdek
- Naklejki
- Animacje komputerowe od nr 88 do nr 93



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Metody (według Okonia)

- burza mózgów
- mikronauczanie
- metoda ekspresyjna
- ćwiczebna
- metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Stosuje zasady pisowni z „rz” wymiennym i po spółgłoskach
- Potrafi powiedzieć z czego składają się rośliny i które ich części są jadalne
- Potrafi wymienić podstawowe warzywa po angielsku
- Śpiewa piosenkę „Vegetables song”

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 minut

Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim i pyta o samopoczucie: *Who's well?* (pokazując jeden uniesiony kciuk) *Hands up!*; *Who's great?* (pokazując dwa uniesione kciuki) *Hands up!*; *Who's wonderful?* (skacząc z uniesionymi rękami do góry) *Hands up!* Uczniowie podnoszą ręce przy odpowiednim pytaniu.

Uczniowie siadają w kole. Nauczyciel prosi ochotnika o przypomnienie tematu ostatnich zajęć. Pyta uczniów jakie zapamiętali prace, które wykonywane są wiosną. Nauczyciel wraz z uczniami powtarza wiersz W. Broniewskiego, który był zaprezentowany na



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

poprzedniej lekcji. Nauczyciel mówi, na co będzie zwracał uwagę na dzisiejszej lekcji:
Dzisiaj będę zwracał uwagę na to, czy potrafiacie zgodnie pracować w grupie. Nauczyciel zapowiada, że uczniowie, którzy będą się aktywnie udzielać w czasie lekcji zostaną nagrodzeni.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 25 minut

Nauczyciel mówi uczniom, że będą pracować w mini grupach. Nauczyciel prosi jednego z uczniów o przypomnienie zasad regulaminu klasowego oraz o nie przerywanie innym uczniom podczas ich wypowiedzi. Prezentuje wiersz „Na straganie J. Brzechwy.

Jan Brzechwa – „Na straganie”

Na straganie w dzień targowy

Takie słyszy się rozmowy:

"Może pan się o mnie oprze,
Pan tak wędnie, panie koprze."

"Cóż się dziwić, mój szczypiorku,
Leżę tutaj już od wtorku!"

Rzecz na to kalarepka:

"Spójrz na rzepę - ta jest krzepka!"

Groch po brzuszku rzepę klepie:

"Jak tam, rzepo? Coraz lepiej?"

"Dzięki, dzięki, panie grochu,

Jakoś żyje się po trochu.

Lecz pietruszka - z tą jest gorzej:

Błada, chuda, spać nie może."



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

"A to feler" -

Westchnął seler.

Burak stroni od cebuli,

A cebula doń się czuli:

"Mój Buraku, mój czerwony,
Czybyś nie chciał takiej żony?"

Burak tylko nos zatyka:

"Niech no pani prędszej zmyka,

Ja chcę żonę mieć buraczą,
Bo przy pani wszyscy płaczą."

"A to feler" -

Westchnął seler.

Naraz słysząc głos fasoli:

"Gdzie się pani tu gramoli?!"

"Nie bądź dla mnie taka wielka" -

Odpowiada jej brukselka.

"Widzieliście, jaka krewka!" -

Zaperzyła się marchewka.

"Niech rozsądzi nas kapusta!"

"Co, kapusta?! Głowa pusta?!"

A kapusta rzecze smutnie:

"Moi drodzy, po co kłótnie,

Po co wasze swary głupie,

Wnet i tak zginiemy w zupie!"

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

"A to feler" -

Westchnął seler.

Nauczyciel dzieli uczniów na mini grupy, których liczebność zależy od liczby uczniów obdarzonych poszczególnymi inteligencjami wg. teorii wielorakich inteligencji Gardnera.

Mini grupa 1 (uczniowie wyróżniający się inteligencją logiczną lub matematyczną):

Zadaniem mini grupy jest policzenie wszystkich wyrazów zawierających „rz” i przeanalizowanie użycia „rz” (rz wymienne lub niewymienne).

Mini grupa 2 (uczniowie wyróżniający się inteligencją językową): Uczniowie dzielą się partiami tekstu i ćwiczą czytanie stosując odpowiednią intonację, mogą gestykulować.

Mini grupa 3 (uczniowie wyróżniający się inteligencją muzyczną): Uczniowie próbują ułożyć muzykę do wiersza (zaśpiewać go), mogą użyć instrumentów, jeśli są dostępne w sali.

Mini grupa 4 (uczniowie wyróżniający się inteligencją wizualno-przestrzenną): Uczniowie rysują plakat przedstawiający warzywa na straganie odwzorowując treść wiersza.

Mini grupa 5 (uczniowie wyróżniający się inteligencją interpersonalną): Uczniowie mają za zadanie wskazać warzywa, które czują się dobrze na straganie oraz te, które nie czują się tam dobrze. Próbuje zidentyfikować uczucia, które występują u poszczególnych warzyw.

Nauczyciel chodzi wśród grup doradzając i pomagając w razie potrzeby. Na koniec uczniowie z każdej grupy prezentują wyniki swojej pracy, opowiadają o ewentualnych trudnościach, o tym co sprawiło im radość podczas pracy grupowej. Nauczyciel chwali uczniów za zgodną pracę w grupach i aktywny udział w zadaniu.

Zadanie 2 - przy stolikach / 15 minut

Nauczyciel prosi uczniów z mini grupy 1 o przeczytanie wszystkich wyrazów zawierających „rz”. Następnie pyta, jakie wnioski wyciągnęli z tego zestawienia. Zapisuje wyrazy z „rz” po spółgłoskach, które pojawiły się w wierszu: spojrz, krzepka, brzuszek, przy i podkreśla spółgłoski, które występują przed „rz”. Nauczyciel wyjaśnia zasadę ortograficzną dotyczącą stosowania „rz” po spółgłoskach („rz” po spółgłoskach: p, b, t, d, k, g, ch, j, w). Następnie nauczyciel wypisuje wyrazy z wiersza, które zawierają „rz” niewymienne: rzecze, rzepa, zaperzyła i wyjaśnia, że w niektórych wyrazach występuje „rz” niewymienne.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel zadaje uczniom zagadki i prosi ochotników o zapisanie odpowiedzi na tablicy.

1. Mają twardą skorupę, jedzą je wiewiórki (odpowiedź: orzechy)
2. Można sprawdzić w nim dzisiejszą datę (odpowiedź: kalendarz)
3. Można na nim leżeć na plaży (odpowiedź: leżak)
4. Miesiąc występujący po sierpniu (odpowiedź: wrzesień)
5. Wąska droga (odpowiedź: dróżka)
6. Nogi maluszka (odpowiedź: nóżki)
7. Kwiatek, który pojawia się jako pierwszy spod śniegu (odpowiedź: przebiśnieg)

Nauczyciel przypomina zasady ortograficzne na przykładach na tablicy.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 10 minut

Nauczyciel ogłasza przerwę. Zaprasza uczniów do rekreacyjnej części sali. Nauczyciel urządza wyścig pajaców. Uczniowie ustawiają się w dwóch rzędach. Nauczyciel wyznacza linię mety. Uczniowie mają dotrzeć jak najszybciej do mety robiąc pajaca. Uczniowie, którzy dotrą do mety wracają na koniec rzędu.

Nauczyciel ogłasza koniec zabawy i proponuje kolejną zabawę. Uczniowie mają zamknięte oczy. Nauczyciel gwizdże w gwizdek, uczniowie odwracają się w stronę, z której słychać dźwięk gwizdka.

Zadanie 4 – przy stolikach / 20 minut

Nauczyciel zaprasza uczniów do wspólnego obejrzenia animacji.

Animacja komputerowa nr 88: Pojawia się obrazek krzaczka pomidorów z zaznaczoną linią ziemi. Pojawiają się podpisy poszczególnych części rośliny: korzeń, łodyga, kwiat, owoc, pączek, liść.

Nauczyciel prezentuje części rośliny i pyta uczniów, która część rośliny jest jadalna.

Animacja komputerowa nr 89: Pojawia się obrazek pietruszki z zaznaczoną linią ziemi.

Pojawiają się podpisy poszczególnych części rośliny: korzeń, łodyga, liście.

Nauczyciel pyta, które części rośliny są jadalne.

Animacja komputerowa nr 90: Pojawia się rysunek marchewki z zaznaczoną linią ziemi.

Pojawiają się podpisy poszczególnych części rośliny: korzeń, łodyga, liście.

Nauczyciel zwraca uwagę na podobieństwo tej rośliny do poprzedniej. Pyta uczniów jakie

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

części rośliny są jadalne.

Animacja komputerowa nr 91: Pojawia się obrazek tulipana. Pojawiają się podpisy poszczególnych części rośliny: korzeń, łodyga, cebulka, liście, kwiat. Nauczyciel pyta, które części rośliny są jadalne.

Nauczyciel zadaje pytania:

- Z czego składają się rośliny?
- Czym się różnią rośliny?
- Jakie części roślin możemy zjeść?
- Do czego służy korzeń?

Nauczyciel podpowiada i naprowadza uczniów na właściwe odpowiedzi. Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy nr 72. W razie problemów pomaga uczniom. Po zakończeniu zadania nauczyciel sprawdza odpowiedzi i chwali uczniów, którzy dobrze poradzili sobie z zadaniem.

Zadanie 5 – przy stolikach / 10 minut

Nauczyciel zaprasza uczniów do rekreacyjnej części sali. Nauczyciel pyta uczniów, czy znają jakieś warzywa po angielsku. Nauczyciel włącza animację komputerową. Animacja komputerowa nr 92: Kolejno pojawiają się warzywa i ich podpisy pod spodem: marchewka (podpis: carrot), seler (podpis: celery), brokuł (podpis: broccoli), papryka (podpis: pepper), kalafior (podpis: cauliflower), pietruszka (podpis: parsley), pomidor (podpis: tomato), ziemniak (podpis: potato), ogórek (podpis: cucumber). Nauczyciel odtwarza animację ponownie, wymawia nazwę warzywa, a uczniowie powtarzają. Nauczyciel odtwarza animację po raz trzeci. Uczniowie starają się powiedzieć angielskie nazwy warzyw.

Zadanie 6 – rekreacyjna część sali / 10 minut

Nauczyciel włącza nagranie nr 58. Śpiewa i pokazuje.

Vegetables song

Carrots, celery and broccoli, (*uczniowie robią gest wyliczania na palcach*)

I like vegetables, they're good for me. (*uczniowie głaskają się po brzuchu*)

Eat them cooked or eat them raw (*uczniowie robią gest jedzenia*)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Make some juice and drink with a straw. (*uczniowie robią gest picia*)

Carrots, celery, and broccoli, (*uczniowie robią gest wyliczania na palcach*)

I like vegetables, they're good for me. (*uczniowie głaskają się po brzuchu*)

Nauczyciel odtwarza nagranie dwukrotnie.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 minut

Nauczyciel prosi wybranego ucznia o podsumowanie zajęć. Nauczyciel pyta uczniów, czego nauczyli się na zajęciach. Nauczyciel wręcza najbardziej aktywnym uczniom na zajęciach naklejki – uczniowie, którzy zbiorą największą liczbę naklejek w ciągu całego tygodnia nauki, otrzymają odznaki.

Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą i dziękują sobie za wspólną pracę.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia zdolnego na karcie pracy, wykazuje się w zadaniu pierwszym jako lider grupy, analizuje zasady ortograficzne, odpowiada na pytania w zadaniu 4.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania dla ucznia z SPE na karcie pracy, przypomina poprzednie zajęcia i podsumowuje dzisiejsze, przypomina zasady regulaminu klasowego, w zadaniu 6 pokazuje w czasie piosenki.