



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Scenariusz nr 78 zajęć edukacji wczesnoszkolnej

Metryczka zajęć edukacyjnych

Miejsce realizacji zajęć: sala szkolna

Ośrodek tematyczny realizowanych zajęć: Ziemia – planeta, na której mieszkamy

Temat zajęć: Ruchy Ziemi

Grupa dydaktyczna: uczniowie klasy II SP

Czas przewidziany na realizację zajęć: 100 minut

Cele operacyjne

Uczeń:

- Zna podstawowe miary czasu
- Zna podstawowe fakty z życia Mikołaja Kopernika
- Wie, co to jest ruch obiegowy i obrotowy Ziemi
- Potrafi dokonać prostych obliczeń zegarowych
- Zna pory roku i dni tygodnia w j. angielskim
- Potrafi powiedzieć jaki miesiąc lubi najbardziej

Środki dydaktyczne

- Karta pracy (Karta pracy nr 78)
- Nagranie dźwiękowe (Nagranie nr 62)
- Opaski z napisem „Słońce” i „Ziemia” ze scenariusza nr 77
- Notatka biograficzna Mikołaja Kopernika
- Animacja komputerowa od nr 97 do nr 100
- Ćwiczenie interaktywne nr 33
- Naklejki

Metody (według Okonia)

- giełda pomysłów (burza mózgów)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- ćwiczebna

Formy pracy

- Praca jednolita zbiorowa
- Praca w parach

Przewidywane efekty

Uczeń po zakończeniu zajęć:

- Wie, kim był Mikołaj Kopernik
- Potrafi odczytać godzinę na zegarze
- Wie co to jest ruch obiegowy i obrotowy Ziemi
- Potrafi wymienić pory roku i dni tygodnia w j. angielskim

Przebieg i podsumowanie zajęć

Część wstępna - część rekreacyjna sali / 10 minut

Nauczyciel wita się z uczniami w języku angielskim i pyta o samopoczucie: *Who's well?* (pokazując jeden uniesiony kciuk) *Hands up!*; *Who's great?* (pokazując dwa uniesione kciuki) *Hands up!*; *Who's wonderful?* (skacząc z uniesionymi rękami do góry) *Hands up!* Uczniowie podnoszą ręce przy odpowiednim pytaniu.

Uczniowie siadają w kole. Nauczyciel prosi ochotnika o przypomnienie tematu ostatnich zajęć. Nauczyciel prosi o wymienienie planet Układu Słonecznego. Pyta, co to jest ruch orbitalny. Uczniowie udzielają odpowiedzi na podstawie poprzednich zajęć.

Nauczyciel zapowiada temat dzisiejszych zajęć. Mówi, że dzisiaj uczniowie dowiedzą się czegoś więcej na temat planety, na której żyjemy. Zapowiada, na co będzie zwracał uwagę: *Na dzisiejszych zajęciach będę zwracał uwagę na to, ile wiecie na temat naszej planety i czy potraficie uważnie słuchać.*

Etap realizacji



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Zadanie 1 - część rekreacyjna sali / 5 minut

Nauczyciel zadaje uczniom pytania powtórzeniowe:

Ile sekund ma minuta?

Ile minut ma godzina?

Ile godzin ma doba?

Ile dni ma miesiąc?

Ile dni ma rok?

Ile miesięcy ma rok?

Nauczyciel zadaje pytania będące punktem wyjściowym do omawiania tematu zajęć: Skąd wiadomo, że jest dzień lub noc?

Dlaczego są różne pory roku?

Uczniowie podają swoje propozycje.

Zadanie 2 - część rekreacyjna sali / 10 minut

Uczniowie siedzą w kole. Nauczyciel prosi wybranego ucznia o ustawienie się na w środku koła. Zakłada mu opaskę z poprzednich zajęć z napisem „Słońce”. Prosi drugiego ucznia o założenie opaski z napisem „Ziemia”. Nauczyciel kieruje drugim uczniem, tak by krążył wokół „Słońca”. Nauczyciel mówi, że ten ruch Ziemi nazywamy ruchem obiegowym, ponieważ Ziemia obiega Słońce. Nauczyciel informuje, że taki pełny ruch trwa ok. 365 dni, czyli rok.

Następnie nauczyciel prosi ucznia, aby obrócił się wokół własnej osi. Informuje uczniów, że taki ruch nazywamy ruchem obrotowym Ziemi i trwa on 24 godziny, czyli jedną dobę.

Nauczyciel prosi ucznia o obracanie się wokół własnej osi i równoczesne „obieganie” Słońca.

Nauczyciel prosi uczniów o dobranie się w pary. Jeden uczeń jest Słońcem, drugi Ziemią. Naśladują ruch Ziemi wokół Słońca i własnej osi na podstawie tego, co zaprezentował nauczyciel przy pomocy dwóch wybranych uczniów.

Nauczyciel chodzi wśród par chwając uczniów, którzy sobie dobrze radzą i pomaga tym, którzy mają problemy. Po wykonaniu zadania uczniowie mogą zamienić się rolami.

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Zadanie 3 - przy stolikach / 5 minut

Nauczyciel prosi uczniów o zajęcie miejsc przy stolikach. Włącza animację komputerową nr 97.

Animacja komputerowa nr 97: *Animacja pokazuje ruch Ziemi wokół Słońca i własnej osi. Widać Ziemię z zaznaczoną czerwoną kropką Polską. Ziemia zatrzymuje się w punktach, w których w Polsce zaczyna się lato, jesień, zima i wiosna.*

Nauczyciel omawia raz jeszcze ruch Ziemi i wyjaśnia skąd się biorą cztery pory roku.

Zadanie 4 – przy stolikach / 10 minut

Nauczyciel pyta uczniów, czy znają jakiegoś znanego astronoma. Naprowadza uczniów o podanie nazwiska Mikołaja Kopernika. Nauczyciel prosi uczniów o wyjęcie jednej czerwonej kredki i jednej zielonej. Zapowiada, że przeczyta krótką notatkę na temat życia astronoma. Uczniowie po wysłuchaniu tekstu otrzymują od nauczyciela jego kopię.

Uczniowie czytają tekst o Koperniku samodzielnie w skupieniu.

Następnie nauczyciel wymieni różne wydarzenia z życia Mikołaja Kopernika, zarówno prawdziwe jak i wymyślone. Uczniowie mają podnieść zieloną kredkę, jeśli uważają, że wydarzenie jest prawdziwe i czerwoną kredkę, jeśli uważają, że wydarzenie nie jest prawdziwe. Nauczyciel również ma dwie kredki i po decyzji uczniów pokazuje odpowiednio zieloną i czerwoną. Uczniowie sprawdzają swoje odpowiedzi. W przypadku nieprawdziwej informacji uczniowie próbują ją poprawić, nauczyciel naprowadza.

Notatka:

Mikołaj Kopernik urodził się w Toruniu.

Mikołaj Kopernik był polskim astronomem i lekarzem.

Na podstawie obserwacji nieba stwierdził, że Ziemia krąży wokół Słońca.

Mikołaj Kopernik spotykał w Krakowie wielkich uczonych i słuchał ich wykładów.

Studiował we Włoszech na Uniwersytecie w Bolonii.

Mikołaj Kopernik był nowoczesnym uczonym.

Zdania do przeczytania przez nauczyciela:

- Urodził się w Krakowie. (*fałsz – urodził się w Toruniu*)
- Zajmował się astronomią, ale był również lekarzem. (*prawda*)

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

- Twierdził, że Słońce krąży wokół Ziemi. (*fałsz – Ziemia krąży wokół Słońca*)
- Teorie Mikołaja Kopernika Były przestarzałe. (*fałsz – był on nowoczesnym uczonym*)

Zadanie 5 – część rekreacyjna sali / 10 minut

Nauczyciel ogłasza przerwę. Zaprasza uczniów do rekreacyjnej części sali. Proponuje zabawę w głuchy telefon. Uczniowie siedzą w kole, nauczyciel podaje zdanie: *W Układzie Słonecznym jest 8 planet*. Ostatnie dziecko mówi zdanie na głos.

Nauczyciel mówi uczniom, żeby wyobrazili sobie, że lecą na inną planetę. Tam znajdują tajemniczą skrzynię. Dowiadują się, że to magiczna skrzynia, w której znajdą to, o czym zamierzają, może być to jednak tylko jedna rzecz. Nauczyciel daje uczniom chwilę do namysłu. Następnie każdy uczeń wymienia, co chciałby znaleźć w skrzyni.

Zadanie 6 – przy stolikach / 10 minut

Nauczyciel rysuje na tablicy dużą tarczę zegara z zaznaczonymi cyframi i podziałką. Prosi ochotnika o zaznaczenie godziny 1:00. Pisz pod zegarem 1:00 i 13:00. Wyjaśnia uczniom zasady odczytywania godziny na kolejnych przykładach:

- 3:00, 15:00
- 2:00, 14:00
- 7:00, 19:00
- 9:00, 21:00

Nauczyciel zadaje pytanie:

Karol zaczyna trening w szkole o 8:00. Trening trwa 2 godziny. O której godzinie skończy się trening Karola?

Nauczyciel wyjaśnia zasadę obliczania i pokazuje na zegarze.

Zadaje kolejne pytanie: *Wychodźcie na dwór o godzinie 16:00, a wracacie do domu o 19:00. Ile czasu byliście na dworze?*

Daje uczniom czas na zastanowienie się. Uczniowie odpowiadają.

Zadanie 7 – przy stolikach / 15 minut

Nauczyciel zapowiada uczniom, że dostaną karty pracy nr 78. Karta pracy będzie



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

równocześnie krótkim quizem o tematyce zajęć tego tygodnia. Nauczyciel omawia poszczególne pytania quizu i daje uczniom 15 minut na jego rozwiązanie. Zapowiada, że na następnej lekcji uczniowie dostaną wyniki, a najlepsi uczniowie dostaną specjalne odznaki.

Zadanie 8 – przy stolikach / 20 minut

Nauczyciel prosi uczniów o obejrzenie animacji i przypomnienie sobie nazw pór roku, miesięcy i dni tygodnia w języku angielskim.

Animacja komputerowa nr 98: animacja zawiera wypisane 4 pory roku: *spring, summer, autumn, winter*.

Animacja komputerowa nr 99: pokazują się kolejno nazwy miesięcy: *January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December*.

Animacja komputerowa nr 100: pokazują się kolejno dni tygodnia: *Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday*.

Nauczyciel omawia obejrzone animacje. Uczniowie powtarzają nazwy pór roku, miesięcy i dni tygodnia po nagraniu nr 62.

Nagranie nr 62: *po każdym wyrazie są 3 sekundy przerwy na powtórzenie.*

Spring, summer, autumn, winter, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.

Nauczyciel prosi każdego ucznia o wymienienie jednego miesiąca w odpowiedniej kolejności (pierwszy uczeń mówi *January*, drugi *February*, itd.).

Nauczyciel prosi uczniów o wykonanie ćwiczenia interaktywnego nr 33.

Polecenie: Ponumeruj miesiące w odpowiedniej kolejności.

Ćwiczenie zawiera nazwy miesięcy w j. angielskim w przypadkowej kolejności. Obok nich są kwadraty z miejscem do wpisania cyfry.

Nauczyciel mówi pokazując uniesiony kciuk: *I like June, because it is warm then. I don't like January, because it's winter and it's cold. What month do you like the most?*

Nauczyciel prosi wybranego ucznia o odpowiedź, pomaga mu ją sformułować. Zadaje to pytanie kilku innym uczniom. Następnie pyta: *What month don't you like?*

Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Procedura się powtarza.

Etap końcowy - część rekreacyjna sali / 5 minut

Nauczyciel pyta uczniów, czego nauczyli się na zajęciach. Omawia problemy uczniów oraz momenty zajęć, które wyszły im najlepiej. Nauczyciel wręcza najbardziej aktywnym uczniom na zajęciach naklejki – uczniowie, którzy zbiorą największą liczbę naklejek w ciągu całego tygodnia nauki, otrzymają odznaki. Nauczyciel żegna się z uczniami po angielsku, uczniowie żegnają się ze sobą nawzajem.

Dodatkowo

Uczeń zdolny: wykonuje zadanie dla ucznia zdolnego na karcie pracy, wykazuje się w zadaniu 1, dokonuje obliczeń w zadaniu 6.

Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: wykonuje zadania dla ucznia z SPE na karcie pracy, przypomina tematykę ostatnich zajęć i podsumowuje dzisiejsze zajęcia, może być „Słońcem” lub „Ziemią” w zadaniu 2