



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 79 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Ziemia – planeta, na której mieszkamy

Temat zajęć: Zagrożona planeta

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 100 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Wie, jakie czynniki powodują zagrożenie dla środowiska
- Wie, jak zapobiegać zanieczyszczeniu środowiska
- Rysuje Ziemię według swojego wyobrażenia
- Wykonuje obliczenia zegarowe
- Śpiewa piosenkę o planetach w j. angielskim

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 89)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 63)
- Piłka
- Odznaki dla zwycięzców quizu
- 5 arkuszy brystolu, pastele
- Grzechotka/tamburyn
- Tekst piosenki *Planets song*
- Grafiki ze scenariusza 76
- Naklejki

Metody (według Okonia)

- klasyczna metoda problemowa



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- giełda pomysłów (burza mózgów)
- metoda ekspresyjna
- ćwiczebna
- metody realizacji zadań wytwórczych

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w mini grupach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Zna czynniki powodujące degradację środowiska
- Potrafi wskazać czynności ją ograniczające
- Jest świadom zmian następujących na Ziemi
- Potrafi wykonać obliczenia zegarowe
- Zna nazwy planet i pojęć związanych z kosmosem w języku angielskim

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 minut

Nauczyciel wita się z dziećmi w języku angielskim. Prosi uczniów, żeby usiedli w kole na podłodze. Pyta zdolnego ucznia o samopoczucie i turla do niego piłkę. Następnie prosi go, żeby wybrał kogoś innego i poturlał piłkę do niego pytając o samopoczucie. Powitanie trwa do momentu, kiedy wszyscy uczniowie się przywitają. Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie tematu poprzedniej lekcji. Nauczyciel oznajmia, że ma już wyniki quizu. Przedstawia zwycięzców i wręcza odznaki.

Nauczyciel zapowiada temat dzisiejszej lekcji. Nauczyciel mówi, na co będzie zwracał uwagę: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę na to, czy potraficie pracować zgodnie w grupie.*

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Etap realizacji

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 5 minut

Nauczyciel prosi uczniów, żeby położyli się na dywanie i zamknęli oczy. Mówi, żeby wyobrazili sobie naszą planetę 200 lat temu. Pyta uczniów, co widzą? Co jest, a czego nie ma? Nauczyciel mówi uczniom, żeby teraz wyobrazili sobie różne miejsca na Ziemi w chwili obecnej, w pobliżu fabryk, których wcześniej nie było, żeby porównali ilość lasów, zwierząt i czystej wody.

Nauczyciel prosi uczniów o otwarcie oczu i pyta o wnioski z tego zadania.

Zadanie 2 - przy stolikach / 15 minut

Nauczyciel dzieli klasę na 5 grup. Każda grupa dostaje duży brystol. Każda grupa dostaje zadanie do wykonania.

Grupa 1 – rysuje miasto 200 lat temu

Grupa 2 – rysuje wieś 200 lat temu

Grupa 3 – rysuje miasto teraz

Grupa 4 – rysuje wieś teraz

Grupa 5 – rysuje rzeczy i zjawiska doprowadzające do zanieczyszczenia środowiska

Nauczyciel przypomina zasady zgodnej współpracy i prosi o dokonanie podziału zadań w grupie, ustalenie co narysować i jak oraz wybór lidera grupy. Uczniowie dostają pastele i rozpoczynają pracę.

Nauczyciel nadzoruje pracę grup, poddaje pomysły i doradza. Po zakończonej pracy liderzy grup prezentują swoje plakaty. Nauczyciel chwali wszystkich za udaną współpracę.

Zadanie 3 - część rekreacyjna sali / 15 minut

Nauczyciel pyta uczniów, jakie znają zagrożenia dla naszej planety. Uczniowie wymieniają, nauczyciel podpowiada: zanieczyszczona przez fabryki i odpady woda, powietrze zanieczyszczone przez toksyczne gazy, spaliny i chemikalia, zanieczyszczenia ziemi, duża ilość odpadów, wyczerpywanie źródeł energii, dziura ozonowa, globalne ocieplenie, zagrożone gatunki.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Nauczyciel prosi uczniów o zajęcie miejsc w tych samych grupach co w zadaniu 2. Każda grupa dostaje za zadanie opracować możliwe rozwiązania ograniczające zanieczyszczenie Ziemi i wyczerpywanie się potrzebnych zasobów (np. segregacja śmieci, sadzenie lasów, oszczędzanie prądu i wody). Następnie liderzy prezentują pomysły swojej grupy. Grupa, która opracuje ich najwięcej wygrywa, a uczniowie do niej należący zdobędą dodatkowe naklejki.

Zadanie 4 – część rekreacyjna sali / 10 minut

Nauczyciel ogłasza przerwę. Zaprasza uczniów do wspólnej zabawy. Uczniowie ustawiają się/kładą/siadają/klękają, żeby tylko część ciała wymieniona przez nauczyciela dotykała podłogi.

Nauczyciel mówi:

- Tylko prawa stopa dotyka podłogi
- Tylko lewa stopa dotyka podłogi
- Tylko kolana dotykają podłogi
- Tylko pupa i stopy dotykają podłogi
- Tylko pupa dotyka podłogi
- Tylko brzuch dotyka podłogi

Nauczyciel mówi, że uczniowie mają chodzić w koło i „zbierać śmieci”, podczas gdy on będzie grzechotał grzechotką/uderzał w tamburyn. Gdy przestanie, uczniowie mają stanąć bez ruchu.

Zadanie 5 – przy stolikach / 20 minut

Nauczyciel zapowiada rozwiązywanie zadań z obliczeń zegarowych. Rysuje tarczę zegara z zaznaczonymi cyframi i podziałką. Prosi ochotnika o zaznaczenie godziny 10:00.

Następnie prosi drugiego ucznia o zaznaczenie godziny 11:00. Pyta uczniów ile minut minęło od 10:00 do 11:00. Liczy wraz z uczniami pokazując na zegarze. Następnie zmazuje wskazówki wskazujące godzinę 11:00 i zamiast nich zaznacza godzinę 12:00. Pyta ile teraz czasu minęło od 10:00. Uczniowie sami obliczają, nauczyciel w razie problemów liczy razem z nimi na zegarze.

Nauczyciel prosi o wykonanie zadań na karcie pracy nr 89. Po wykonaniu zadania przez

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

uczniów, nauczyciel sprawdza odpowiedzi, chwali poprawne i samodzielnie wykonanie zadania, komentuje błędy.

Zadanie 6 – część rekreacyjna sali / 20 minut

Nauczyciel proponuje zaśpiewanie krótkiej piosenki, aby powtórzyć nazwy planet.

Odtwarza nagranie nr 63.

(Na melodię popularnej melodii alfabetu angielskiego)

Mercury, Venus, Earth and Mars

Jupiter, Saturn near the stars.

Uranus, Neptune is the last.

Now we'll sing it very fast.

Nauczyciel śpiewa piosenkę z uczniami coraz szybciej.

Nauczyciel pokazuje grafiki ze scenariusza nr 76 (teleskop, kosmos, planeta, gwiazdy, astronauta, księżyc). Prosi uczniów o wypowiedzenie nazw po angielsku. Nauczyciel prosi uczniów, żeby spróbowali ułożyć proste zdania z tymi wyrazami (np. *the stars are yellow, the cosmos is big, I want to be an astronaut, itp.*).

Nauczyciel proponuje zabawę w kalambury. Wybrani uczniowie pokazują pojęcia związane z kosmosem, których się nauczyli w tym tygodniu. Reszta zgaduje podając te słowa po angielsku.

Na koniec uczniowie wraz z nauczycielem jeszcze raz śpiewają piosenkę.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 minut

Nauczyciel prosi wybranego ucznia o podsumowanie zajęć. Nauczyciel pyta uczniów, czego nauczyli się na zajęciach. Nauczyciel wręcza najbardziej aktywnym uczniom na zajęciach naklejki.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadania dla ucznia zdolnego na karcie pracy, może być liderem w zadaniu 2, wykazuje się w obliczeniach w zadaniu 5, wykazuje się znajomością słówek w zadaniu 6.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania dla ucznia z SPE na karcie pracy, przypomina tematykę ostatnich zajęć i podsumowuje dzisiejsze zajęcia, wykazuje się w zajęciach ruchowych, opisuje co sobie wyobraża w zadaniu 1.