



Scenariusz nr 71 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Wiosna tu i tam

Temat zajęć: W ogrodzie

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 105 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Wie, jakie prace wykonuje się wiosną w ogrodzie
- Wie, czego potrzebują do życia różne rośliny
- Zna różne nazwy kwiatów i wie jak wyglądają
- Prezentuje swój wymarzony ogród
- Zna nowe słówka: *plants, fruit, animals, garden, vegetables*
- Potrafi użyć nowe słówka w zdaniu używając struktury *Thereis/are*
- Potrafi dodawać i odejmować w zakresie 0-100

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 71)
- Ćwiczenie interaktywne nr 30
- Tekst wiersza W. Broniewskiego „W ogródku Zosi”
- Liczydła sznurkowe
- Animacje komputerowe od nr 82 do nr 87
- Naklejki (system nagradzania uczniów)

Metody (według Okonia)

- burza mózgów
- mikronauczanie
- metoda ekspresyjna
- ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Dodaje i odejmuje w zakresie 0-100
- Potrafi nazwać podstawowe kwiaty
- Potrafi powiedzieć po angielsku, co znajduje się w ogrodzie
- Potrafi zadawać pytania i udzielać odpowiedzi używając *thereis/are*

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 minut

Nauczyciel wita uczniów po angielsku i pyta o ich samopoczucie. Proponuje, aby uczniowie przywitali się z uczniem po swojej prawej stronie i zapytałikolegę / koleżankę o samopoczucie.

Następnie uczniowie siadają w kole. Nauczyciel prosi wybranych uczniów o przypomnienie wiadomości z poprzedniego tygodnia. Nauczyciel mówi, na co będzie zwracał uwagę: *Dzisiaj będę zwracał uwagę na to, czy potraficie pracować w grupie i czy znacie zasady korzystania z urządzeń multimedialnych*. Nauczyciel zapowiada, że uczniowie, którzy będą się aktywnie udzielać w czasie lekcji zostaną nagrodzeni.

Nauczyciel pyta uczniów, z czym kojarzy im się wiosna i jak poznajemy, że nadchodzi. Następnie pyta gdzie nadejście wiosny jest najbardziej widoczne. Naprowadza uczniów na odpowiedź związaną z ogrodem. Nauczyciel pyta uczniów o ich doświadczenia dotyczące ogrodu, rosnących tam warzyw, owoców i innych roślin oraz prac tam wykonywanych (np. u dziadków na wsi, ogródki działkowe w miastach itp.)



Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 15 minut

Nauczyciel prosi uczniów o pozostanie w kole. Czyta wiersz o pracach wykonywanych w ogrodzie wiosną:

Władysław Broniewski – „W ogródku Zosi”

W ogródeczku naszej Zosi

śliczna róża grzecznie prosi:

*„Wkradł się w grządki perz i chmiel,
Zosiu, Zosiu, grządki piel!”*

Narcyz krzyczy: „Ledwie żywy,

bo ścisnęły mnie pokrzywy!”

A konwalia: „I ja też,

bo dokoła rośnie perz!”

A pokrzywa się rozrosła,

strasznie dumna i wyniosła:

*„Niech mnie kto próbuje tknąć,
będę parzyć, będę ciąć!”*

Ale Zosia nie zna strachu,

po pokrzywach ciachu-ciachu,

grabki zmiotą chwasty w ką:

„A wy brzydkie, precz mi stąd!”

Potem bierze wodę z beczki,

leje, leje z koneweczki...

Znikły chwasty, zniknął kurz,

ślicznym kwiatkom dobrze już.

Nauczyciel zadaje uczniom pytania sprawdzające ich rozumienie wiersza oraz wiedzę ogólną:



- *Jakie rośliny są wspomniane w wierszu?*
- *Czego rośliny potrzebują do życia?*
- *Jakie prace musi wykonać Zosia?*
- *Jakie znacie inne prace w ogrodzie, które należy wykonać wiosną?*

Nauczyciel dzieli uczniów na 4 grupy. Każda grupa na dużym brystolu ma narysować jedną z prac wykonywanych w ogrodzie wiosną. Po wykonaniu zadania każda grupa wybiera lidera, który prezentuje pracę i opowiada, co się dzieje na obrazku.

Zadanie 2 - przy stolikach / 10 minut

Nauczyciel odtwarza animacje nr 87 z obrazkami przedstawiającymi kwiaty: tulipan, bratek, róża, żonkil, narcyz, pokrzywa.

Na tablicy w przypadkowej kolejności wiesza karteczki z nazwami tych kwiatów. Prosi wybranych uczniów o dopasowanie podpisów do obrazków.

Nauczyciel pyta, jakie warzywa rosną w ogrodzie. Następnie pyta, jakie owoce rosną w ogrodzie.

Nauczyciel dzieli tablicę na 3 części i podpisuje każdą część nazwą kategorii: WARZYWA, OWOCE, KWIATY. Prosi uczniów o podanie przykładów prac, które trzeba wykonać, żeby odpowiednio rosły.

Po wykonanym zadaniu nauczyciel pyta, z czego wynikają różnice w pielęgnowaniu poszczególnych roślin oraz co je łączy i dlaczego (np. wszystkie rośliny potrzebują wody, trzeba wrywać chwasty wokół warzyw, a owoce rosną na drzewach, więc nie trzeba tego robić, itp.).

Zadanie 3—przy stolikach z komputerami / 15 minut

Nauczyciel prosi uczniów o zajęcie miejsc przy stolikach. Prosi wybranego ucznia o przypomnienie zasad bezpiecznego korzystania z komputerów. Uczniowie włączają komputery i uruchamiają aplikację z ćwiczeniem nr 30. Nauczyciel nadzoruje pracę uczniów i podpowiada, w razie potrzeby służy pomocą.

Opis ćwiczenia: Polecenie podpisz kwiaty wyrazami z ramki. Pod poleceniem ramka z nazwami kwiatów: tulipan, bratek, róża, żonkil, narcyz, pokrzywa.

Pod ramką kolorowe ikony kwiatów rozrzucone w losowej kolejności (tulipan, bratek, róża, żonkil, narcyz, pokrzywa). Pod każdą ikoną pole tekstowe z miejscem dla ucznia na wpisanie prawidłowej odpowiedzi.



Zadanie 4 – część rekreacyjna sali / 10 minut

Nauczyciel zaprasza uczniów do rekreacyjnej części sali. Proponuje zabawę ruchową. Uczniowie mają chodzić w kółko i podnosić z ziemi warzywa lub zrywać z drzew owoce dopóki muzyka gra. Nauczyciel zatrzymuje co jakiś czas muzykę, wtedy uczniowie zastygają bez ruchu.

Następnie nauczyciel proponuje wspólną naukę krótkiej rymowanki. Uczniowie mogą pokazywać:

W naszym ogródku

Są małe bratki, astry, fiołki

I inne kwiatki

Owoce również w ogródku mamy:

Gruszki i śliwki wszyscy uwielbiamy.

Rośnie marchewka, seler, pietruszka,

Na obiad wszystko będzie w naszych brzuskach.

Zadanie 5 – przy stolikach / 25 minut

Nauczyciel zapisuje na tablicy działania zaczynając od najłatwiejszych, jako powtórzenie materiału.

$$20+10=$$

$$30-20=$$

$$32+6=$$

$$59-9=$$

Nauczyciel prosi wybranych uczniów o rozwiązanie przykładów.

Nauczyciel zapisuje kolejny przykład:

$$23+11=$$

Nauczyciel pokazuje jak wykonać obliczenia na liczydło sznurkowym. Nauczyciel objaśnia zasadę dodawania z przekroczeniem progu dziesiątkowego i prosi ochotnika o obliczenie wyniku.

Nauczyciel zapisuje jeszcze jeden przykład i prosi kolejnego ochotnika o rozwiązanie przykładu.

$$37+12=$$

Nauczyciel zapisuje przykład:

28-12=

Ćwiczenie powtarza się prezentując zasady odejmowania z przekroczeniem progu dziesiętkowego.

Nauczyciel rozdaje uczniom karty pracy nr 71 i wyjaśnia, na czym polega zadanie. Po zakończeniu zadania nauczyciel sprawdza odpowiedzi i chwali uczniów, którzy dobrze poradzili sobie z zadaniem.

Zadanie 6 – przy stolikach / 15 minut

Nauczyciel prosi uczniów o uruchomienie komputerów i obejrzenie animacji.

Animacja nr 82 Pojawia się obrazek przedstawiający warzywa (marchew, pietruszka, groszek) i napis VEGETABLES pod obrazkiem

Animacja nr 83 Pojawia się obrazek przedstawiający zwierzęta (koń, krowa, świnia) i napis ANIMALS pod obrazkiem

Animacja nr 84 Pojawia się obrazek przedstawiający rośliny (kwiaty, krzewy) i napis PLANTS pod obrazkiem

Animacja nr 85 Pojawia się obrazek przedstawiający owoce (gruszka, jabłko, śliwka) i napis FRUIT pod obrazkiem

Animacja nr 86 Pojawia się obrazek przedstawiający ogród i napis GARDEN pod obrazkiem

Nauczyciel wypisuje słówka na tablicy. Nauczyciel rysuje na tablicy symboliczny obrazek przedstawiający ogród. Zadaje pytanie *What's this?* Gdy dzieci odpowiedzą pyta:

Are there vegetables in the garden? Naprowadza na odpowiedź *Yes, there are.*

Następnie prezentuje zdanie: *There are vegetables in the garden.*

Are there animals in the garden? *Yes, there are* lub *No, there aren't* (odpowiedzi uczniów mogą się różnić w zależności od ich doświadczeń).

Do you like gardening? Does your mum like gardening? Naprowadza na odpowiedź: *Yes, I do. / No I don't. / Yes, she does. / No, she doesn't.*

Nauczyciel zakreśla słowa, z którymi jeszcze nie zostały ułożone pytania (*fruit, plants*) i prosi uczniów, żeby pracując w parach zadali sobie nawzajem pytania podobne do tych zaprezentowanych wcześniej. Jedna osoba pyta, druga odpowiada.



Etap końcowy- część rekreacyjna sali / 5 minut

Nauczyciel prosi zdolnego ucznia o podsumowanie zajęć. Prosi kilku uczniów o odpowiedź na pytanie: *What's in the garden?* Nauczyciel dziękuje wszystkim za aktywne uczestnictwo w zajęciach i gratuluje uczniom pomysłowości. Nauczyciel wręcza najbardziej aktywnym uczniom na zajęciach naklejki – uczniowie, którzy zbiorą największą liczbę naklejek w ciągu całego tygodnia nauki, otrzymają odznaki. Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą i dziękują sobie za wspólną pracę.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania dla ucznia uzdolnionego na karcie pracy, odpowiada na pytania w zadaniu 1, opowiada o swoim ogrodzie w zadaniu 3.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania dla ucznia z SPE na karcie pracy, przypomina tematykę poprzedniego tygodnia oraz podsumowuje zajęcia, przypomina zasady bezpiecznego korzystania z urządzeń multimedialnych.